|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Технологическая карта** | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Ширшина Юлия Николаевна | | |
| Место работы | | МБОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 27» | | |
| Должность | | Учитель начальных классов | | |
| Модуль | | Основы православной культуры | | |
| УМК | | Изд. «Просвещение» | | |
| Тип урока | | Урок введения нового знания | | |
| Технология построения урока | | Проблемно-диалогическая pasxa22 | | |
| Тема урока | | Пасха | | |
| Цель, задачи | | В предметной области: сформировать у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним; сформировать представление о понятии «Пасха»; показать ценность достижения культуры для человечества.  В области формирования УУД:   * познавательные - умение выделять существенную информацию из различных источников; * регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий * коммуникативные – выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества. * В сфере личностного развития обучающихся: помочь осознать смысл обычаев и традиций, связанных с праздником «Пасха»; дать детям эмоционально- полноценное представление о праздновании «Пасхи» на Руси; содействовать возрождению народных обычаев и традиций в современных условиях в творчестве детей; | | |
| Основные термины, понятия | | Воскресение, Пасха Христова, пасхальный гимн, христианский пост | | |
| Оборудование и инструментарий | | Карточки, таблицы, кроссворд, дополнительный материал ( выдержки из библии, библия для детей). Учебник, тетрадь обучающихся по предмету, экран, мультимедийный проектор, презентация | | |
| Планируемые результаты урока | | адекватная мотивация, адекватная самооценка, рефлексия – осознание содержания последовательности и оснований действий, функционально – структурированная сформированность учебной деятельности. | | |
| * Предметные умения: | | Имеют представление о понятии «Пасха», как празднуют Пасху; уметь различать воскресение как день недели и день возобновления жизни. | | |
| * Метапредметные умения | |  | | |
| \*Познавательные УУД | | Получат первоначальные навыки постановки учебной задачи  Делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать предметы.  Ориентироваться на развороте учебника. Извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов. | | |
| \*Личностные УУД | | Обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях и необходимости бережного отношения к ним.  Мотивация к обучению; соотнесение с нормой;  оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять правила работы в группах;  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатами. | | |
| \*Регулятивные УУД | | Получат первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников.  Умение проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного;  прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль). | | |
| \* Коммуникативные УУД | | Участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока.  Умение работать в паре, группе; умение слушать и понимать других;  умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;  умение оформлять свои мысли в устной форме. Духовно- нравственное развитие и воспитание | | |
| Формы работы | | Индивидуальная, работа в паре, групповая, коллективная. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД****(с указанием конкретных действий)** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. | Вот опять звенит звонок  Приглашает на урок.  У нас гости, поприветствуем их, садитесь.  **Слайд 1** ( звучит праздничный звон колоколов)  «Христос Воскресе!».  ( звучит праздничный звон колоколов, одновременно показывается анимация на тему «Пасха»)  Ребята, вы любите праздники?  А какие христианские праздники вы знаете?  Кто был внимателен, о каком христианском празднике пойдёт речь? Какая у нас сегодня тема урока?  **Слайд 2** (высвечивается тема урока)  Праздник Пасхи наступает  Торжество нас ожидает. | | 1.Дети отвечают учителю  «Во истину воскресе!»  2. Ребята, глядя на анимацию, называют тему урока: Пасха. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Понимать цель выполняемых действий  Формирование мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** | Ребята, знаете ли вы, что…  **Слайд 3**  1.что Евангелие — это книга, в которой рассказывается…  **Слайд 4**  2. Иисус Христос- это…  **Слайд 5**  3. Иисус Христос позволил Себя казнить через распятие, чтобы…  Своим Божеством Иисус Христос победил смерть и подарил человеку бессмертие.  Евангелие рассказывает, что после распятия Христос вернулся к жизни – воскрес. | | Обучающиеся обдумывают ответы и завершают продолжение фразы.  1.…о жизни Иисуса Христа.  2..Сын Божий, Богочеловек.  3.…Чтобы победить смерть. | Умеют объяснить смысл понятий «Иисус Христос и его Крест».  Оценивать правильность выполнения задания, высказывания.  Внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. |
| **3.Выявление места и причины затруднения.** | 1.А вы знаете, как переводится слово Евангелие? .Весть о том, что Иисус Христос воскрес, христиане узнали в определённый день возобновления жизни, что это за день?  2. Что такое Пасха? Какое есть иное определение слова «Пасха»? Как связаны между собой «Пасха» и Иисус Христос? | | Учащиеся высказывают свои предположения по сути вопросов, поставленных учителем. | Внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания.  Прогнозирование предстоящей работы.  Учиться выдвигать версию;  умение слушать и понимать других. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  . | - Хочется, вам, узнать правильные ответов? Тогда, давайте составим план ( что нам нужно узнать, чтобы ответить на вопросы?)  1. Евангелие.  1.День возобновления жизни.  2.Пасха Христа.  **Слайд6 (план)** | | Ученики составляют план работы на урок | В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.  Поиски способов решения проблемы.  Формирование умения выявлять сущность и особенности объекта;  умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. |
| **5.Реализация построенного проекта**. | **Слайд 7**  Евангелие- добрая весть.  А на все остальные вопросы вам ответят одноклассники.  ( заранее подготовленные 5 учеников рассказывают новый материал)    *1Ксюша:* **Слайд7**  Пасха! В трубы золотые  Ангелы трубят с небес,  Будьте счастливы, все люди,  Радуйтесь! Христос воскрес!  В России Пасху называют Великий день, Светлый день. Этот праздник символизирует победу жизни над смертью. Это не просто праздник. Праздник радости, любви, доброты и справедливости. Слово пасха переводится с древнееврейского языка – «переход», «избавление». И отмечается 40 дней.  *2 Слава:***Слайд8**  Пасха наступила –  Радость охватила:  Иисус любимый,  Отстрадав, воскрес!  Поздравляю с праздником,  Чудом из чудес!  На Пасху принято было поздравлять друг друга с Воскресением Христовым. Ведь Воскресенье- это день возобновления жизни.В этот день весь православный мир отмечает Воскресение Иисуса Христа из мёртвых. В Иерусалиме Иисус был распят на кресте, но на третий день после смерти Он воскрес из мёртвых.  *3 Фарион Даша:***Слайд9**  После смерти Христа Его тело положили в гроб – так иудеи называли высеченную в скале пещеру для погребения усопших. Враги Христа приставили стражу, они боялись, что ученики украдут Его тело и скажут, что Он воскрес.   1. На 3 день к гробу пришли жёны мироносицы, которые хотели по еврейскому обычаю помазать тело умершего Христа. Они увидели ангелов, которые сказали: «что вы ищите Живого между мёртвыми? Его нет здесь: Он воскрес».   *4 Матвей:***Слайд10**   1. Женщины рассказали об этом ученикам Христа – апостолам, но они не поверили и побежали к пещере. Они нашли пустой гроб и плащаницу – в которую завернуто было тело Умершего. (Туринская плащаница) 2. Христос несколько раз являлся апостолам и женам-мироносицам. В честь воскресения Христа русский народ назвал свой еженедельный праздничный день- воскресенье. 4. *5 Саша Чапковская:***Слайд11** 5. О воскрешении Христа апостолы рассказали людям, и все поверившие в Его воскрешение стали называть себя христианами.   Под напев молитв пасхальных  И под звон колоколов  К нам летит весна из дальних,  Из полуденных краёв.  Христос воскрес! Христос воскрес!  Сияет солнышко с небес!  Зазеленел уж тёмный лес,  Христос воистину воскрес!  2.Работа с текстом учебника  - Как отмечают праздник Пасхи православные христиане,  давайте заглянем в учебник с.30  по ходу чтения:   * ребята прослушивают главный пасхальный гимн - аудио песнопения, хор Новокузнецкого православного духовного училища * **Слайд12** Шаньков М.Ю. Пасха * **Слайд13** Христосование. * **Слайд14** аудио из Отпуста пасхального богослужения * **Слайд15** Пасхальные яйца.   3. Посмотрите, какие красивые пасхальные яйца. В пасху ребята узнавали, у кого крепче яйцо и сейчас мы это проверим. Играем в паре.   * **Слайд16** Пасхальный пир.   4.(Звучит песня «Звонят-звонят колокола» в исполнении Л. и С. Ершовых)- физкультминутка  А сейчас встаньте, представим, что мы колокола, повторяйте за мной движения.  Спасибо. | | Внимательно слушают. | Удерживать учебную задачу в процессе работы.  Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы  Отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного;  Ориентироваться в тексте учебника;  Извлекать информацию из текстов. |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | **Слайд17** - Ребята, перед вами таблица. В ней заполнена левая часть, вам заполнить правую часть. Работаем в паре.   |  |  | | --- | --- | | 1. **Праздничная служба** | *Благодатный огонь, крестный ход* | | 1. **Пасхальное приветствие:** | *«Христос воскресе!» «Во истину воскресе!»* | | 1. **Приветствие друг друга** | *Три поцелуя в щёки* | | 1. **Пасхальное угощение** | *Кулич, пасха, крашеные яйца (почему красят?)* | | 1. **7 дней каждый может…** | *Звонить в колокола* |   Молодцы, теперь сравните ваш ответ с моим по **слайду 18.**  Оцените себя. У кого так, как у меня поднимите руки, погладьте себя по голове. | | Ребята заполняют правую колонку, посовещавшись с соседом по парте. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы.  Определение правил составления таблиц в паре, обсуждении ответов |
| **7.Самостоятельная работа в группах** | **Слайд19** Поработаем в группах .Тест « Найди верный вариант»   1. С каким событием связан праздник Пасхи?    * Мария Магдалина подарила императору Тиверию красное яйцо    * **Христос воскрес из мертвых**    * С весенним праздником мая 2. Почему Христа называют Спасителем?    * **Воскреснув, Христос победил смерть, и теперь за порогом смерти людей ожидает любовь Христа**    * Он спас израильтян от власти римлян    * Он спас людей от глобальных катастроф 3. Что значат слова молитвы, которая поется на пасху: «Смертию смерть поправ»    * **Умерев как человек, Христос принес Свою любовь и тем, кто перешагнул порог смерти**    * Теперь все примирились со смертью как с неизбежностью    * Люди поняли, что о смерти не нужно думать 4. Какой день недели называют малой Пасхой?    * Субботу    * Понедельник    * **Воскресенье**   **Слайд20** Проверьте и оцените вашу работу | | Ребята самостоятельно находят правильный вариант ответа | Группировать предметы по существенным признакам.  Оценивать правильность выполнения задания,  Внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание  Умение выделять существенную информацию из различных источников.  формирование умения работать в индивидуально, группе; определять правила работы в группах  ориентироваться на развороте учебника |
| **8.Включение в систему знаний и повторение**. | **Слайд21** ( вопросы для пазла)  Мы все любим собирать пазлы. Чтобы получилась картина, нужно ответить на 4 вопроса. Ответьте письменно на них , работая индивидуально.  Поменяйтесь листочками со своим соседом и проверьте .  **Слайд22** (составление пазла)  **Слайд23** (план урока) | |  | Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам.  Осуществлять самоконтроль  умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;  умение оформлять свои мысли в устной форме.  Удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.  Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности**. | 1.Ребята, обратите внимание на план урока, на все ли вопросы был получен ответ; остались ли неразрешенные моменты.  2. Предлагаю каждому оценить своё участие в уроке и удовлетворенность своей деятельностью. Подчеркните свой вариант ответа:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | На уроке я работал | активно / пассивно | | 2. | Своей работой на уроке я | доволен / не доволен | | 3. | Урок для меня показался | коротким / длинным | | 4. | За урок я | не устал / устал | | 5. | Мое настроение | стало лучше / стало хуже | | 6. | Материал урока мне был | понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным |   3. **Слайд24** Прослушайте, внимательно домашнее задание ( на выбор)  1. Нарисуй пасхальную открытку  2. Создайте небольшой сборник стихов, с помощью которых вы могли бы рассказать, что вы узнали о празднике Пасха.  3.Расспросить бабушек или мам о секретах окрашивания яиц, и приготовления пасхи и кулича.  4. **Слайд25** Все хорошо трудились. Молодцы! Чтобы вы не забыли наш урок хочу подарить яичко- символ мира, теплоты и доброты. А каким оно будет, решать вам. Раскрасьте на своё усмотрение.  5. **Слайд26**  *(учитель дарит яйцо- раскраску и включает* праздничный *звон колоколов)* | | 1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.  2.Оценивают своё участие в уроке.  3.Записывают домашнее задание в дневник. | Оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности;  Проконтролировать усваиваемое содержание учебного материала;  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |