ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю), из них 34 часа отведено на развитие речи (1 час в неделю).

Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:

* Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М.: Академкнига, 2008.
* Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2008.
* Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 2 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2008.

Основными задачами начального образования являются: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспи­тание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфо­графического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, за­рождение интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осо­знанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления ме­ханизмов работы буквы в слове, слова — в предложении, предложе­ния — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентирован­ный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к реше­нию одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), поз­воляющая значительно уменьшить количество дисграфических оши­бок, становится одним из важнейших оснований для решения орфо­графических задач. Начиная со 2-го класса, фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частич­но сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических за­дач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматри­вается пока в его статике) дополняются обращением к морфологи­ческому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспе­чивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школь­ников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана сис­тема работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными ви­дами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные язы­ковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по при­менению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуж­дает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С. Жедек, М.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С. Скобликовой «Синтак­сис простого предложения»; В.В. Репкина «Принципы развивающе­го обучения русскому языку»; Л.В. Занкова «Принципы развиваю­щего обучения, методика организации деятельности наблюде­ния»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала, взаимоконтроль - в процессе его отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных и творческих работ, текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года, итоговый контроль.

Обучающиеся становятся членами клуба «Ключ и Заря», отвечая на задания, ведут в течение года постоянную переписку с клубом.

Разнообразны формы взаимодействия между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, особое внимание уделяется коллективным формам работы, работе в парах, группах, группах сменного состава, а также индивидуальным формам работы, требующим ответственного отношения и удобным для организации контроля и самоконтроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Проверочные работы | | | Контрольные работы |
| С/д. | Изл. | Соч. |
| 1. | Фонетика и орфография. | 27 ч. |  |  |  |  |
| 2. | Морфемика и словообразование. | 10 ч. |  |  |  |  |
| 3. | Морфология. | 81 ч. |  |  |  |  |
| 4. | Лексика и лексикография. | 10 ч. |  |  |  |  |
| 5. | Синтаксис. | 8 ч. |  |  |  |  |
| 6. | Развитие речи. | 34 ч. |  | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | **170 ч.** | **8** | **4** |  | **2** |
|  | | | | | | 1 тест |

СОДЕРЖАНИЕ

**1. Тема:** **«Фонетика и орфография». (27 часов)**

**Обобщённые требования к ЗУН обучающихся**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* что такое орфограмма;
* разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

***уметь:***

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять эле­ментарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и по­рядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, ото­бранного для изучения в этом классе;
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в  
  корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу в* разных частях слова;
* выбирать буквы *и* или *ы в* позиции после *ц в* разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в  
  программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;

употреблять разделительные ь и ь.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:*

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм

**2. Тема:** **«Морфемика и словообразование». (10 часов)**

**Обобщённые требования к ЗУН обучающихся**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* значимые части слова;
* разные способы проверок орфограмм (путем разбора слова по составу);

***уметь:***

* различать на письме приставки и предлоги;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от како­го образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анали­за (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально  
  выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:*

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм

**3. Тема:** **«Морфология». (81 час)**

**Обобщённые требования к ЗУН обучающихся**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* части речи на понятийном уровне
* значимые части слова;

***уметь:***

* разграничивать разные слова и разные формы одного  
  слова;
* определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде  
  вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде  
  вопросов и родам;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:*

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.

**4. Тема:** **«Лексика и лексикография». (10 часов)**

**Обобщённые требования к ЗУН обучающихся**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

• названия различных типов словарей и их назначение;

***уметь:***

* используя многозначность слов, употреблять в прямом и переносном значении;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную ста­тью, извлекая необходимую информацию;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную ста­тью, извлекая необходимую информацию;
* использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический (словарь «Пиши правильно»), обрат­ный, орфоэпический (словарь «Произноси правильно»), этимологи­ческий (Словарь происхождения слов) для решения орфографиче­ских и орфоэпических задач, а также задач развития речи;
* использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач;
* правильно употреблять приставки *на-* и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы...);*

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:*

* работы со словарями;

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм;

* точности, образности, яркости речи;

**5. Тема:** «**Синтаксис». (8 часов)**

**Обобщённые требования к ЗУН обучающихся**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* члены предложения: главные и второстепенные;

• типы предложений по цели высказывания и по интонации;

***уметь:***

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (главные члены) и второстепенные члены; зада­вать вопросы к разным членам предложения;
* соблюдать изученные нормы пунктуации;
* разбирать простое предложение по членам;
* составлять схему предложения;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:*

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета;

* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

**6. Тема:** **«Развитие речи». (34 часа)**

**Обобщённые требования к ЗУН обучающихся**

Обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* понятие «текст»;
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной  
  окраске.

***уметь:***

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:*

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По курсу «Рус­ский язык» к концу второго года обучения обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной  
  окраске.

***Уметь:***

* определять в слове количество слогов, находить ударный и  
  безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в  
  корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу в* разных частях слова;
* выбирать буквы *и* или *ы в* позиции после *ц в* разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в  
  программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ь;
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально  
  выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности,  
  объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* разграничивать разные слова и разные формы одного  
  слова;
* определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде  
  вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде  
  вопросов и родам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных  
  типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* правильно употреблять приставки *на-* и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе *(что, чтобы...);*
* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета *в* типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

***Использовать приобретенные* знания *и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• написания записки, письма, поздравительной открытки с  
соблюдением норм речевого этикета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005
8. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006
9. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Метод, рекомендации. - 2-е изд., доп. / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2005.
10. Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ № 1, 2. - М.: Академкнига, 2008.
11. Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 2 класс. - М.: Академкнига, 2008.
12. Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 2класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/ дата | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся (будет знать, будет уметь) | УУД | Оборудование | Контроль знаний | Дом. задание |
| 2.09 | Толковый словарь | Вводный | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы.  . |  |  |  |
| 3.09 | Обратный словарь | Текущий |  |  |  |  |  |
| 4.09 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | Текущий |  |  |  |  |  |
| 5.09 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | повторение | **Научиться**  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
| 6.09 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения. | Комбинированный | **Знать:**  -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться**  -читать предложения соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  |
|  | Главные и не  главные слова в  предложении. | Повторение | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы |  |  |  |
|  | Главные и не  главные слова в  предложении. | Закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Главные и не  главные слова в  предложении. | Закрепление | **Научиться**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Главные и не  главные слова в  предложении. | Закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Входящая контрольная работа | Контрольный | **Научиться**  писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** владеть рядом общих приемов решения задач. |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | Вводный | **Знать:**  -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Научиться**  - находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название тексту. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. |  |  |  |
|  | Окончания слов –названий предметов | вводный | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. |  |  |  |
|  | Что такое словосочетание. | вводный | **Знать:**  - понятие «словосочетание»  **Научиться**  - находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и  основу предлож. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы |  |  |  |
|  | Что такое словосочетание. | закрепление | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Научиться**  -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -находить в словосочетании главное слово и зависимое. |  |  |  |  |
|  | Основа слова и его окончание. | повторение | **Научиться**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | Вводный | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться**  определять тему и основную мысль текста. |  |  |  |  |
|  | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | Комбинированный | **Научиться**  выделять в основе окончание и основу слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Комбинированный | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Закрепление | **Научиться**  - работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | закрепление | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов- названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | Повторение | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Повторение | **Научиться**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | Закрепление | **Научиться**  -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | Вводный | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | Закрепление | **Знать:**  - что смысл слова заключается в «основе».  **Научиться**  - выделять окончания слов-названий предметов разного рода. |  |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | Закрепление | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Научиться**  Выделять окончания слов-названий предметов |  |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | Закрепление | **Научиться**  - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  - выделять окончание слов с Ь на конце. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст.  Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» |  | **Научиться**  -работать с репродукцией;  -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | Закрепление | **Знать** роль окончаний в предложении.  **Научиться**  -выделять окончания у слов-названий предметов;  - изменять слова-названия предметов по числам. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слова-названия предметов разного рода. | Закрепление | **Научиться**  -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;  -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | Проверочная работа |  |  | **Л.**  **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |  |  |  |
|  | Начальная форма слова. | вводный | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Научиться**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Начальная форма слова. | Закрепление | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Научиться**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.  Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | Урок-викторина | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. |  |  |  |  |
|  | Начальная форма слова. | Закрепление | **Знать:**  - как изменить форму слов-названий предметов.  **Научиться:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | Это слово и другое слово. | Повторение | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.. |  |  |  |
|  | Это слово и другое слово. | Повторение | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  **Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова. |  |  |  |  |
|  | Это слово и другое слово. | Повторение | **Уметь** различать формы слова о родственные слова. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение «Утята» |  | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | комбинированный | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Научиться:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | комбинированный | **Научиться**  подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. |  |  |  |  |
|  | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | комбинированный | **Научиться:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. |  |  |  |  |
|  | Слова, у которых несколько значений. | вводный | **Научиться**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Слова, у которых несколько значений. | Закрепление | **Научиться**  выделять в слове корень, подбирая родственные слова. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. |  | **Научиться**  определять основную мысль и тему текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | вводный | **Научиться**  различать многозначные слова и омонимы. | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать свою работу  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | Повторение | **Научиться**  различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. |  |  |  |  |
|  | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | вводный | Иметь представление о синонимах.  **Научиться:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов |  |  |  |  |
|  | Слова и их дальние родственники. | комбинированный | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Научиться**  пользоваться этимологическим словарём. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. |  | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | вводный | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | повторение |  |  |  |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | повторение |  |  |  |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | закрепление |  | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костёр во дворе» |  | **Научиться:**  -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | итоговый | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | повторение | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. |  |  |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | вводный | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. |  |  |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | повторение |  |  |  |  |  |
|  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. |  | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | комбинированный | **Научиться**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Повторение |  |  |  |  |  |
|  | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | Вводный | **Научиться**  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; |  |  |  |  |
|  | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» |  | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | повторение | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | итоговый |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. |  | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Лексика» | повторение | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию как в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Лексика» | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа | итоговый | **Научиться:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Орфография | Повторение | **Научиться**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Синтаксис» | повторение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение |  | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Орфография» | повторение | **Научиться**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Орфография» | итоговый |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Как написать поздравление? |  | **Научиться**  применять  приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | закрепление | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Весенний звон» |  | **Научиться**  письменно пересказывать текст по плану. |  |  |  |  |
|  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | комбинированный | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | закрепление | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | закрепление | **Научиться**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. |  |  |  |  |
|  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте(Хокку)? |  | **Научиться**  выделять тему и основную мысль текста  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | вводный | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | Повторение | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме; |  |  |  |  |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | закрепление | **Научиться**  -правильно писать  изученные орфограммы. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте? |  | **Научиться**  -выделять тему и основную мысль текста;  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Урок-беседа | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -подчёркивать основу предложения. |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих  предметы | вводный | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. |  | **Научиться**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | Закрепление | **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | Закрепление | **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | Закрепление | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | комбинированный | **Научиться**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | комбинированный | **Знать:**  -правило образования сложных слов.  **Научиться**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -объяснять значение сложных слов. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. |  | **Научиться**  -выделять части текста красной строкой или отступом;  -делить текст на части. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Закрепление | **Научиться**  -составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;  -понимать механизм образования новых слов. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Закрепление | **Научиться**  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | Закрепление | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу |  |  |  |  |
|  | Проверочная работа или диктант | итоговый | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» |  | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -выделять части текста красной строкой или отступом. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | повторение | **Научиться**  -объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на –*ица* и *-ница* , используя обратный словарь. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | закрепление | **Научиться**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов; |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | закрепление | **Знать:**  -значение суффикса ***-щик***  **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***  - выполнять разбор слова по составу. |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | закрепление | **Научиться**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму существительных;  - составлять схемы образования новых слов. |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» |  | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Что такое обращение? | повторение | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Что такое обращение? | Повторение |  |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | вводный | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. |  | **Научиться**  использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | вводный | **Научиться**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило; | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **П**  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). |  |  |  |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | закрепление | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила. |  |  |  |  |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | закрепление | **Научиться**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. |  |  |  |  |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | закрепление | **Научиться**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Как писать изложение. |  | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | закрепление | **Знать:**  - что суффикс *-ть*  Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Научиться**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - пользоваться обратным словарём. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Состав слова | вводный | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Состав слова | комбинированный | **Научиться**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу. |  |  |  |  |
|  | Состав слова | закрепление | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться**  - выполнять разбор слова по составу. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. |  | **Научиться**  - определять характер текста: описание или повествование. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | Состав слова. | повторение | **Научиться**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | вводный | **Научиться**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев. |  |  |  |  |
|  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | закрепление | **Научиться**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. |  |  |  |  |
|  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Проверочная работа | итоговый | **Научиться**  правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | вводный | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. |  | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | закрепление | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться этимологическим  словарём; | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | вводный | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | комбинированный | **Научиться**  -делить слова на группы:  Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов. |  |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | закрепление | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Научиться**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. |  | **Научиться**  определять тип текста: научный или художественный. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | закрепление | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |  |
|  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Закрепление | **Научиться**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
|  | Разделительный Ь знак. | Вводный | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.  **Научиться**  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. |  | **Знать** какой текст называется научным.  **Научиться**  различать научный и художественный текст. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | Разделительный Ъ знак. | Закрепление | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.  **Научиться**    Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | комбинированный | **Научиться**  пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |  |  |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | Закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | Закрепление | **Знать** понятие «родственные слова».  **Научиться**  -подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» |  | **Научиться**  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы.  . |  |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | закрепление | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Проверочная работа | итоговый |  | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» |  | **Научиться**  **-**пользоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы |  |  |  |
|  | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | вводный | **Научиться**  - проверять слова с непроизносимыми согласными;  - подбирать родственные слова. | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **К**  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» |  | **Научиться**  **-** работать с репродукцией.  - определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа. | закрепление | **Научиться**  - проверять сомнительные написания;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |  |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Ступеньки» |  | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за II полугодие. | итоговый | **Научиться**  **-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Л.**  **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | повторение | **Научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. |  |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | закрепление |  |  |  |  |  |
|  | Лексикография.  Тест. | повторение | **Научиться**  **-** пользоваться словарями русского языка;  - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | Урок-беседа | **Научиться**  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |  |  |  |  |