**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

 Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

 Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

 Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

 В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1) мотивация на учебу;

2) развитие произвольности;

3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

4) развитие пространственных представлений;

5) умение фантазировать;

5) проявление самостоятельности.

**Цель курса:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,

преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи курса**:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяю­щихся условиях без потерь для своего психологиче­ского здоровья. Для развития умения детей кон­структивно общаться, налаживать дружеские взаимоот­ношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто…», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

 **Содержание курса** направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
      Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

 **Содержание занятий** опирается на программные требования:

 Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

 Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

 Учить делить слова на слоги.

 Дать первоначальные представления о предложении.

 Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

 Совершенствовать умение составлять рассказы.

***Прогнозируемые результаты и формы контроля***

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен ***уметь****:*

* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
* составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
* пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
* ориентироваться на странице тетради;
* писать основные элементы букв;
* рисовать узоры и различные элементы.
* участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
* быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
* составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия
* ориентироваться на странице тетради;
* осознавать способы выполнения действий;
* распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

* последовательность слова в предложении;
* выразительные средства языка;
* буквы русского алфавита.
* знать направление и последовательность движений.

***Режим занятий***

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 16 ноября и длится до 16 марта 2013 г.
       Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятия 30 минут .

 ***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Коли чество часов** | **Дата**  |
| 1. | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Росчерки. Обводка по контуру. | 1 | 16.11 |
| 2. | Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков. | 1 | 23.11 |
| 3. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Росчерки. Раскрашивание и штриховка.Описание картинки. Текст, Предложение. Слово.  | 1 | 30.11 |
| 4. | Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: “ Догадайся, что показал” - пантомима | 1 | 07.12 |
| 5. | Гласные и согласные звуки. Составление предложений. Росчерки. | 1 | 14.12 |
| 6. | Звуко- буквенный анализ. Печатание слов. Составление рассказа по картине. Росчерки. Раскрашивание и штриховка. | 1 | 21.12 |
| 7. | Согласные звуки и буквы. Игра: “Подружи буквы” | 1 | 28.12 |
| 8. | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.Ударение.  | 1 | 04.01 |
| 9. | Звук- буква- слог- слово. Чтение односложных слов. Росчерки, письмо по точкам. | 1 | 11.01 |
| 10. | Категории до, после, потом, сейчас. Составление рассказа по картинкам. | 1 | 18.01 |
| 11. | Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками « Что изменилось?» ). Росчерки. Штриховка. | 1 | 25.01 |
| 12. | Звуки глухие и звонкие.Звуковые схемы. Родственные слова.  | 1 | 01.02 |
| 13. | Составление рассказов. Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий.  | 1 | 08.02 |
| 14. | Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи ( игра «Описание насекомых»). Росчерки. Письмо по образцу. | 1 | 15.02 |
| 15. | Составление схем слов. Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. | 1 | 22.02 |
| 16. | Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. | 1 | 01.03 |
| 17. | Звуко- буквенный анализ Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Росчерки. Штриховка. | 1 | 08.03 |
| 18. | Звуко- буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Составление связного рассказа. Росчерки. Написание элементов букв. Штриховка. | 1 | 15.03 |