Прощенко Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ НОШ № 21

г.Южно-Сахалинска

**Формирование навыков самоконтроля**

 **у учащихся начальных классов**

*Контроль и оценка составляют*
*основу успешности обучения.*
*С.Т.Шацкий*

 Вопросом самоконтроля и самооценки занимались многие известные педагоги и психологи. "Есть основания думать – писал Д. Б. Эльконин, - что рациональнее всего в начальной школе начинать формирование самостоятельного контроля”. Новые образовательные стандарты ещё раз подчёркивают актуальность вопроса. Если раньше основной целью обучения было формирование предметных ЗУН, то новые стандарты в основу ставят общеучебные умения.
Самоконтроль – психологический термин. Умение контролировать собственные действия и эмоции. Ученик должен научиться находить, исправлять ошибки, понимать причину их происхождения. Уже в 1 классе следует начать формирование навыков самоконтроля и самооценки. Л.С.Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самоконтроль и самооценка как ребёнка к самому себе. Обучение самоконтролю следует начинать еще в дочисловой (на уроках математики) и добукварный (на уроках обучения грамоте) периоды, используя следующие задания:

1. Проверь, правильно ли срисован (заштрихован) узор (правильно ли срисовано положение фигур на шахматной доске).
2. Найди такую же картинку.
3. Что неправильно нарисовано на картинке?
4. Позднее можно включать в работу задания с цифрами и буквами:
5. Проверь, одинаковые ли цифры (буквы) вычеркнуты на карточке и на образце.
6. Найди цифру (букву) среди многих, изображенных в беспорядке.

Также использую упражнения, которые больше подходят для развития внимания детей, но их тоже необходимо использовать при формировании навыка самоконтроля, т.к. при отсутствии внимания не может быть речи ни о самоконтроле, ни о контроле вообще.

Например:

* предлагаю готовое решение какой-либо математической задачи, но оно является неправильным. Ошибки предлагается обнаружить ученикам;
* привожу неполное решение задачи, а ученикам предлагаю завершить его;
* для решения предлагается задача с неполными или избыточными данными, ученики должны обнаружить это;
* предлагаемое решение задачи содержит принципиальные пробелы, которые необходимо найти ученикам.

 ***Основная цель 1-го класса*** в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом (не обязательно, чтобы образец был правильным: в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности). Дети должны научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие. Научиться договариваться о выборе образца для сопоставления. Постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Центральное место в деятельности учащихся на этом этапе образования отводится ***пооперационному контролю****.*

В своей работе на данном этапе использую ***приемы:***

 - прием «задания – ловушки» на рефлексию усвоенного способа действия;

- прием «сопоставления своих действий и результата с образцом»;

- прием «умные вопросы»

***На втором этапе (2 – 4 классы*)**  происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальном) контролем освоения способов деятельности. На данном этапе такой вид контроля уже является для учащихся не целью, а средством решения другой задачи – определения «ошибкоопасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. Контроль за усвоением учебного материала эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников дает результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Учащиеся работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлексию общих способов действия. С помощью подобных заданий во втором классе начинается работа над формированием другого вида контроля – **рефлексивного,** направленного на анализ основания собственно способа действия.

Во втором классе использую **приемы:**

- прием «составления задачи по чертежу»;

- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»;

- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий»

***Для формирования пооперационного контроля можно использовать специальные «парные тетради», в которых ученики работают в парах*** ручками разного цвета, осуществляя каждое действие поочередно. Например, при отработке алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел во 2 классе, учащиеся выполняют действия пооперационно, каждый своим цветом:

1 – записывает числа в столбик;

2 – контролирует;

2 –определяет переполнение (разбиение разрядов);

1 осуществляет действие контроля;

1 определяет количество разрядов в сумме (разности);

2 контролирует;

2 выполняет действие в 1 разряде;

1 контролирует и т. д.

На заключительном ***третьем этапе (второе полугодие 4 класса)*** учащиеся вместе с учителем выходят (на соответствующем уровне заданий) на полный цикл контроля и оценки. Подобная работа на данном этапе обучения может эффективно строиться в рамках разновозрастного сотрудничества четвероклассников с учащимися более младших классов. Со стороны учащихся предметом контроля и оценки могут выступать действия младших школьников (1 – 3 классы), план подготовки к работе с ними, собственные действия четвероклассников по отношению к малышам, знаково-символические средства для решения поставленных задач, собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и способов их преодоления. С этой целью на данном этапе школьники начинают работу по созданию «карты знаний» и использованию ее для отслеживания траектории движения класса в учебном материале с фиксацией на ней индивидуальных достижений и трудностей по ходу учебного года. На ведущее место в обучении (учении) выходит рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях.

***На данном этапе применяю***

- прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);

- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);

- прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»)

- прием « орфографические или математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи);

- прием «разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);

 Таким образом, формирование действия контроля предполагает развитие не только умение соотносить объект контроля с образцом, но и умение самостоятельно выбирать или конструировать такие образцы - критерии успешности выполнения тех или иных действий, критерии достижения той или иной цели.

**Приемам действия контроля необходимо учащихся специально учить**.

Конечно, нужна систематическая работа в этом направлении. Я систематизировала работу следующим образом:

1. Создаю потребность в самоконтроле. Подбираю ситуации, в которых учащиеся встречаются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

2. Предлагаю учащимся такие задания, неправильность полученного ответа которых выяснится только в результате проверки.

3. Сообщаю учащимся способ проверки выполняемого задания. Разъясняю, что проверять надо не только окончательный, но и промежуточные результаты.

4. Во время анализа письменных контрольных и самостоятельных работ иногда сначала предлагаю рассмотреть не только наиболее часто встречающиеся неправильные решения, но и, путем проверки, доказать учащимся их неправильность, и лишь после этого рассмотреть правильное решение.

5. Иногда преднамеренно допускаю ошибки на доске.

6. В тех темах, в которых это, возможно, провожу наблюдения и практические работы по предмету изучения.

7. Предлагаю учащимся самим оценить свою работу (контрольную или самостоятельную). Это повышает ответственность ученика за ее выполнение и способствует воспитания умения и привычки самоконтроля.

8. Предлагаю учащимся проверить и оценить работу товарища.

***Мастер-класс***

 *Некоторые приёмы формирования навыков самоконтроля, которые я использую на уроках.*

*Работа с группой учителей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Форма организации деятельности | Технические средства, раздаточный материал |
| 1. | **Игра «Учитель»**. На доске записаны предложения, в которых допущены ошибки на изученные правила. Учитель говорит, что какой-то сказочный персонаж (Незнайка) написал эти предложения, но допустил 3 ошибки (на начальном этапе лучше озвучивать количество допущенных ошибок, позже давать задание найти сколько смогут). Дети, выступая в роли учителей, проверяют предложения. *Юра и серёжа пошли на рыбалку. Они поймали леща и щюку*. *вдруг показалась туча*. *Ребята побежали домой.* | Фронтальная | Проектор |
| 2 | **Взаимопроверка.** На листочках подписывают фамилию того, кто решал и того, кто проверял. Дети решают примеры, меняются листочками и проверяют. **“Обозначь точками число цифр в частном. “**7ΨΨ:3ΔΔ= 1ΨΨΨ : 5ΔΔ=7ΨΨΨ:9ΔΔ= 1ΨΨΨ : 2ΔΔ= | Парная | Карточки,ручки зеленого и черного цветов. |
| 3 | ***Самопроверка с опорой на информационную карточку.****Найди корень уравнения:Х+7=11Х=Х=* | Индивидуальная | Информационная карточка, карточка – ответ. |
| 4 | **Прочти и найди задачи с «ловушками»:**1)Папа купил на рынке 2кг яблок, 1кг груш, 5кг картофеля и 3 кг огурцов. Сколько всего килограммов овощей и фруктов принес папа?2) Папа купил на рынке 2 кг яблок, 1кг груш, 5 кг картофеля и 3 кг огурцов и разложил всё купленное в две сумки, чтобы удобнее было нести.Сколько всего овощей и фруктов купил папа?3) Папа пошёл в магазин и купил морковь, капусту, баклажаны. Сколько всего килограммов овощей купил папа? | групповая | карточки |
| 5 | *Измени задачу так, чтобы «ловушки» не стало, а вопрос задачи оставь тем же.* |  |  |
| 6 | Дети решали примеры. Проверь, кто из ребят выполнил задание верно? Как ты будешь проверять? Какие «ошибкоопасные» места могут встретиться? | парная | карточки |
| *Катя* | *Света* | *Игорь* | *Саша* |
|  | **2** | **4** | **7** |  | **2** | **4** | **7** |  | **2** | **4** | **7** |  | **2** | **4** | **7** |
| **+** | **8** | **6** |  | **+** |  | **8** | **6** | **+** |  | **8** | **6** | **+** |  | **8** | **6** |
| **1** | **1** | **0** | **7** |  | **3** | **3** | **3** |  | **3** | **2** | **3** |  | **2** | **3** | **3** |

Я остановилась лишь на некоторых приемах, способствующих формированию умений самоконтроля. В арсенале каждого учителя, наверное, имеются и другие приемы, обеспечивающие формирование таких умений. Главное - чтобы эта сторона организации обучения и воспитания учащихся планировалась учителем, входила в систему деятельности, так как обучение самоконтролю способствует общему развитию младших школьников, углублению их познавательной активности. У учащихся формируется самооценка и самокритичность в учебной деятельности.