**4 КЛАСС. Родительские собрания**  
**Тема: Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных   
и личностных качеств ребенка**

**Задачи собрания:**

1. Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.
2. Наметить пути воздействия на личностные качества ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребенка.
2. Педагогические ситуации по теме собрания.

**План проведения собрания**

1. **Анкетирование родителей.**
2. **Выступление классного руководителя по проблеме.**  
   Педагог знакомит родителей с общими проблемами физиологического взросления.
3. **Выступления школьного врача и психолога.**
4. **Сообщение учителя по результатам анализа анкет**, которые родители заполнили в ходе собрания.  
   А н к е т а  д л я  р о д и т е л е й  
   1. Что изменилось в вашем ребенке за последнее время?  
   2. Как он стал вести себя дома?  
   3. Проявляет ли он свою самостоятельность? (Как и в чем?)  
   4. Боитесь ли вы предстоящего разговора с ребенком по вопросам пола?

**Второе собрание**  
**Тема: Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности**  
Собрание проходит совместно с учениками.  
**Форма проведения**: познавательные «Олимпийские» игры для определения лучшего (в письме, счете, чтении, декламации, пении ит. д.).

**Задачи собрания:**

Главная задача игр – дать возможность каждому ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Способности, их виды и значение в жизни человека.
2. Способности учащихся нашего класса и их реализация в учебной деятельности.

**План проведения собрания (игр)**

1. **Вступительное слово классного руководителя.**
2. **«Олимпийские» соревнования.**  
   Сделав небольшое вступление о способностях человека и их развитии, педагог организует «олимпийские» соревнования с учетом конкретных способностей детей. В судейскую коллегию входят члены администрации, учителя-предметники и родители, они награждают «олимпийцев».

**Третье собрание**  
**Тема: Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников**

**Задачи собрания:**

1. Оценить речевые навыки и умения учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов обучения за 4 года.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальность проблемы. Влияние речевых навыков на умственный труд школьников.
2. Роль родителей в развитии речевых навыков. Особенности разговорной речи в домашней обстановке.

**План проведения собрания**

1. **Вступительное слово учителя по результатам анализа речевых умений учащихся** (сочинения, буриме и т. д.).
2. **Выступление учителей-специалистов по результатам анализа психолого-педагогического консилиума** (по итогам четырех лет обучения) и формулирование рекомендаций по развитию речевых умений детей в семье.
3. **Знакомство с классным руководителем и учителями**, которые будут учить детей в пятом классе.

**Четвертое собрание**  
**Тема: Итоги четырех лет обучения**  
**Подготовительная работа к собранию.**

За неделю до собрания необходимо провести анкетирование учащихся и родителей.

Проанализированные результаты анкетирования используются классным руководителем при подготовке итогового собрания, которое проводится с участием учащихся.

Собрание должно быть праздничным и запоминающимся и для детей, и для родителей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. подведение итогов четырёхлетнего обучения.
2. особенности (психологические и физиологические) предстоящей адаптации выпускников начальной школы к обучению в средней школе.

А н к е т а  д л я  у ч а щ и х с я

1. Понравилось ли тебе учиться в твоем классе?
2. Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?
3. Хочется ли тебе учиться дальше?
4. Что запомнилось больше всего?
5. Какими ты представляешь учителей в пятом классе?
6. Каким ты хочешь стать, обучаясь дальше?
7. Каким ты представляешь своего классного руководителя?
8. Каким он должен быть, чтобы тебе хотелось с ним общаться?
9. Что бы ты хотел пожелать будущим первоклассникам?
10. Что бы ты хотел пожелать своей первой учительнице?

А н к е т а  д л я  р о д и т е л е й

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери? Какими качествами характера они должны обладать?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
3. Какие качества вы хотите развить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут работать в пятом классе?
4. Какие качества вы хотели бы изменить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
5. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
6. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим ребенком?
7. Какую помощь вы можете оказать классу, чтобы жизнь вашего ребенка в этом классе была интересной?