|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | Тема | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | Форма организации образовательного процесса | Сроки | | Материально-техническая база |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й П Е Р И О Д – 17 ч | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. | Обучающийся научится  - отличить устную и письменную речь;  - отличить буквы и звуки;  выделять из короткого текста предложения;  - оформлять предложение в устной речи;  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог;  - определять ударный  слог в слове;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных;  - отличать буквы от звуков;  - обозначать гласные звуки буквами;  *Обучающийся получит*  *возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*  *- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;*  *- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова*;  *- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое* | Познавательные УУД:  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - *Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие*;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  КоммуникативныеУУД:  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД: *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя* | - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.  **Различать** звуки родной речи.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву | Беседа | |  | Набор таблиц  по развитию  речи.  Касса букв,  слогов.  Картинки,  электронное приложение  Аудиосказки .Видеобуквы |
| 2. | 2. | Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. | Устный опрос | |  |
| 3. | 3. | Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. | Текущий | |  |
| 4. | 4. | Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. | Индивидуальный опрос | |  |
| 5. | 5. | Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. | Текущий | |  |
| 6. | 6. | Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. | Индивидуальный опрос | |  |
| 7. | 7. | Звуки в словах. Природа родного края. | Индивидуальный опрос | |  |
| 8. | 8. | Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту. | Индивидуальный опрос | |  |
| 9. | 9. | Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. | Индивидуальный опрос | |  |
| 10 | 10 | Гласный звук **а,** буквы **А. а.** Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. | Индивидуальный опрос | |  |
| 11 | 11 | Гласный звук **а,** буквы **А. а.** | Беседа. | |  |
| 12. | 12. | Гласный звук **О.** Буквы **О. о** Взаимопомощь. | Чтение гласных | |  |
| 13. | 13. | Гласный звук **и.** Буквы **И. и.** Дружба и взаимоотношения между друзьями. | Беседа. | |  |
| 14. | 14. | Гласный звук **и.** Буквы **И. и.** | Чтение гласных | |  |
| 15. | 15. | Гласный звук **ы.** Буква **ы.** Учение – это труд. Обязанности ученика. | Индивидуальный опрос | |  |
| 16. | 16. | Гласный звук **У.** Буквы **У. у.** Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика. | Индивидуальный опрос | |  |  |
| 17. | 17 | Гласные звуки и буквы. |  | |  |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД -59 ч | | | | | | | | | | |
| 18. | 1. | Согласные звуки **н. н.** Буквы **Н, н** Любовь к Родине. Труд на благо Родины.**.** | Обучающийся научится:  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;*  *- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;*  *- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;*  *- объяснять значение многозначных слов,*  *- отгадывать буквенные ребусы;*  *-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;*  *- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;*  *-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;*  *- находить рифму;*  *- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;*  *- различать значения многозначных слов*. | Регулятивные УУД:  1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя*.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,*  *опираясь на иллюстративный ряд*.  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы*  Обучающийся научится:  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  Планируемые результаты  Предметные  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;*  *- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;*  *- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;*  *- объяснять значение многозначных слов,*  *- отгадывать буквенные ребусы;*  *-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;*  *- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;*  *-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;*  *- находить рифму;*  *- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;*  *- различать значения многозначных слов*. | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах | **Объяснять** работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Объяснять** функцию букв ь и ъ знаков.  **Воспроизводить** алфавит.  Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Читать** слоги с изменением буквы гласного.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  **Анализировать:** находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  **Читать**  орфоэпически правильно.  **Составлять** текст по серии сюжетных картинок. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои  наблюдения, переживания. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. | Чтение слогов | |  |  |
| 19. | 2. | Согласные звуки **н. н.** Буквы **Н, н.** | Пересказ по картинке | |  | Картинки,  электронное приложение.  слоговые таблицы.  Набор таблиц  по развитию  речи.  Касса букв,  слогов.  Аудиосказки .Видеобуквы |
| 20. | 3. | Согласные звуки **с, с.** Буквы **С.с.** В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. | Индивидуальный опрос | |  |
| 21. | 4. | Согласные звуки **к, к.** буквы **К.к.** | Чтение слогов и слов | |  |
| 22. | 5. | Согласные звуки **к, к.** буквы **К.к.** Сельскохозяйственные работы. Труженики села. | Чтение слогов и слов | |  |
| 23. | 6. | Согласные звуки **т, т.** Буквы **Т. т** Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.**.** | Чтение слогов, слов | |  |
| 24. | 7. | Согласные звуки **л, л.** Буквы **Л, л.**Досуг первоклассников. | Чтение слогов, слов | |  |
| 25. | 8. | Согласные звуки **л, л.** Буквы **Л, л.**Правила поведения в гостях. | Чтение слогов, слов | |  |
| 26. | 9. | Закрепление и обобщение. Досуг первоклассников. | Чтение слогов, слов | |  |
| 27. | 10 | Согласные звуки **р, р.** Буквы **Р, р.** Уход за комнатными растениями. | Чтение слогов, слов | |  |
| 28. | 11 | Согласные звуки **в, в.** Буквы**В, в.** Спортивные игры. | Индивидуальный опрос | |  |
| 29 | 12. | Согласные звуки **в, в.** Буквы**В, в.** Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. | Индивидуальный опрос | |  |
| 30. | 13. | Гласные буквы **Е.е.** На реке. Речные обитатели. | Индивидуальный опрос | |  |
| 31. | 14. | Буква **е -** показатель мягкости предыдущего согласного звука. | Индивидуальный опрос | |  |
| 32. | 15. | Согласные звуки **п, п.** Буквы **П, п.** Профессии родителей | Индивидуальный опрос | |  |  |
| 33. | 16. | Согласные звуки **п, п.** Буквы **П, п.** (повторение и обобщение) | Индивидуальный опрос | |  |
| 34. | 17. | Согласные звуки **м, м.** Буквы  **М, м.** Москва – столица России. | Индивидуальный опрос | |  |
| 35. | 18. | Согласные звуки **м, м.** Буквы  **М, м.** (закрепление) Наша будущая профессия. | Чтение предложений | |  |
| 36. | 19. | Согласные звуки**з,з.** Буквы **З, з.** В зоопарке. | Чтение предложений | |  |
| 37. | 20. | Согласные звуки **з, з.** Буквы **З, з.** (закрепление) Игры и занятия детей. | Чтение предложений | |  |
| 38. | 21. | Согласные звуки**б, б.** Буквы **Б.б.** Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | Беседа | |  |
| 39. | 22. | Согласные звуки**б, б.** Буквы **Б.б.** (закрепление) . В библиотеке. | Беседа | |  |
| 40. | 23. | Согласные звуки**б, б.** Буквы **Б.б.** (закрепление, обобщение) | Чтение предложений | |  |
| 41. | 24. | Согласные звуки **д, д.** Буквы Терпенье и труд все перетрут  Д. д. | Чтение предложений | |  |
| 42. | 25. | Согласные звуки **д, д.** Буквы  **Д. д.** (закрепление) Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | Беседа | |  |
| 43. | 26. | Гласные буквы **Я, я.** Маяк. | Беседа | |  |
| 44. | 27. | Гласная буква **Я –** показатель мягкости предыдущего согласного в слоге-слиянии Растения сада. | Беседа | |  |
| 45. | 28. | Гласная буква **Я.** Повторение и обобщение. | Беседа | |  |
| 46. | 29 | Согласные звуки **г, г.** Буквы  **Г, г.** Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | Индивидуальный опрос | |  |
| 47. | 30. | Согласные звуки **г, г.** Буквы  **Г, г.**(закрепление) Не делай другим того, что себе не пожелаешь. | Чтение предложений | |  |
| 48. | 31. | Согласный звук **ч.** Буквы **Ч, ч.** Делу время, а потехе час. | Чтение предложений | |  |  |
| 49. | 32. | Согласные звук **ч.** Буквы **Ч, ч.** Делу время, а потехе час.  Сочетания ча, чу, чк, чн. | Чтение предложений | |  |
| 50. | 33. | Согласный звук **ч.** Буквы **Ч, ч.**  (обобщение и повторение) | Беседа | |  |
| 51. | 34. | Буква **Ь-** для обозначения мягкости согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. | Беседа | |  |
| 52. | 35. | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине буквой **Ь** знак. Досуг детей. | Чтение предложений | |  |
| 53. | 36. | Согласный звук **ш.** Буквы **Ш, ш.** Мало уметь читать, надо уметь думать. | Чтение предложений | |  |
| 54. | 37. | Согласный звук **ш.** Буквы **Ш, ш.** Закрепление и повторение. Машины – помошники человека. | Беседа | |  |
| 55 | 38. | Согласный звук **ж.** Буквы**Ж, ж.** Где дружбой дорожат, там враги дрожат. | Беседа | |  |
| 56. | 39. | Согласный звук **ж.** Буквы**Ж, ж.** Закрепление. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | Беседа | |  |
| 57. | 40. | Согласный звук **ж.** Буквы**Ж, ж.** Закрепление. | Беседа | |  |
| 58. | 41. | Гласные буквы**Ё, ё.** Люби все живое. | Индивидуальный опрос | |  |
| 59. | 42. | Обозначение буквой **ё**  гласного звука **о** после мягких согласных в слиянии Загадки про природные явления | Чтение предложений | |  | Картинки,  электронное приложение  Набор таблиц  по развитию  речи.  Касса букв,  слогов.  Аудиосказки .Видеобуквы |
| 60. | 43. | Гласные буквы**Ё, ё.** Повторение, обобщение. | Чтение предложений | |  |
| 61. | 44. | Звук **Й,** буква **й.** Жить – Родине служить. | Чтение предложений | |  |
| 62. | 45. | Согласные **х, х.** Буквы **Х, х.** Без труда хлеб не родится никогда. | Беседа | |  |
| 63. | 46. | Согласные **х, х.** Буквы **Х, х.** Без труда хлеб не родится никогда. Игра в слова. | Беседа | |  |
| 64. | 47. | Гласные буквы **Ю, ю.** С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». | Чтение предложений | |  |
| 65. | 48. | Буква **Ю-**показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии Игры и игрушки детей. | Чтение предложений | |  |  |
| 66. | 49. | Согласный звук **Ц.** буквы **Ц, ц.** Делу время, потехе час. | Беседа | |  |
| 67. | 50. | Согласный звук **Ц.** буквы **Ц, ц.** Стихи С. Маршака для детей. | Беседа | |  |
| 68. | 51. | Гласный звук **Э.** Буквы **Э, э.** Стихи и рассказы про животных. | Беседа | |  |
| 69. | 52. | Гласный звук **Э.** Буквы **Э, э.**  Закрепление. | Беседа | |  |
| 70 | 53. | Согласный звук **щ** буквы **Щ, щ.** усская народная сказка «По щучьему велению». | Чтение предложений | |  |
| 71. | 54. | Согласный звук **щ** буквы **Щ, щ.** Закрепление. Загадки и стихи про овощи. | Чтение предложений | |  |
| 72. | 55 | Согласный звук **щ** буквы **Щ, щ.** Закрепление, обобщение. | Чтение наизусть | |  |
| 73. | 56. | Согласные звуки **ф, ф.** Буква **Ф, Ф.** Играют волны, ветер свищет… | Беседа по вопросам | |  |
| 74. | 57. | Согласные звуки **ф, ф.** Буква **Ф, Ф.** Закрепление. | Беседа по вопросам | |  |
| 75. | 58. | Буква разделительный **Ъ** знак. Бог не в силе, а в правде. | Беседа по вопросам | |  |
| 76. | 59. | Буква разделительный **Ъ** знак. | Беседа по вопросам | |  |
| Послебукварный период- 16 ч | | | | | | | | | | |
| 77. | 1. | Л.Н.Толстой «Три калача и одна баранка», | Обучающийся научится:  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного; *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения*  *рассуждать на заданную тему;*  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный | Регулятивные УУД:  1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя*.2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.*В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  6.Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Восстанавливать** алфавитный порядок  слов.  Анализировать текст**:** осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному  тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;  определять основную мысль прочитанного  произведения.  **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение. | Чтение предложений | |  | Аудиосказки |
| 78. | 2. | К.Льдов «Господин учитель «Жук» | Чтение предложений | |  |
| 79. | 3. | Ю.Коваль «Метели», И.Суриков «Зима» | Чтение наизусть | |  |
| 80. | 4. | С.Я.Маршак «От А до Я» | Беседа по вопросам | |  |
| 81. | 5. | В.Берестов «Читалочка» | Беседа по вопросам | |  |
| 82. | 6. | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». | Беседа по вопросам | |  |
| 83. | 7. | Алфавит К.Д.Ушинский «Наше Отечество» | Беседа по вопросам | |  | Электронное приложение  Книжки –малышки. |
| 84. | 8. | Первоучители словенские. Первый букварь. В. Куприн. | Беседа по вопросам | |  |
| 85. | 9. | А.С.Пушкин «Только месяц показался» | Беседа по вопросам | |  |
| 86. | 10 | Л.Н.Толстой и К.Д.Ушинский. О детях. | Чтение наизусть | |  |
| 87. | 11 | К.И.Чуковский «У меня зазвонил телефон» | Беседа по вопросам | |  |
| 88. | 12. | В.В.Бианки «Первая охота» | Индивидуальный опрос | |  |
| 89. | 13. | С.Я.Маршак Угомон», «Дважды два» | Беседа по вопросам | |  |
| 90. | 14. | М.М.Пришвин. «Предмайское  Утро», «Глоток молока». | Беседа по вопросам | |  |
| 91. | 15. | А.Л.Барто «Помощница», «Игра в слова», «Зайка» | Текущий | |  |
| 92. | 16. | Михалков «Котята», Осеева «Печенье»Стихи Берестова | Индивидуальный опрос | |  |
| **Литературное чтение 40 часов** | | | | | | | | | | |
| 93. | 1. | Жили – были буквы  В.Данько «Загадочные буквы». | Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустишия о буквах.* Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре* Обучающийся научится выразитель-но читать произведе-ние, понимать содер-жание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно героев.* | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. *Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. *Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  *4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*  *5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.*  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | 1. *Восприни-мать объеди-няющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.* Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, *ценить взаи-мопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.*  3. Принимать новый статус «ученик», *внутреннюю позицию школьника на уровне поло-жительного отношения к школе*, принимать образ «хорошего ученика».  4. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.*  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружаю-щего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспринимать оценку учителя | Знакомство с учебником и системой его условных обозначений. Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различ-ными задания-ми; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию. передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста. понимание основного содержания текста; выразительное чтение. Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке, рассказывать о книгах с выставки. Выразительное чтение и рассказывание; простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанное чтение целыми словами; пересказ. Декламация (наизусть) стихотворных произведений | Беседа | |  | Электронное приложение  Книжки –малышки. |
| 94. | 2. | И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А». | Беседа | |  |
| 95. | 3. | С.Чёрный «Живая азбука»  Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | Беседа | |  |
| 96. | 4. | Г.Сапкир «Про медведя»  М.Бородицкая «Разговор с пчелой»  И.Гамазкова «Кто как кричит?» | Беседа | |  |
| 97. | 5. | И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»  С.Маршак «Автобус №26» | Чтение предложений | |  |
| 98. | 6. | Из старинных книг. Разноцветные  страницы. | Чтение предложений | |  |
| 99 | 7. | Загадки. Сказки. Небылицы  Русская народная сказка «Теремок» | Чтение наизусть | |  |
| 100. | 8. | Русская народная сказка «Рукавичка» | Беседа по вопросам | |  | Аудиосказки  Электронное приложение |
| 101. | 9. | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. | Беседа по вопросам | |  |
| 102. | 10 | Рифмы Матушки Гусыни.  Король Пипин.  Дом, который построил Джек. | Беседа по вопросам | |  |
| 103. | 11 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  Русская народная сказка «Петух и собака» | Беседа по вопросам | |  |
| 104. | 12. | К.Ушинский «Гусь и Журавль»  Из старинных книг .Л.Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы. Викторина сказок. Вопросы и задания по теме. | Чтение предложений | |  |
| 105. | 13. | Апрель, апрель! Звенит капель…  А.Майков «Ласточка примчалась…»  А.Блещеев «Травка зеленеет..» | Чтение предложений | |  |
| 106. | 14. | А.Майков «Весна»  Т Белозёров «Подснежники» | Чтение наизусть | |  |
| 107. | 15. | С.Маршак «Апрель»  И.Токмакова «Ручей» | Беседа по вопросам | |  |
| 108 | 16. | Л.Ульяницкая Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».  Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» | Беседа по вопросам | |  |
| 109. | 17. | В.Берестов «Воробушки»  Р.Сеф «чудо» | Беседа по вопросам | |  |
| 110. | 18. | Из старинных книг. А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.  Вопросы и задания по теме. | Беседа по вопросам | |  |
| 111. | 19. | И в шутку и всерьёз  И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».  Я.Тайц «Волк» | Беседа по вопросам | |  |
| 112. | 20. | Г.Кружков «Ррры».Н.Артюхова  «Саша-дразнилка» | Беседа по вопросам | |  |
| 113. | 21. | К.ЧуковскийФедотка»  О.Дриз «Привет» | Чтение наизусть | |  |
| 114. | 22. | О.Григорьев «Стук»,  И.Токмакова «Разговор» | Беседа по вопросам | |  | Аудиосказки  Электронное приложение |
| 115. | 23. | И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».  К.Чуковский «Телефон» | Индивидуальный опрос | |  |
| 116. | 24. | Из старинных книг.К.Ушинский  «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». | Беседа по вопросам | |  |
| 117. | 25. | М.Пляцковский «Помощник».  Разноцветные картинки.  Вопросы и задания по теме. | Беседа по вопросам | |  |
| 118. | 26. | Я и мои друзья  Ю.Ермолаев «Лучший друг»  Е.Благинина «Подарок» | Текущий | |  |
| 119. | 27. | В.Орлов «Кто первый?»  С.Михалков «Бараны»  Р.Сеф «Совет» | Индивидуальный опрос | |  |
| 120. | 28. | И.Пивоварова «Вежливый ослик»  В.Берестов «В магазине игрушек»  В Орлов «Если дружбой…» | Беседа | |  |
| 121. | 29 | Я.Аким «Моя родня»  А.Барто «Вот так защитник!» | Беседа | |  |
| 122. | 30 | Ю.Энтин «Про дружбу»  С.Маршак «Хороший день»  По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | Беседа | |  |
| 123. | 31 | Из старинных книг. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».  Разноцветные страницы.  Вопросы и задания по теме. | Беседа | |  |
| 124. | 32 | О братьях наших меньшихС.Михалков «Трезор»  Р.Сеф «Кто любит собак…» | Текущий | |  |
| 125. | 33. | В.Осеева «Собака яростно лаяла»  И.Токмакова «Кипите собаку» | Индивидуальный опрос | |  |
| 126. | 34 | М Пляцковский «Цап Царыпыч» | Чтение наизусть | |  |
| 127. | 35 | Г.Сапгир «Кошка»  В.Берестов «лягушата» | Беседа по вопросам | |  |
| 128. | 36 | В.Лунин «Никого не обижай» | Беседа по вопросам | |  |
| 129. | 37 | С.Михалков «Важный совет»  Д.Хармс «Храбрый ёж» | Беседа по вопросам | |  | Электронное приложение |
| 130. | 38 | Н.Сладков «Лисица и ёж»  Из старинных книг. | Беседа по вопросам | |  |
| 131. | 39 | С.Аскаков «Гнездо»  Разноцветные страницы.  Вопросы и задания по теме. | Текущий | |  |
| 132. | 40 | Повторение и обобщение изученного. Проверка навыка чтения. | Контрольный урок | |  |