План - конспект в подготовительной группе.

**Тема**: «Что? Где? Когда?» (о.о. «Познавательное развитие»)

**Задачи**:

*о.о. «Познавательное развитие»*

*-* Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми. Поощрять желание детей заниматься  туризмом для сохранения здоровья.

- Активизировать и обобщать знания детей об охране безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- Развивать умение принимать проблемно-познавательную задачу, использовать приемы обследования для ее решения.

*о.о. «Речевое развитие»*

- Развивать умение связно выражать свои мысли в процессе диалога, обогащать словарь .

*о.о. «Физическое развитие»*

**-** Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

*о.о. «Социально коммуникативное развитие»*

- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям, взаимовыручку и взаимопомощь.

- Побуждать включаться в совместную с взрослыми и сверстниками деятельность.

**Предварительная работа**:

- рассматривание детских энциклопедий, «Книга вожатого», картинки, посвященные туризму по теме здоровье и его сохранению,

- беседы о здоровье и ЗОЖ, загадывание загадок.

- знакомство с глобусом, компасом, картой.

- разучивание стихов **о безопасности на природе,** чтение художественной литературы отгадывание загадок. (подборка загадок о грибах и ягодах, о животных, о природных  явления)

- выставка рисунков детей «Если с другом вышел в путь…»

- беседа с медсестрой тема: «Как себе помочь»,

- дидактические игры из серии «Азбука безопасности».

- совместно с родителями создан уголок безопасности: альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы: съедобные и несъедобные», «Правила безопасности в природе».

- туристические походы.

- разучивание туристических песен «Изгиб гитары желтой», «Землю обмотали тоненькие нити», «Синяя птица», «Вместе весело шагать».

**Материал и оборудование**:

Магнитофон, ноутбук, игровой стол с секторами, вопросы, бейджики участников игры с именами, значок «Музыкальная пауза», бутылка с водой, лупы (призы).

Оборудование для экспериментов: стакан с водой «из реки», песок, уголь, йод, пустые стаканчики, ватные палочки, 2 тарелочки (для использованного материала), бумага, ножницы, бумага, схема изготовления пилотки,

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная  | Беседа, вопросы, рассуждения, отгадывание загадок. |
| Двигательная | Музыкальная пауза |
| Познавательно-исследовательская  |  Опыты |
| Продуктивная | Изготовление пилотки по схеме |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель (В дальнейшем Ведущий) объявляет о начале игры. Называет тему игры: поход, напоминает правила, представляет команду зрителей. | Под музыку входит команда игроков «Туристята». Капитан команды представляет игроков. Капитан крутит волчок. Пока крутится барабан, дети рассказывают о себе. | Сформировать эмоционального интереса к игре. |
| 2 | 1 и 3 раунд. Зачитываются вопросы. В 3-м раунде предлагается помощь зала. Ведущий дает правильный ответ, называет счет игры. | Дети обсуждают (1 минута) Выбирают того, кто будет давать ответ. Дети слушают ответы на вопрос.  | Развивается умение детей думать, рассуждать, объяснять свой выбор решения ситуации. Развитие умения сотрудничать со сверстниками. |
| 3 | 2 раунд «Черный ящик»Без чего не может прожить человек? (Вода) | Обсуждение вариантов ответа. | Проявление познавательного интереса, инициативности. |
| 4 | Музыкальная пауза  | Выступление детей группы с музыкальным номером. Игроки выполняют движения. | Снять эмоциональное и физическое напряжение |
| 5. | 4 раунд «Блиц игра» Ведущий игры напоминает правила. | Дети дают ответы на 3 вопроса за 20 секунд. | Развитие скорости мышления, быстроты принятия решения. |
| 6. | 5 раунд. Видео - вопрос.«Что такое солнечный удар? Какой предмет может предупредить его? » Задание сложить пилотку из бумаги по схеме | Обсуждение. Складывание по схеме.  | Развитие конструкторских способностей. |
| 7. | 6 раунд. Проблемная ситуация «Пить воду нужно, что бы ни умереть от обезвоживания, но нельзя, т.к. она грязная» | Решение проблемной ситуации, экспериментируют(очистка воды песком, угольками) | Развивается умение детей думать, рассуждать, подтверждать на практике принятое решение. Развитие умения сотрудничать со сверстниками. |
| 8. | 7 раунд «Черный ящик»Без этого предмета не может обойтись ни один сыщик, экспериментатор, филателист, юннат, пожилой человек. (Лупа) | Обсуждение. | Дети делают выводы. Проявление познавательного интереса, инициативности. |
| 9. | Подведение итогов игры | Благодарят друг друга за игру, получение призов. | Развитие эмоциональной сферы. |

**Приложение:**

Вопросы:

«Уважаемые знатоки. Я знаю, что вы каждый год ходите в поход. Какие черты характера, должны быть у настоящего туриста?

1. Как сорвать ветку, не спугнув птицу?
2. Блиц игра:

-Ты идешь с друзьями в лес,

А он за плечи тебе влез

Сам идти не хочет,

Он тяжелый очень. (Рюкзак)

- Где бы ты ни находился

Если только заблудился

Он укажет тебе, друг,

Путь на север и на юг. (Компас)

- На привале нам помог:

Суп сварил, картошку пек,

Для похода он хорош,

Но с собою не возьмешь. (Костер)

**Музыкальная пауза**

**1.** У МЕНЯ У ТЕБЯ (ПОКАЗЫВАЕМ РУКОЙ НА СЕБЯ И НА ДРУГИХ)
КРАСИВЫЕ РУЧКИ (ПОКАЗЫВАЕМ ПЕРЕД СОБОЙ РУЧКИ)
У МЕНЯ У ТЕБЯ
КРАСИВЫЕ НОЖКИ (РУКИ НА ПОЯСЕ ПРУЖИНОЧКИ)
МЫ С ТОБОЙ, МЫ С ТОБОЙ (РУКИ НА ПОЯСЕ НАКЛОНЫ )
ХЛОП ХЛОП ХЛОП ХЛОП (ХЛОПАЕМ)
МЫ С ТОБОЙ, МЫ С ТОБОЙ
ТОП ТОП ТОП ТОП (ТОПАЕМ)

*в проигрыше кружимся в парах*

**2.** У МЕНЯ У ТЕБЯ
КРАСИВЫЕ ГЛАЗКИ (КАЧАЕМ ГОЛОВОЙ)
У МЕНЯ У ТЕБЯ
КРАСИВЫЕ ЩЕЧКИ (ГЛАДИМ ЩЕЧКИ)
МЫ С ТОБОЙ, МЫ С ТОБОЙ
ХЛОП ХЛОП ХЛОП ХЛОП (ХЛОПАЕМ ГЛАЗКАМИ)
МЫ С ТОБОЙ, МЫ С ТОБОЙ
ПЛЮХ ПЛЮХ ПЛЮХ ПЛЮХ (С ЛЕГКА ЛАДОШКАМИ УДАРЯЕМ ПО ЩЕЧКАМ)

*3. куплет так же как и первый*