Урок обучения грамоте. 1 класс.

Программа «Школа ХХI века».

Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». (Технологическая карта урока)

Составитель: учитель начальных классов высшей категории Т.В. Ипатова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». | | **Тип:** открытие новых знаий. | | |
| **Задачи:**   * Познакомить с согласным звуком [ц] и буквами Ц,ц, учить соотносить  новый звук  с буквой. * характеризовать звук **[ц],** находить места соответствующих букв на ленте букв. * находить звук **[ц]** в слого-звуковых схемах, предложениях; соотносить слова со слого-звуковыми схемами. * учить  правильно произносить звук ц, соотносить с буквой «Цц» и печатать её, находить среди других букв * Учить графически обозначать изучаемый согласный звук на схеме; * Учить составлять предложения с заменой отдельных слов картинками, читать предложения с нужной интонацией; * совершенствовать артикуляционный аппарат учащихся; корригировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; * воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.   ***Формировать:***  *–* умение объяснять значение слов; применять слова в устной речи. Рассуждать о роли труда и важности профессий, приводить примеры.  – универсальные учебные действия. | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | | |
| **Предметные:**   * Выделять звук [ц] в процессе слого-звукового анализа; * Определять звук [ц] на слух, находить его местоположение в слове; * Соотносить звук и обозначающую его букву; * Находить буквы Ц,ц в текстах; * Владеть навыком слогового чтения | **Метапредметные:**   * Планировать деятельность на уроке. * Слушать и слышать учителя. * Выполнять задание под руководством учителя. * Работать в паре, группе. * Оценивать свою деятельность на уроке. | | | **Личностные:**   * Проявлять желание научиться читать самостоятельно; * Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. * Проявлять уважительное отношение к труженикам села. |
| Термины и понятия | Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные согласные, предложения, слого-звуковая схема слова, многозначные слова, значение слова, изменение слова. | | | |
| **Информационно образовательная среда** | Ресурсы:   * Букварь (1 часть). Авторы Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2012. * Букварь. Методическое пособие. 1 класс. Авторы Л. Е. Журова, А.О.Евдокимова. Изд.центр «Вентана- Граф». Москва.2012. * Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» Изд.центр «Вентана - Граф». Москва.2012. * Комплект автоматизированного рабочего места учителя: компьютер с колонками, мультимедийный проектор, интерактивная доска. * физкультминутка http://videouroki.net/ | | | Межпредметные связи:  **Математика.** Владение понятиями "слева", "справа", "столбики", "строчки".  **Окружающий мир**.  Темы: Птицы.  Зачем люди трудятся?  Профессии людей.  **Технология.**  Темы: Рукотворный мир.  Материалы и сырье. |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности обучающихся:** | | |
| **Мотивация познавательной деятельности:** | | | | |
| 1.Звучит песня «Чему учат в школе» (песню можно включить в конце переменки).  Учитель в ходе беседы вырабатывает с детьми формулировку учебной задачи урока «Обучения грамоте»:  - Чему мы учимся на уроках обучения грамоте?  2.Предлагает отгадать загадку:  Был белый дом,  Чудесный дом,  И что-то застучало в нем.  И он разбился, и оттуда  Живое выбежало чудо.  - Кто это? (цыпленок) **Слайд 1.** Пустой.  3.Предлагает ответить на вопросы:  - Цыпленок, где ты? Не отзывается!  - А как подзывают к себе цыплят? (цып-цып-цып). Звуковое сопровождение: писк цыплят. **Слайд 2.**  Бегут, бегут, но мы их почему-то не видим.  - Какой звук повторялся чаще всего, когда мы звали цыпленка? ([ц]).  Выскажите ваши предположения о теме нашего урока.  **Тема:** «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц».  - Какой буквой обозначается этот звук? (Буквой ц).  - Не появляется!?  Может быть выполнение задания нам поможет? Работа в парах: раскрасьте все элементы картинки, где есть буква ц.    - Молодцы! Прибежал цыпленок.  **Слайд 2.**  4. Откройте стр. 138-139 в букваре, сфотографируйте эти странички, закройте учебник. Чем же вы будем сегодня заниматься на уроке, что нового хотите узнать, сделать? **Слайд 3.**  5. На что похожа буква ц? **Слайд 4,5.**      6. Попробуйте создать свою букву. | | | 1.Обсуждают, высказывают свои предложения.  2.Отгадывают загадку, обсуждают ответ, высказывают свое мнение:  (Мы думаем, что …..)  3.Обсуждают, дополняют ответы друг друга и делают вывод: любое дело надо делать тщательно и аккуратно, потому что по результату труда судят о человеке.  4. Высказывают свое мнение, называют тему урока.  5.Работа в парах: раскрашивают картинку, называют отгадку.    6. Выведение цели урока, самостоятельно, с опорой на учебник.  7. Работа в группах. Создание буквы из разных материалов(пластилин, бумага, счетные палочки, пуговки и др.) Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.  Подготовка материалов к работе.  Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для достижения различных декоративно-художественных эффектов. | |
| **Физкультминутка** **http://videouroki.net/** | | | | |
| **Актуализация необходимых знаний:** | | | | |
| **7.Звуко-буквенный анализ слов: цапля и синица.**    Отгадайте звуковую загадку. Звучат звуки цапли. Закройте глаза и представьте цаплю. Расскажите о своих представлениях.  Вторая звуковая загадка: звуки синицы. проводится аналогичная работа.  - Проведем исследования: какие особенности имеет звук [ц].  Схемы дублируются на доске парой учеников.  8.Игра "Живые звуки":  Проводится игра со схемами слов цапля и синица.  Убираем буквы в следующем порядке;  - убрать буквы, которыми записаны ударные гласные;  - убрать буквы, которыми записаны безударные гласные;  - буквы, которые обозначают мягкие согласные;  - букву, у которой есть парная согласная.  -Что осталось?  - Что вы о ней можете рассказать? | | 8. Рассказ учащихся с дальнейшим сравнением с картинкой.  (Примерный текс: окраска цапли - бурая, желтая, серая или белая. Шея тонкая, клюв длинный. Цапли летают медленно. Питаются водными животными, насекомыми, иногда ужами. гнезда строят самцы, самки высиживают яйца.)  (Примерный текст: синица - одна из самых известных и популярных птиц. Живёт она в парках и садах. Самки строят гнёзда. Вскоре в гнезде появляется 8-10 птенцов. На зиму эти птички не улетают в тёплые страны, но в поисках корма стайки перелетают с места на место. Там, где корма много, синицы задерживаются. Подкармливая, их можно удержать в своём саду. Синицы приносят очень большую пользу лесам, паркам и садам).  9. Работа в парах. Выполнят звуковой анализ слов (сравнивают слова по звучанию, выделяют первые звуки в словах, характеризуют звук по алгоритму) и делают **вывод: звук [ц] - твердый согласный, у него нет мягкой пары, глухой.**  10. Оценивают работу тех учащихся, которые работали у доски, оценивают свою работу и работу одноклассников.  11. Убирают самостоятельно схему звука, характеристику которого слышат.  12. Повторение и закрепление знаний о б изученной букве. | | |
| **Организация познавательной деятельности:** | | | | |
| 9. Чтение слогов. **Слайд 7.**  Подбор слов, которые начинаются на этот слог. Составление предложений.  10. Установить соответствие между словами и предметами. Определение профессии людей, которые могут с этими предметами работать.  Определение принадлежности одного и того же предмета людям разных профессий. | | 13.Читают самостоятельно, соотносят его с иллюстрацией, отвечают на вопросы, обсуждают лексическое значение слова.  14.Читают по слогам, определяют и называют количество слогов в словах, сравнивают лексическое значение слов.  15. Знать профессии людей которые делают разные вещи. Уметь классифицировать предметы по заданному признаку. Знать правило как нужно относится к вещам и предметам. | | |
| **Физкультминутка** Я буду называть слова. Когда вы услышите слово, в котором есть звук [ц] хлопайте в ладоши, а если звук [с] поднимайте руки: цветок, свисток, огурцы, цепочка, сыночка, волосы, голоса, циркуль, ножницы, солнце, скворцы. (последние два слова учащиеся должны проанализировать внимательно). | | | | |
| **Подведение итогов:** | | | | |
| 11. Прочитайте слова левого столбика, слова правого столбика. Прочитайте по строчкам.  - Объясните почему получилась чепуха.  Подберите к каждому слову левого столбика слова правого столбика подходящие по смыслу.  12. Подводит итоги урока:  - Какую тему мы сегодня обсуждали?  - С какими целями справились, что не успели сделать, что бы еще хотели сделать?  -- Какой звук мы изучили?  - Охарактеризуйте звук [ц].  - Как называется буква, обозначающая этот звук?  Определяет вместе с учащимися место буквы – ***к*** в ленте букв. | | 216.Продолжают работу в парах, обсуждают составленные пары слов.  17.Слушают одноклассников, составленные словосочетания, объяснение значений получившихся словосочетаний.  18. Подводят итоги, отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников, определяют место буквы в ленте букв. | | |
| **Рефлексия** | | | | |
| Спрашивает:  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Что важное для себя поняли? | | Анализируют свою работу, начинают ответ со слов:  «Я узнал, что….»  «Я понял, что….»  «Я запомнил, что…..» | | |

Приложение

