**Урок обучения грамоте по теме: "Согласные звуки [д], [д'], буква Дд"**

 **Гурина С.Н.**

**Цель:** знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает

**Задачи:**

* учить выделять в словах звуки [д], [д'] и давать им характеристику;
* познакомить с печатной буквой Д д;
* развивать речь, логическое мышление, память учащихся
* воспитывать доброту и желание совершать добрые поступки, интерес к чтению.

**Оборудование:** лента букв, таблицы с буквами, печатная и письменная буквы Дд, слоговая таблица, части слов, рисунки дома, деда, пословица, выставка книг.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Я очень рада войти с вами в приветливый наш класс.

И для меня уже награда, вниманье ваших умных глаз.

***1. Сообщение темы урока.***

- На этом уроке нам предстоит открыть тайну новой буквы и звуков, которые она

обозначает. Мы продолжим путешествие по стране слов.

Начинаем урок с разминки.

1. **Подготовка речевого аппарата**
2. Фонематическая разминка

Спойте гласные обозначающие *твердость* предшествующих согласных

Спойте гласные обозначающие *мягкость* предшествующихсогласных.

Артикуляционная разминка

Сделайте глубокий вдох и задуйте одну большую свечу.

Задуйте три маленькие свечки

1. **Изучение нового материала**

**Богатырь стоит, черепицей крыт**…**ДОМ**

 Это – ДОМ.

- Сколько слогов в слове ДОМ? Значит, какое это слово? (односложное)

- Назовите цепочку звуков. Сколько звуков?

- Составьте звуковую схему слова ДОМ.

 **Он трудился не от скуки,**

 **У него в мозолях руки.**

 **А теперь он стар и сед**

 **Мой родной, любимый** …**ДЕД**

Это – ДЕД.

-Сколько слогов?

-Назовите цепочку звуков. Сколько звуков?

Составьте звуковую схему слова ДЕД

- На что показывает эта стрелочка? (надо выделить первый звук)

- Какой звук вы слышите в начале слова дом?

-Какой звук вы слышите в начале слова дед?

***2. Артикуляция*** Возьмите зеркало, улыбнитесь, примите приятное выражение лица. Смотрите в зеркало и следите за артикуляцией. Что увидели?

 1. *при произнесении* ***губы*** *не растягиваются в стороны*

2.  **зубы** *находятся близко, но не касаются друг друга*

**(Д)** Дайте полную характеристику звуку (**д)**

согласный

 твердый

 звонкий

 ***(Д'****)* Дайте полную характеристику звуку **д'**

согласный

 мягкий

 звонкий

***3. Выделение звуков***

в) *Игра «Тим – Том»*

**Дерево, дом, дверь, Денис, дуб, дети, дождь, день, дорога, духи, декабрь, дятел**. (*сигнальные карточки*)

Или дыня, индюк, доктор, ведёрко, друзья, крокодил, дятел.

г) *Скороговорка. «Магнитофон»*

Дед Додон в дуду дудел,

Димку дед дудой задел.

***4. Знакомство с буквой Д д***

*Согласные звуки (д),(д'), записываются буквой Д д*.

*На что похожа буква Д д?(на крышу дома ,колокольчик, печную трубу, на какую букву? Л П А)*

***Пальчиковая гимнастика. «Семья»***

 Этот пальчик – дедушка,

 Этот пальчик – бабушка,

 Этот пальчик – папа,

 Этот пальчик – мама,

 Этот пальчик – я,

 Вот и вся моя семья.

в) *Печатание букв в тетради.*

Д – ставим точку в верхнем левом углу, и ведем вниз линию длиной в две клетки не прямую, а слегка согнутую. Отрываем руку, возвращаемся в ту же точку, ведем горизонтальную линию шириной в одну клетку. А теперь ведем вниз прямую линию. Проводим внизу горизонтальную линию чуть больше одной клетки. Допечатываем маленькие вертикальные линии (ножки). Высота заглавной буквы 2 клетки.

д – Отступаем одну клетку и пишем маленькую букву д – высотой в одну клетку. Ставим точку в верхнем левом углу и ведем вниз слегка изогнутую линию длиной в одну клетку. Отрываем руку, возвращаемся в ту же точку, ведем горизонтальную линию шириной в пол клеточки, проводим внизу линию шириной в одну клетку, допечатываем ножки.

***5. Заселяем букву в звуковой домик.***

 ***6. Чтение слогов с буквой Д д (****слоговая таблица)*

 По таблице громко с Д, тихо с Т

 Прочитайте слоги с твердыми согласными.

 Прочитайте слоги с мягкими согласными.

***7.Работа в парах***

Чтобы дело спорилось, чтобы достигнуть успеха, хорошо работать с другом вместе. Но это не простое дело нужно уметь слушать друг друга.

Читайте слова с досказыванием слогов до полного слова***.***

***Индивидуальная работа*** одна пара к доске из кассы букв составить слова: **ДОМ, ДЕД**

***2. Парные согласные по звонкости – глухости.***

***Поиграем в фокусников. Я назову слово, а вы измените его так, чтобы из одного стало много.***

*Какие звуки ходят парой?* ***з-с, б-п*** *и часто путают учеников.*

*Как проверить?*

*( Изменить слово один – много или большой маленький:* ***таз – тазы*** *или* ***таз – тазик)***

***3. Чтение предложения с изменением логического ударения***

Прочитайте предложения с вопросительной интонацией, особо выделяя голосом выделенные слова:

1. **Дятел** на дубу сидит

И в дубу дупло долбит.

1. Дятел **на дубу** сидит

И в дубу дупло долбит.

1. Дятел на дубу **сидит**

И в дубу дупло долбит.

1. Дятел на дубу сидит

**И в дубу** дупло долбит.

1. Дятел на дубу сидит

И в дубу **дупло** долбит.

1. Дятел на дубу сидит

И в дубу дупло **долбит.**

1. **Физкультминутка с фонозарядкой**
2. **Работа с текстом.**
3. ***Словарная работа***

**Зоопарк -** культурно-просветительское учреждение, предназначенное преимущественно для **содержания** в неволе или полувольно, а также **для показа и разведения диких животных.**

**ветеринар -** это профессия**,** врач которых лечит животных.

1. ***Жужжащее чтение***

Читайте внимательно, запомните

- О ком говорится в тексте?

1. ***Чение текста вслух по абзацам***

***4.Повторное чтение более крупными отрывками, беседа.***

***5. Работа в группах.***

***6. Микрофон.***

У кого дома есть домашнее животное?

Как ухаживаете за ними?

Вывод: Животных надо любить и беречь, мы в ответе за тех, кого приручили.

**VII. Итог урока**

С какой буквой познакомились?

Какие звуки она обозначает?

О какой профессии говорили?

**Оценивание.**

Понравился урок?

Какое у вас настроение?

Изобразите с помощью мимики и цвета.

Спасибо за хорошую работу!