Урок обучения грамоте. 1 класс.

Программа «Школа ХХI века».

Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». (Технологическая карта урока)

Составитель: учитель начальных классов высшей категории Т.В. Ипатова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». | **Тип:** открытие новых знаий. |
| **Задачи:*** Познакомить с согласным звуком [ц] и буквами Ц,ц, учить соотносить  новый звук  с буквой.
* характеризовать звук **[ц],** находить места соответствующих букв на ленте букв.
* находить звук **[ц]** в слого-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слого-звуковыми схемами.
* учить  правильно произносить звук ц, соотносить с буквой «Цц» и печатать её, находить среди других букв
* Учить графически обозначать изучаемый согласный звук на схеме;
* Учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией;
* совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;
* воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.

 ***Формировать:*** *–* умение объяснять значение слов; применять слова в устной речи. Рассуждать о роли труда и важности профессий, приводить примеры. – универсальные учебные действия. |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные:*** Выделять звук [ц] в процессе слого-звукового анализа;
* Определять звук [ц] на слух, находить его местоположение в слове;
* Соотносить звук и обозначающую его букву;
* Находить буквы Ц,ц в текстах;
* Владеть навыком слогового чтения
 | **Метапредметные:*** Планировать деятельность на уроке.
* Слушать и слышать учителя.
* Выполнять задание под руководством учителя.
* Работать в паре, группе.
* Оценивать свою деятельность на уроке.
 | **Личностные:*** Проявлять желание научиться читать самостоятельно;
* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
* Проявлять уважительное отношение к труженикам села.
 |
| Термины и понятия | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные согласные, предложения, слого-звуковая схема слова, многозначные слова, значение слова, изменение слова. |
| **Информационно образовательная среда** | Ресурсы:* Букварь (1 часть). Авторы Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2012.
* Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2012.
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» Изд.центр «Вентана - Граф». Москва.2012.
* Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
* физкультминутка http://videouroki.net/
 | Межпредметные связи:**Математика.** Владение понятиями "слева", "справа", "столбики", "строчки".**Окружающий мир**. Темы: Птицы. Зачем люди трудятся? Профессии людей.**Технология.**Темы: Рукотворный мир.Материалы и сырье. |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| **Мотивация познавательной деятельности:** |
| 1.Звучит песня «Чему учат в школе» (песню можно включить в конце переменки).Учитель в ходе беседы вырабатывает с детьми формулировку учебной задачи урока «Обучения грамоте»:- Чему мы учимся на уроках обучения грамоте?2.Предлагает отгадать загадку: Был белый дом,Чудесный дом, И что-то застучало в нем. И он разбился, и оттудаЖивое выбежало чудо.- Кто это? (цыпленок) **Слайд 1.** Пустой.3.Предлагает ответить на вопросы: - Цыпленок, где ты? Не отзывается!- А как подзывают к себе цыплят? (цып-цып-цып). Звуковое сопровождение: писк цыплят. **Слайд 2.**Бегут, бегут, но мы их почему-то не видим.- Какой звук повторялся чаще всего, когда мы звали цыпленка? ([ц]).Выскажите ваши предположения о теме нашего урока.**Тема:** «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц».- Какой буквой обозначается этот звук? (Буквой ц). - Не появляется!?Может быть выполнение задания нам поможет? Работа в парах: раскрасьте все элементы картинки, где есть буква ц.- Молодцы! Прибежал цыпленок. **Слайд 2.** 4. Откройте стр. 138-139 в букваре, сфотографируйте эти странички, закройте учебник. Чем же вы будем сегодня заниматься на уроке, что нового хотите узнать, сделать? **Слайд 3.**5. На что похожа буква ц? **Слайд 4,5.**  6. Попробуйте создать свою букву. | 1.Обсуждают, высказывают свои предложения.2.Отгадывают загадку, обсуждают ответ, высказывают свое мнение:(Мы думаем, что …..)3.Обсуждают, дополняют ответы друг друга и делают вывод: любое дело надо делать тщательно и аккуратно, потому что по результату труда судят о человеке.4. Высказывают свое мнение, называют тему урока.5.Работа в парах: раскрашивают картинку, называют отгадку. 6. Выведение цели урока, самостоятельно, с опорой на учебник.7. Работа в группах. Создание буквы из разных материалов(пластилин, бумага, счетные палочки, пуговки и др.) Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.Подготовка материалов к работе.Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для достижения различных декоративно-художественных эффектов. |
| **Физкультминутка** **http://videouroki.net/** |
| **Актуализация необходимых знаний:** |
| **7.Звуко-буквенный анализ слов: цапля и синица.** Отгадайте звуковую загадку. Звучат звуки цапли. Закройте глаза и представьте цаплю. Расскажите о своих представлениях. Вторая звуковая загадка: звуки синицы. проводится аналогичная работа.- Проведем исследования: какие особенности имеет звук [ц].Схемы дублируются на доске парой учеников.8.Игра "Живые звуки": Проводится игра со схемами слов цапля и синица.Убираем буквы в следующем порядке;- убрать буквы, которыми записаны ударные гласные;- убрать буквы, которыми записаны безударные гласные;- буквы, которые обозначают мягкие согласные;- букву, у которой есть парная согласная.-Что осталось?- Что вы о ней можете рассказать? |  8. Рассказ учащихся с дальнейшим сравнением с картинкой. (Примерный текс: окраска цапли - бурая, желтая, серая или белая. Шея тонкая, клюв длинный. Цапли летают медленно. Питаются водными животными, насекомыми, иногда ужами. гнезда строят самцы, самки высиживают яйца.)(Примерный текст: синица - одна из самых известных и популярных птиц. Живёт она в парках и садах. Самки строят гнёзда. Вскоре в гнезде появляется 8-10 птенцов. На зиму эти птички не улетают в тёплые страны, но в поисках корма стайки перелетают с места на место. Там, где корма много, синицы задерживаются. Подкармливая, их можно удержать в своём саду. Синицы приносят очень большую пользу лесам, паркам и садам). 9. Работа в парах. Выполнят звуковой анализ слов (сравнивают слова по звучанию, выделяют первые звуки в словах, характеризуют звук по алгоритму) и делают **вывод: звук [ц] - твердый согласный, у него нет мягкой пары, глухой.**10. Оценивают работу тех учащихся, которые работали у доски, оценивают свою работу и работу одноклассников.11. Убирают самостоятельно схему звука, характеристику которого слышат.12. Повторение и закрепление знаний о б изученной букве. |
| **Организация познавательной деятельности:** |
| 9. Чтение слогов. **Слайд 7.** Подбор слов, которые начинаются на этот слог. Составление предложений.10. Установить соответствие между словами и предметами. Определение профессии людей, которые могут с этими предметами работать.Определение принадлежности одного и того же предмета людям разных профессий. | 13.Читают самостоятельно, соотносят его с иллюстрацией, отвечают на вопросы, обсуждают лексическое значение слова.14.Читают по слогам, определяют и называют количество слогов в словах, сравнивают лексическое значение слов.15. Знать профессии людей которые делают разные вещи. Уметь классифицировать предметы по заданному признаку. Знать правило как нужно относится к вещам и предметам. |
| **Физкультминутка** Я буду называть слова. Когда вы услышите слово, в котором есть звук [ц] хлопайте в ладоши, а если звук [с] поднимайте руки: цветок, свисток, огурцы, цепочка, сыночка, волосы, голоса, циркуль, ножницы, солнце, скворцы. (последние два слова учащиеся должны проанализировать внимательно). |
| **Подведение итогов:** |
| 11. Прочитайте слова левого столбика, слова правого столбика. Прочитайте по строчкам.- Объясните почему получилась чепуха.Подберите к каждому слову левого столбика слова правого столбика подходящие по смыслу.12. Подводит итоги урока: - Какую тему мы сегодня обсуждали?- С какими целями справились, что не успели сделать, что бы еще хотели сделать?-- Какой звук мы изучили? - Охарактеризуйте звук [ц].- Как называется буква, обозначающая этот звук?Определяет вместе с учащимися место буквы – ***к*** в ленте букв. | 216.Продолжают работу в парах, обсуждают составленные пары слов.17.Слушают одноклассников, составленные словосочетания, объяснение значений получившихся словосочетаний.18. Подводят итоги, отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников, определяют место буквы в ленте букв. |
| **Рефлексия** |
| Спрашивает:- Что нового узнали?- Чему научились?- Что важное для себя поняли? | Анализируют свою работу, начинают ответ со слов:«Я узнал, что….»«Я понял, что….»«Я запомнил, что…..» |

Приложение

