1. **Пояснительная записка**

1.1 Актуальность темы.

Актуальность сохранения и укрепления здоровья дошкольников – проблема государственного уровня, которая определена в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

Федеральный закон «Об образовании» нацеливает: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». Национальная доктрина образования указывает: «Воспитание здорового образа жизни – одна из основных задач образования». «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» задачу охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей относит к основным задачам образовательного учреждения. В Уставе МДОУ, как и в основной общеобразовательной программе нашего детского сада задача охраны и укрепления здоровья дошкольников находится на первом месте.

Здоровье - показатель резервов жизнедеятельности, жизнеспособности человека как сложного целостного существа. Такие резервы формируются в результате воспитания. Поэтому основной причиной всеобщего нездоровья при всей значимости других факторов *(социальных, материальных, экологических, генетических и пр.)* являются изъяны в системе воспитания детей в семье и МДОУ. Согласно научным данным здоровье человека на 10% обуславливается возможностями медицины и здравоохранения, на 20% состоянием окружающей среды, на 20% наследственностью, и на 50% образом жизни.

Современная педагогическая наука призывает дошкольные образовательные учреждения решать задачу сохранения здоровья детей с помощью организации здоровьесберегающего педагогического процесса, где главную роль играют здоровьесберегающие педагогические технологии,цель которых воспитание валеологической культуры и валеологической компетентности дошкольников, позволяющих самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Но, несмотря на то, что сегодня содружество валеологической и педагогической наук накопило некоторый опыт здравотворчества, формирования здо­рового образа жизни человека, *проблема включения уже накопленного педагогического опыта в воспитательно-образовательную среду детского сада до сих пор существует.*

1.2. Краткая характеристика раздела программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой ЛЛ. «Здоровье ребенка».

Данный раздел представляет собой систему развивающих заданий для детей и руководство для взрослых по взаимодействию с детьми.

Материал дается в доступной форме и строится на раскрытии причинно- следственных связей. В этом разделе главное – не усвоение достаточно сложных знаний, а общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

Целостный педагогический процесс, описанный в разделе « Здоровье ребенка», осуществляется в разных формах организации детей: в НОД, досугах и праздниках, в играх ; во время режимных моментов: чтения книг, просмотра фильмов, на прогулке.

В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в разделе даются примеры проведения возможной НОД и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Эффективными в работе педагога с детьми будут как традиционные формы, так и совершенно новые - тренинги, психогимнастика, дискуссии и др.

Очень важно использовать в работе различные виды детской деятельности, направленные на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта.

В данном разделе предложен дополнительный литературный материал для работы на усмотрение педагога.

Раздел « Здоровье ребенка», который естественно и органично интегрирован в целостный педагогический процесс, адресован для работы со старшими дошкольниками.

Особенностью реализации является важная роль положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянного контакта между педагогами и родителями.

В связи с выше изложенным мы видим необходимость формирования валеологической культуры дошкольника, как фактора сохранения здоровья, но сталкиваемся с трудностью отсутствия разработанной системой работы в этом направлении, адаптированной к условиям МДОУ, основанной на современных оздоровительных технологиях, учитывающей региональный компонент и нетрадиционные подходы к использованию разнообразных форм работы с детьми.

Таким образом методическая разработка раздела « Здоровье ребенка» в контексте воспитательно- образовательной работы подготовительной к школе группы, составлена в соответствии с имеющимися в МДОУ условиями.

**2**. **Цель:**  формирование валеологической культуры дошкольника, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

В данной работе я не ставлю цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования валеологической культуры дошкольников. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, каждый из них осознал свою индивидуальность, был готов самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, ценил свое здоровье и здоровье окружающих, приобщался к занятиям любимым видом спорта.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

**-** Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей через обучение различным видам гимнастики, массажа и самомассажа, психогимнастики .

- Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности.

**Образовательные:**

- Содействовать формированию знаний об организме человека (анатомии, физиологии, основных системах и органах человека), умения чутко прислушиваться к своему организм, чтобы помогать ему работать, помочь осознать важность профилактики различных заболеваний.

- Создать условия для знакомства с правилами оказания элементарной медицинской и психологической самопомощи и помощи.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию познавательных интересов.

-Создать условия для развития способности к анализу, синтезу, самоконтролю.

**Воспитательные:**

- Помочь детям осознать, что здоровье - главная ценность человеческой жизни.

- Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни.

Так как решение этих задач проходит через интеграцию в различные сферы детской деятельности, то попутно решается большое количество образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Решение этих задач невозможно без привлечения родителей, поэтому также решаются задачи повышения компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни и гармонизации детско- родительских отношений и отношений педагога с родителями.

1. **Психолого-педагогическое обоснование представляемой в методической разработке методики.**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим. Очевидна значимость формирования у детей определенной базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка-дошкольника. В частности, в условиях системного рассогласования отношений человека с внешней природной средой необходим пересмотр педагогических путей и условий валеологического воспитания детей. В силу этого возникает потребность в создании гибких социально-педагогических технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания личности в условиях государственных воспитательно-образовательных учреждений. Использование данных технологий позволит сформировать основы здорового образа жизни, развить у ребенка чувство сопереживания другим людям, определенные навыки саморегуляции, позволяющие предупреждать девиантное поведение.

Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

В процессе реализации раздела «Здоровье ребенка» важно учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей этого возраста мышление становится внеситуативным; ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия; освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений. Детские вопросы старших дошкольников выступают показателем развития любознательности и так же говорят о проблемности мышления ребенка, поэтому я считаю, что в работе с детьми будет уместным использование проблемно-диалогических технологий, которые  способствуют обучению дошкольников умению разрешать проблемные ситуации. Поиск решения проблемы дети осуществляют в ходе специально выстроенного воспитателем диалога.

У детей в этом возрасте появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления, экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Исходя из этого, считаю, что использование технологии развивающего обучения с целью развития самостоятельности, приведения в движение внутренних процессов психических новообразований в работе с детьми будет иметь положительный эффект.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Одним из главных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, эмоциональным отношением к ней. С возрастом концентрация, объем и устойчивость внимания значительно возрастают, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития планирующей функции речи и познавательных процессов; внимание становится опосредованным; появляются элементы послепроизвольного внимания. В работе с дошкольниками, учитывая эти особенности психических процессов, будет эффективным использование игровых технологий.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно, с её помощью можно развивать внимание, память мышление, воображение дошкольника, то есть качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребёнок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

  С помощью игр дети не только учатся чему – либо, но и становятся уверенными в себе, у них формируется уверенность, умение отстаивать свою идею, своё решение.   Каждая игра – это общение ребёнка с взрослым, с другими детьми. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумка и фантазия – только в этом случае игровые технологии в работе с детьми будут полезны для их развития.

Продолжает развиваться и воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Старший дошкольник осваивает приемы и средства создания образов; воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

К концу дошкольного детства эмоциональная сфера ребенка изменяется — чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические, которые у шестилетних детей нередко становятся мотивом поведения.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Необходимо отметить, что к старшему дошкольному возрасту происходит интенсивное развитие познавательной мотивации. Использование в работе здоровьесберегающих технологий, а именно, технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры (ежедневно на прогулке; в самостоятельной игровой деятельности; как часть физкультурного занятия), релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ортопедическая гимнастика, прогулки на свежем воздухе, использование личностно-ориентированного подхода к детям, создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе) и технологии обучения здоровому образу жизни (проблемно-игровые игротреннинги, коммуникативные игры, точечный массаж, закаливание, занятия из серии «ЗОЖ») будут также способствовать развитию детей.

Существенно изменение претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих.

Таким образом, мы видим, что дети 6-7 лет имеют хорошие предпосылки для освоения раздела « Здоровье ребенка».

**4.Ожидаемые результаты освоения раздела программы.**

В результате освоения раздела программы у детей появится чёткое представление о здоровье, как главной ценности человеческой жизни и здорового образа жизни, они узнают много о своем организме, о собственных возможностях и особенностях.

Дошкольники научатся соблюдать элементарные нормы и правила поведения в части здорового образа жизни в соответствующих ситуациях, непредвиденных обстоятельствах, а также смогут понять причины необходимости выполнения этих правил (личной гигиены, закаливания, правильного питания, соблюдения режима дня, занятий физкультурой). И в то же время научатся не только требовать от других соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, но и смогут предложить помощь в этой ситуации, владея некоторыми приемами самопомощи.

Дети овладеют знаниями о полезных и вредных привычках, познавательный интерес к окружающим явлениям

Освоив данный раздел программы, дети станут физически развитыми, владеющими основными культурно - гигиеническими навыками, будут стремиться сохранять правильную осанку, у них появится потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Дошкольники научатся проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в вопросах здорового образа жизни.

**5. Реализация принципа интеграции при организации образовательного процесса.**

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует обеспечению непрерывного, всестороннего развития дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

Эффективности образовательного процесса по воспитанию здорового ребёнка будет способствовать интеграция следующих принципов:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- принцип региональной специфики, который предполагает обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий

- принцип вариативности, предполагающий использование различных оздоровительных технологий в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды группы.

- принцип развивающего характера образования, который направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и проходит в зоне его ближайшего развития.

- принцип индивидуализации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к дошкольнику и индивидуальная форма его обучения играют в образовательном процессе главную роль.

-принцип доступности, предполагающий оптимальный для усвоения объем информации и рациональность методик, используемых в работе.

- принцип комплексности и интегративности, предполагающий решение оздоровительных задач в системе всего учебно- воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Для более успешной реализации раздела программы в работе с дошкольниками можно использовать следующие методы и приемы:

- Словесные: беседа, объяснение, указание, вопросы, напоминание, использование художественного слова…

- Наглядные: использование дидактического материала, картин, картинок, игрушек, вещей ,предметов, показ образца, показ способа действия…

- Практические: упражнения, игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые), проблемные ситуации…

Большую эффективность проводимой работе с детьми по воспитанию здорового ребёнка придадут нововведения, а именно: разработанное для каждого этапа формирования валеологической культуры дошкольника планирование комплекса мероприятий с дошкольниками, родителями и специалистами. Оно поможет придать работе управляемость и контролируемость, будет способствовать качественному решению педагогических задач и соблюдению основных принципов обучения, продуманной интеграции валеологических знаний в другие образовательные области.

Созданная модель двигательной активности дошкольников в группе с применением нетрадиционных подходов будет служить удовлетворению двигательной активности детей, а модель здоровьесберегающих методик позволит придать образовательной деятельности четко выраженную оздоровительную направленность, где основной составляющей будут профилактические мероприятия.

Особо важное значение в работе с дошкольниками имеет внедрение нетрадиционных типов НОД: КВН, театрализованные представления, решение проблемных ситуаций (поиска истины), развлечения типа «Поле чудес» и другие.

Каждая НОД должна соответствовать следующим требованиям:

- использование новейших достижений науки и практики.

- реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.

- обеспечение условий для познавательной деятельности.

- установление интегративных связей.

-мотивация и активизация познавательной деятельности ребенка.

- логика построения НОД

- эмоциональный компонент НОД.

- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого НОД.

Принципы, срабатывающие в ходе проведения НОД:

- постоянная обратная связь,

- диалогизация образовательного пространства,

- оптимизация развития,

- эмоциональный подъем,

-добровольное участие,

-погружение в проблему,

-свободное пространство.

Большую роль в проводимой работе с детьми имеют следующие применяемые методы:

-метод повышения познавательной активности, который выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале (элементарный анализ, установление причинно - следственных связей, метод моделирования и конструирования, решение логических задач и др.)

- метод повышения эмоциональной активности (элементы творчества, новизны, игровые и воображаемые ситуации, юмор, шутка и др), а именно, проявление у детей при восприятии познавательного материала сопереживания, сочувствия, желания принять участие в событиях, оценить их. Эмоциональная активность может проявляться в экспрессивной окраске речи, мимике, жестах, движениях. Существенным показателем воздействия занятия на ребенка является характер его поведения после занятия: раздумья, вопросы, содержание общения со сверстниками, содержание игр и изобразительной деятельности. «Эмоциональная окрашенность информации, углубляя ее восприятие, делает это восприятие живым, позволяет ощутить отношение к ней и, следовательно, выработать ответную реакцию. Информация, лишенная эмоциональной окраски, мертва».

Задачи по реализации раздела «Здоровый ребёнок» решаются в различных видах деятельности и посредством разнообразных форм организации детей.

Интеграция работы педагога по воспитанию валеологической культуры дошкольников представлена следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание |
| НОД | -НОД по валеологии (1 раз в месяц) «Ребенок и окружающий мир», ОО «Познание»;  - Интеграция валеологических знаний в другие виды деятельности ( межпредметные связи) |
| Самостоятельная и совместная с воспитателем  деятельность детей. | - Валеологический кружок « Здоровейка» ( 1 раз в неделю во второй половине дня.)  - Дидактические игры.  -Сюжетно- ролевые игры.  - Чтение художественной литературы.  - Беседы (подгрупповые, индивидуальные).  - Обучение массажу, самомассажу, пальчиковой, дыхательной гимнастике, психогимнастике…  - Опытно- исследовательская деятельность.  -Оздоровительные игры и упражнения в режиме дня. |
| Тематические мероприятия. | - Дни здоровья.  - Недели здоровья.  - Праздники здоровья.  - КВН, викторины.  - Просмотр видеофильмов, мультфильмов.  - Конкурсы, рисунков, поделок, стенгазет, плакатов. |
| Режимные моменты. | - Утренняя гимнастика.  - Психогимнастика.  - Гимнастика после сна.  - Во время прогулки.  - В процессе питания. |
| Работа с родителями | - Родительские собрания.  - Консультации ( подгрупповые, индивидуальные)  - Анкетирование.  - Информационный стенд.  - Родительский клуб « Дружная семья».  - Участие родителей в праздниках и развлечениях.  -Конкурс « Папа, мама, я- здоровая семья» |
| Работа с педагогами | - Совместная работа воспитателя и инструктора по физкультуре, логопеда, старшей медсестры.  - участие в мероприятиях по обмену опытом (педсоветы, семинары, консультации….) |

Деятельность педагога по реализации раздела « Здоровье ребенка» предусматривает:

- В начале учебного года (октябрь)- диагностику ( здоровья и валеологических знаний).

- На протяжении всего учебного года ( октябрь- май) – реализацию комплекса обязательных оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий и дополнительных, предусмотренных целями и задачами определенного этапа формирования валеологической культуры дошкольника.

Обязательным для осуществления является план работы по воспитанию валеологической культуры, план валеологического кружка « Здоровейка», план совместной работы специалистов, модель оздоровительной работы в группе и двигательной активности детей.

- В конце учебного года (май)- итоговую диагностику, отчёт по результатам работы на итоговом педагогическом совете.

Важным фактором реализации раздела «Здоровье ребенка» являются следующие специальные педагогические условия для здоровьесбережения дошкольников:

- при планировании и организации работы необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей, на основании чего должен осуществляться индивидуальный и дифференцированный подход.

- физическую и психическую нагрузку осуществлять с учетом здоровья, возраста и физических возможностей ребенка.

-всю НОД необходимо проводить с учетом специфики дошкольного возраста в занимательной игровой форме, с использованием нетрадиционных типов занятий ( НОД– интеллектуальная игра, НОД- путешествия...)

- тесное взаимодействие с родителями, медицинским персоналом

- создание здоровьесберегающей среды

- систематическое использование в работе элементов нескольких педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуального обучения, технологии индивидуально-дифференцированного подхода, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологии педагогических мастерских, технологии валеологического просвещения родителей

Работа по формированию валеологической культуры осуществляется по четырем направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Цель работы по направлению |
| Работа с детьми | Воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний и здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи |
| Работа с родителями | Создание единого воспитательно- образовательного пространства «Детский сад- семья» по воспитанию валеологической культуры дошкольника. |
| Работа по самообразованию | Повышение компетентности и профессионального мастерства в вопросах воспитания валеологической культуры. |
| Работа над созданием  предметно - развивающей среды | Создание оптимальных условий для двигательной активности, наполнение среды нетрадиционным оборудованием, стимулирующим познавательную, творческую активность детей. |

**6. Результаты применения методической разработки в образовательном процессе.**

К факторам, которые оказали положительное влияние на успешность применения методической разработки в образовательном процессе с детьми, я с уверенностью могу отнести следующие:

* **учет данных анамнеза дошкольников в начале года** с целью выявления контингента детей с различными видами заболеваний, планирования оздоровительной работы.
* **насыщенная валеологическая предметно-развивающая среда:** применение дидактических игр, пособий в ходе проведения НОД по валеологии с детьми дошкольного возраста вносит разнообразие и эффект новизны, позволяет шире использовать имеющиеся у детей знания и умения, варьировать задания. Валеологическая среда помогает объединить НОД с игрой, создавая условия для наиболее полного самовыражения ребенка в умственной и двигательной деятельности, принятию нестандартных правильных решений. Дидактические игры и пособия широко применяются в свободной деятельности детей, что позволяет заинтересовать дошкольника проявлять творческую активность, демонстрируя свои умения и знания. Кроме этого, ребята берут игры и домой, где вместе с родителями, братьями, сестрами, дедушками и бабушками, еще раз в них играют.

Еще одним фактором успешности я могу назвать **личностный фактор**, где от самого педагога зависит очень многое, потому как только ему, творцу, «играющему режиссеру», под силу заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный двигательный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в процессе НОД. Примером может послужить следующий момент. Сначала многие дети неправильно и неохотно делали упражнения для дыхания. Для того, чтобы они с удовольствием выполняли их, я решила связать для них индивидуальные маленькие веники из пихтовых веток. Результат превзошел мои ожидания. Дети с удовольствием делали глубокий вдох, с восторгом говорили: «Лесом пахнет!». Этими веничками они делали себе самомассаж, и это им тоже очень нравилось (иголочки мягкие, щекотали друг друга). А вот ещё пример: при работе с детьми особое внимание уделяла эмоциональному благополучию детей, старалась воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу. В начале дети обзывали друг друга, или общались по фамилии. Находила в каждом ребенке что-то хорошее. Например, играли в игру: «Ай да имя, что за имя!» и в результате дети стали обращаться по имени, называли разные варианты: «Кирилл – Кирюша – Кириллка, Настя – Настенька – Настена» и т.д.

* непременным условием успеха стал **обмен опытом**: изучение передового

педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Internet), обмен опытом внутри детского сада, посещение открытых мероприятий в других детских садах, а создание творческой группы единомышленников – просто жизненноважное для любой идеи условие.

* наличие **индивидуального оздоровительного и образовательного маршрута**, который позволил спланировать работу с каждым конкретным ребенком, спрогнозировать результаты, которых ребенок сможет достичь в процессе НОД;
* обязательное **использование оздоровительных методик**, которые позволили не только оздоровить детский организм, но и предупредить многие заболевания, научить ребенка самооздоравливаться. В своей работе я практиковала массаж стопы и ходьбу босиком по коврикам с песком, по массажному коврику и мокрому полотенцу. Корректирующая гимнастика и закаливающие процедуры дали низкую заболеваемость в нашей группе, что было отмечено на итоговом педсовете нашего детского сада.
* внедрение в образовательный процесс методических разработок по валеологическому воспитанию ( « В середине человечка день и ночь стучит сердечко», « Здоровое питание- здоровая жизнь», «Путешествие в город «Здоровье»и др.) с применением нетрадиционных методов и приемов, которые позволили повысить интерес к получению валеологических знаний, увлекли игровым сюжетом, необычным содержанием. В процессе НОД старалась объяснить, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, знакомила детей с «докторами природы: Доктор Вода, Доктор Воздух, Доктор Пища» и т.д.

Очень интересными для детей были часы труда по приготовлению пищи, где дети практически закрепляли знания о личной гигиене, о здоровой пище, правила безопасности при работе с ножом, теркой и другими предметами быта.

* авторские разработки сценариев праздников ( «Юные космонавты», «Здравствуйте, папы!», «Рождественские встречи» и др.) способствовали поддержке эмоционально- положительного отношения детей к валеологической культуре, создали возможность каждому ребенку принять участие в мероприятии с учетом его индивидуальных особенностей.
* занятия валеологического кружка « Здоровейка» оказали особое влияние в формировании у детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
* применение различных форм работы с родителями, как традиционных (родительские собрания, консультации, анкетирование , семинары, досуги, дни открытых дверей, оформление наглядной агитации), так и нетрадиционных (заседания родительского клуба « Дружная семья», участие родителей в творческих конкурсах, выставках, массовых мероприятиях, просмотр открытых процессов НОД , участие в работе валеологического кружка) способствовало повышению психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, включению их в процесс активного взаимодействия с детским садом.
* самостоятельное изучение литературы по здоровье сбережению, передового педагогического опыта в этой области, внедрение новых форм работы с детьми и родителями и другие мероприятия, отраженные в плане самообразования, способствовали повышению моей компетентности и профессионального мастерства в вопросах воспитания валеологической культуры. В последствие я планирую обобщить накопленный теоретический и практический опыт по данной теме.
* создание валеологической предметно- развивающей среды ( уголок для детей « Страна здоровья», ростомер, спортивный уголок с большим количеством нетрадиционного оборудования, дорожки здоровья, массажеры, «диск здоровья», дидактические и познавательные игры, картотека подвижных игр и считалок, пальчиковые и дыхательные игры, картотека различных видов гимнастики ( в том числе гимнастика для глаз и массажа и др) также способствовали повышению мотивации дошкольников к получению валеологических знаний и полноценной реализации двигательной активности.

**7.Характеристика эффективности методической разработки.**

В  результате  проведённой мною   работы  по реализации раздела «Здоровье ребёнка» программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Стёркиной Р.Б.   были  получены  следующие  результаты.  Дети овладели прочными валеологическими знаниями. У них повысилась валеологическая компетентность, а именно, они научились самостоятельно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения. Очень радует то, что почти все дошкольники теперь могут оказать элементарную медицинскую, а некоторые и психологическую помощь и взаимопомощь. Знания о своем теле дали хорошие результаты и в воспитании доброжелательности у детей: дети стали более осторожными в конфликтных ситуациях, а если же случалось такое – делали замечание: «А если бы стукнулась головой или ушибла бы ногу», «Нельзя стукать по голове – голову надо беречь», «Глаза – наши помощники» и т.п.

Дошкольники стали более любознательными , в них «проснулся» интерес к результату усилий, появилась удовлетворенность от достигнутого, все они стремятся быть успешными и уже научились адекватно оценивать свои умения. Дети стали успешнее выполнять программу по физической подготовленности,

у них повысилась необходимость в реализации двигательной активности.

Сейчас дети с интересом участвуют в экспериментальной и практической деятельности, могут самостоятельно ставить задачи и строить логические выводы, умозаключения, что еще раз подтверждает успешное развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. Постепенно снижается показатель случаев заболеваемости детей.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что предположение об эффективном формировании валеологической культуры дошкольника путём использования в работе современных оздоровительных технологий, поэтапного подхода к валеологическому образованию дошкольника, использования нетрадиционных форм и методов подтверждено. Намеченные на начальном этапе цель и задачи реализованы.

Считаю, что работа по данному направлению дает положительные результаты, так как имеющиеся знания, благодаря их многократному практическому и наглядно-действенному воспроизведению в игре, обыденной жизни, опытно-экспериментальной деятельности приобретает прочный и осознанный характер.Нетрадиционный подход к оздоровительно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста имеет огромный учебно-воспитательный потенциал, что бесценно в воспитании подрастающего поколения.

### 