**МОУ гимназия №2 г. Раменское**

**Открытый урок по литературному чтению**

**в 1 классе по теме:**

**«Загадаю я загадку…»**

Учитель высшей категории:

Клишина Наталья Ивановна.

**Цели урока:**

- формирование первоначального представления о загадке – малом жанре русского народного творчества;

- получение опыта работы с лингвистическим текстом

 ( первоначальный уровень);

- развитие поэтичности, умения видеть рифму (созвучные слова) и подбирать её;

- развитие у детей смекалки, сообразительности,

 умения анализировать;

- освоение коммуникативной деятельности в ходе

 работы в малых группах;

 - обогащение словарного запаса детей, привитие

 любви к родному языку.

 **План урока.**

**1. Организационный момент. Приветствие гостей.**

**2. Вхождение в деятельность.**

**3. Постановка проблемы. Выход на тему урока.**

**4. Работа с лингвистическим текстом.**

**5. Применение полученных знаний на практике.**

**6.Рефлексия. Подведение итогов урока.**

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Приветствие гостей.**

**2.** **Вхождение в деятельность.**

 - Ребята, любите ли вы раскрывать секреты?

 - Как вы понимаете значение слова «секрет»? (*То, что держится в тайне,*

 *скрывается от других).*

 Учитель показывает «черный ящик».

 - В этом ящике спрятан какой-то предмет. Хотите его увидеть?

 Дети дают согласие.

**Индивидуальная дифференцированная работа с последующей фронтальной проверкой.**

 -Положите перед собой **КАРТОЧКУ 1**. Прочитайте текст и постарайтесь

 узнать, что это. (Карточка 1 имеет 4 варианта. Смотри приложение).

 - Кто хочет выразительно прочитать свой текст и назвать предмет?

( *Мундир – военная или гражданская форменная одежда.*

 *Крапива – пища, лекарство,*

 - У кого возникло затруднение и нужна помощь?

 Учитель подводит итог работы по карточке 1 **(Слайд 2)**

 - крапива;

 - кот;

 - кактус;

 - картофель

 - Что общего у этих слов? ( Обозначают предметы; все на букву «к»;

 относятся к природе).

 Учитель сообщает, что секретный предмет начинается на букву «к» и

 открывает на магнитной доске первую букву.

 Аналогично проводится работа по **КАРТОЧКЕ 2.**

**(** *Аэропорт – воздушный порт. Речной порт, морской порт.*

 *Антенна излучает или улавливает радиоволны.)*

 Учитель подводит итог работы по карточке 2, открывает на магнитной доске букву «а» и сообщает, что это буквы-подсказки.

 -А теперь прочитайте вслух загадки, которые дадут окончательный ответ**.(Слайд 3)**

*Склеена, сшита,*

 *Без дверей, а закрыта.*

 *Кто её открывает –*

 *Многое знает.*

*Не дерево, а с листьями.*

 *Не человек, но со словами,*

 *Не шуба, но со швом.*

**Сравнительный анализ текстов загадок.**

- По каким признакам догадались, что это книга?

- О каких листьях идёт речь? ( Лист – многозначное слово. 1) Орган

растений. 2) Тонкий плоский кусок какого-нибудь материала. 3)Единица

измерения печатного текста.).

- На какой признак указывают оба текста? (Страницы книги сшиты,

 шуба со швом).

- Назовите в 1 тексте слова-антонимы. ( Закрыта – открывает).

- Как вы понимаете строчки « Кто её открывает – многое знает?»

- В каком значении использовано слово «открывает»?

( Прямое значение – раскрыть сомкнутое, сложенное. Переносное – узнавать

 что-то новое для себя, ранее неизвестное).

 **3. Постановка проблемы. Выход на тему урока.**

Учитель достаёт из «черного ящика» книгу в обложке.

- А вы не догадались как она называется?

В случае отрицания учитель предлагает подсказки.

**1**.Демонстрация рисунка Сфинкса.(слайд 4)

 - Кто изображён? Чем известен?

(Известна древнегреческая легенда о Сфинксе – чудовище с телом льва

и головой женщины. У всех путников Сфинкс спрашивал одно и тоже:

«Что ходит утром на четырёх ногах, в полдень на двух, а вечером на трёх?»

Люди не могли ответить чудовищу, и оно пожирало их. Только герой Эдип

сумел отгадать загадку. Речь идёт о человеке: в детстве ребёнок ползает, в зрелом возрасте свободно ходит, а в старости опирается на палку.)

**2**. В первобытные (давние) времена у всех народов существовал обряд

 посвящения мальчиков в охотники. Чтобы выдержать испытание мальчику нужно было доказать свою физическую силу, ловкость, мужество – убить

хищника. А ум, знания, сообразительность проверялись с помощью этого…

 - Итак, как называется книга? Что будем делать на уроке?

**Формулирование темы урока: « Загадаю я загадку…»(слайд 5)**

- С загадками вы все знакомы с раннего детства.

- Кто вам их загадывал? (Если позволяет время, дети могут привести

 примеры загадок).

- Как бы вы определили, что такое загадка?

**4.** **Работа с лингвистическим текстом. Карточка 3.**

 Загадки - особый жанр устного народного творчества. Само слово «загадка» возникло в глубокой древности. В древнерусском языке слово «гадать» означало «думать», «размышлять». Отсюда и произошло само

слово «загадка». Загадка должна иметь отгадку. Главное в загадках то, что они никогда не называют прямо предмет или явление. В них даётся

описание какого-либо предмета, явления, для узнавания которого требуется немалое размышление.

 - Что вы прочитали? Докажите, что это текст.

- Как понимаете выражение в глубокой древности? (*из далёкой древности*)

- Что нового вы для себя открыли?

 - Что означало слово «гадать»?

- Без чего не бывает загадки?

- Что главное в загадке?

- Какие жанры УНТ вы ещё знаете?

 **Физкультминутка.(Слайд6)**

**5. Применение полученных знаний на практике. Работа в группах с раздаточным материалом (Карточка 4).**

 **-** А теперь поработайте в группах. Положите карточку 5.

 **-** Прочитайте задание. (*Прочитайте. Выберите загадку и обоснуйте свой* *ответ.)*

**Карточка 4 ( 3 варианта – по рядам)**

Полосатое ядро,

Кумачовое нутро,

Хвостик, как у хрюшки –

В виде завитушки

 Не тигр, а полосатый,

Не морж, а усатый;

Не мёд, а сладкий;

Не мяч, а каткий.

 Сладкий, но не шоколад.

Круглый, но не виноград,

Хвостик, как у поросёнка,

Полосатый, как халат.

- Значение каких слов не понятно?

- Прочитайте загадку. (Читает одна группа от ряда.)

- Почему этот текст можно назвать загадкой?

- Какой ещё жанр УНТ встретился у вас в карточке? *(Пословица)*

- Как понимаете смысл этой пословицы?( *Ум хорошо, а два лучше. – При*

 *выработке решения полезно знать мнение и других людей.)*

- О какой работе сегодня на уроке вы могли бы сказать: «Ум хорошо, а два лучше»? ( О работе в группе).

- Прочитайте текст, который остался. Что вы о нём можете сказать?

 *( Отрывок из стихотворения Юнны Мориц «Арбузик»)*

- А теперь внимание на загадки. Прочитайте их.

- Чем похожи загадки? (Отгадкой – арбуз; есть рифма. Найти рифмующиеся слова**.)(Слайд 7)**

- На какой признак указывают все загадки? ( Арбуз полосатый, круглый,

 имеет хвостик-усик).

- Какой признак отмечен лишь в одной загадке? ( Кумачовое нутро)

- Какой синоним можно подобрать к слову «кумачовый»? ( Красный, алый)

**6. Творческая работа. Рефлексия. Подведение итогов урока. (Слайд 8,9)**

 Прочитайте загадку. Подбери подходящие по смыслу

 признаки.

………… рост,

…………хвост,

…………шубка,

…………зубки. (Мышка)

Прочитайте загадку. Подбери рифму.

 Это что за зверь ………

 Встал, как столбик, под сосной?

 И стоит среди травы –

 Уши больше …………. . (Е. Трутнева)

- Чем занимались на уроке? Что понравилось?

- Дома прочитайте в учебнике загадки на стр. 95-97.