**Технологическая карта урока.**

**Предмет: литературное чтение**

Учебник: «Литературное чтение»1 класс, Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова

**Тип урока:** комбинированный.

**Тема урока:** «Загадаю я загадку»

**Цели урока:**

- формирование первоначального представления о загадке – малом жанре русского народного творчества;

- получение опыта работы с лингвистическим текстом ( первоначальный уровень);

- развитие поэтичности, умения видеть рифму (созвучные слова) и подбирать её;

- развитие у детей смекалки, сообразительности, умения анализировать;

- освоение коммуникативной деятельности в ходе работы в малых группах;

- обогащение словарного запаса детей, привитие любви к родному языку.

**Формируемые УУД.**

**Предметные:**

**-** овладение базовым понятийным аппаратом на уровне, доступном для понимания младшим школьникам (фольклор, жанры фольклора – загадка, пословица, прямое и переносное значение, рифма))

**Регулятивные УУД. Обучающиеся учатся:**

**-**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- организовывать свое рабочее место.

**Познавательные УУД. Обучающиеся учатся:**

- извлекать информацию, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- смысловому чтению;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- на основе анализа, синтеза, сравнения объектов делать выводы;

- перерабатывать полученную информацию: обобщать и классифицировать по признакам;

- делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД. Обучающиеся учатся:**

**-**  оформлять свою мысль в устной и письменной речи и делиться ею с другими;

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свое мнение;

- работать в паре и вырабатывать совместные решения.

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

**Личностные УУД. Обучающиеся учатся:**

**-** включаться в деятельность на личностно-значимом уровне;

- адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Обучающиеся смогут:**

-приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи;

- повысить познавательный интерес к родному языку, литературе, выражая его через осознанное желание учиться.

**Средства формирования УУД .**

Проблемно-диалогическая технология (побуждающий и подводящий диалог).

Информационно-компьютерная технология

Групповая технология. (Технология группового сотрудничества)

**Создание здоровьесберегающей среды.**

Обучающиеся работают в гигиенически выдержанном пространстве.

Учитель создает комфортную и доверительную атмосферу в классе.

Приемы релаксации: частая смена видов деятельности, физминутки.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуально-групповая.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран

**Дидактические материалы:** презентация учителя, раздаточный материал

(учебная статья, карточки с загадками )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Педагогическая технология** | **Задачи этапа** |
| 1 | Вхождение в  деятельность.    Выход на тему урока.  Постановка цели. | Индивидуальная дифференцированная работа,  Фронтальная проверка с использованием **ИКТ**  Подводящий диалог | Создание позитивной мотивации к вхождению в деятельность.  Пробуждение познавательного интереса.  Подведение учащихся к «открытию» темы урока. |
| 2 | Открытие нового знания  (теоретические знания) | **Проблемное обучение.**  Учебный диалог**.**  Индивидуальная работа с дополнительным источником информации. Работа с лингвистическим текстом.    **Фронтальная работа с использованием ИКТ** | Смысловое чтение  Поиск и получение новой информации.  Обогащение словарного запаса.  Получение опыта текстовой деятельности.    Преобразование новой информации. |
| 3 | Работа над новым материалом (применение теоретических знаний на практике)  Обобщение результатов  групповой работы | **Проблемное обучение**  **Работа в группах с раздаточным материалом**  Фронтальная проверка. **ИКТ.** | Развитие коммуникативных компетентностей учащихся (взаимодействие для получения общего мнения).  Развитие абстрактного мышления при работе с загадками,пословицами.  Развитие умения применить полученную информацию в новой ситуации. |
| 4 | Рефлексия  Оценка собственной деятельности | **Творческая работа.**  **ИКТ** | Развитие творческих способностей и эмоционального мира ребёнка.  Развитие умения вести диалог, применять полученные знания. |