

29. Упражнение «Молния»: ученик читает текст молча в комфортном режиме. По команде учителя «Молния» ученик начинает ускорять темп чтения, «Молния» продолжается 20-30 сек. после этого ученик пересказывает прочитанное. Повторить упражнение 3-5 раз.

30. Упражнение «Окошко»

Из картона изготавливается «окошко» размером 14x7 см..

31. Упражнение «Стоп!» - «Вперед!»

Упражнение воспитывает внимание во время чтения.

Учащиеся начинают молча читать текст в комфортном режиме, по команде «Стоп!» чтение останавливается, дети запоминают место, где остановились. Дается команда «Вперед!» дети находят глазами место остановки и продолжают читать.

ВИДЫ РАБОТ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ.

Очень много детей в наше время не хотят читать. И это наша беда. Нынешняя система обучения чтению основана на насилии (плохо читаешь, читать больше), приносит издержки, которые мы имеем. А нежелающих читать все больше.

Долгие годы мы пытались решить проблему чтения. И только система, основанная на реализации законов развития психики, на стимулировании интереса к процессу чтения, помогла нам решить эту проблему.

Ребенок не читает потому что:

- 1) обладает малой скоростью мыслительных процессов;
- 2) его заставляют читать;
- 3) его чтение оценивают отметкой;
- 4) он беспомощен перед этой проблемой;
- 5) его учат читать

ОСТЛ – СТОЛ

ЕЛВ - ЛЕВ

ГИРТ

ЕЛВ

СОНЛ

ФИЛТУ

Такие задания для определения умственных способностей человека предлагает английский психолог, профессор Г. Айзенк. В таких заданиях нужно не только прочитать слово, но и исключить лишнее. Такие задания легко вписываются в структуру урока, снимают напряжение и усталость детей.

Ребенок увлекается процессом расшифровки, повышает скорость чтения обычного текста, сам пробует шифровать слова.

Ребенок, которому легко читать, обязательно читать, читать без принуждения.