

В журнальном тексте закрасить буквы в словах, например, каждую пятую. Затем прочитать текст.

21. Чтение текста через слово – способствует глагодвигательной активности. Читать следует не как обычно, а перескакивая через каждое второе слово.

Например: Сказки пришли в наши дни из далекого прошлого.

22. Двукратное произнесение каждого слова – помогает осознать смысл воспринимаемого и произносимого текста.

Например: Сказки (сказки) пришли (пришли) в (в) наши (наши) дни (дни) из (из) далекого (далекого) прошлого (прошлого).

23. Чтение с повторным произнесением некоторых слов – при чтении дважды произносить можно каждое второе или третье слово.

24. Быстрое многократное произнесение предложений.

Предложение или строфа стихотворения много раз подряд произносится вслух, без пауз и как можно быстрее.

25. «Бывает – не бывает»

Дается специально подготовленный текст, в котором, кроме обычных предложений, встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие ситуацию смешной.

Упражнение приучает ребенка к глубокому анализу прочитанного текста.

Например: Дети не промокли под дождем, потому что спрятались под фонарным столбом.

26. «Найди правильные и неправильные слова»

Дается 10-30 карточек. На одних из них написаны «правильные» слова: кукла, роза, мальчик. На других «неправильные»: кашпа, ривка, авмзара.

Задание: разложите в одну группу – карточки с правильно написанными словами, в другую – с неправильными.

Упражнение развивает умение быстро выделить смысл прочитанного, побуквенный анализ слова.

27. Словесный лабиринт:

Слово можно записать вертикально, можно и как угодно:

КА	КА	К	КА	КАР
РАН	Р	АР	Р	А
ДАШ	А	АН	А	Н
	НДАШ	Д	НД	ДА
		АШ	АШ	Ш

28. «Собери слово»

Детям дают от 3 до 10 слов, каждое из них написано на 2-х маленьких карточках: на одной начало слова, на другой – окончание.

Задание: Сложить карточки так, чтобы получилось осмысленное слово.