**ПЛАН**

**проведения**

**Педагогического совета № 4**

**МДОУ детский сад № 7 «Колокольчик»**

**г. Катав-Ивановск**

**Дата проведения: 25.02.2015 г.**

**Тема: «Современные подходы к обеспечению физического и психического развития**

 **ребенка-дошкольника»**

 ***Выполнение решений педагогического совета №3 от 05.12.2014 г.***

**1 Формирование культуры здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности ДОО на современном этапе.**

 **Сообщение ст. воспитателя Давыдовой И.А.**

**2 Современные подходы в деятельности инструктора ФЗК в реализации задач образовательной области «Физическое развитие» .**

 **Сообщение инстр. ФЗК Овченковой А.Р.**

**3 Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.**

 **Сообщение воспитателя Штоковой Л.Е.**

**4 Организация здорового питания в детском саду.**

 **Сообщение ст. м/с Зуевой Н.Г.**

**5 Распорядок жизнедеятельности и его значение в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО**

 **Сообщение воспитателя Саблиной И.Л.**

**6 Использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей**

 **Сообщение воспитателя Жирновой Н.А. (презентация пособия)**

**7 Руководство самостоятельной двигательной деятельностью старших дошкольников**

 **Сообщение воспитателя Фадеевой Н.А.**

**8 Мозговой штурм «Решение педагогических задач»**

**9 Взаимодействие ДОО и семьи с целью эффективного решения задач по физическому развитию**

 **Сообщение воспитателя Стрельниковой Е.А.**

**10 Физическая культура и музыка**

 **Сообщение муз. руководителя Садовской Г.Ю.**

**11 Коррекционная деятельность учителя –логопеда по реализации задач здоровьесбережения воспитанников ДОО**

 **Сообщение учителя-логопеда Панковой Е.Ф.**

**12 Анализ планов В-О работы с детьми по реализации задач ОО «Физическое развитие»**

 **Аналитическая справка ст. воспитателя Давыдовой И.А.**

**13 Результаты анкетирования родителей на тему «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» и результаты детского опроса «Что такое здоровье?»**

 **Аналитическая справка ст. воспитателя Давыдовой И.А.**

**14 Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровым?»**

**15 Решение Педагогического совета**

1. **Формирование культуры здоровья дошкольников через приобщение к здоровому образу жизни и воспитание навыков безопасного поведения. Сообщение ст. воспитателя Давыдовой И.А.**

Забота о физическом здоровье ребенка и его психическом благополучии – первостепенная задача и педагогов дошкольных учреждений и родителей, создающих такую среду, которая обеспечивает безопасность его жизнедеятельности и способствует двигательной активности. Усилия работников ДОУ сегодня как некогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно, именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

 Сегодня все шире в обществе используется понятие «культура здоровья». Культура здоровья рассматривается как компонент общей культуры человека. Введение этого понятия в образовательный процесс связано с современной концепцией и стратегией здоровья, основанной на возрастающей социальной ценности здоровья человека. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить ценности и навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Решить задачи физического воспитания и развития детей, формирования ценностного отношения к своему здоровью, снижения их заболеваемости можно только совместными усилиями педагогов, медицинских работников и родителей. Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к формированию культуры здоровья ребенка: особое внимание необходимо уделять поиску новых подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, создании определенных условий.

Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы определены качественные характеристики выпускника детского сада как физически развитого, «у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности… соблюдает элементарные правила здорового образа жизни… Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила)…»

 Задача педагогов дошкольных учреждений – создание всех необходимых условий для того, чтобы дошкольники росли физически здоровыми и крепкими.

 Необходима грамотная, высокоэффективная организация здороьесберегающего образовательного процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям , использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. Физическое воспитание в этом направлении играет одну из главенствующих ролей, как компонент здорового образа жизни.

1. **Современные подходы в деятельности инстр. ФЗК в реализации задач**

**ОО «Физическое развитие».**

**(сообщ. Инстр. ФЗК Овченковой А.Р.)**

Одним из средств решения обозначенных задач становятся **здоровьесберегающие технологии**, без которых немыслим образовательный процесс современного детского сада.

1. **Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. (сообщение Штоковой Л.Е.)**

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса в детском саду: воспитанников, педагогов и родителей.

 Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание культуры здоровья, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

 Сегодня в практике дошкольного образования накоплен большой опыт использования разнообразных средств – здоровьесберегающих технологий:

 - физкультурно – оздоровительные технологии;

 - технологии обеспечения психологического и социального благополучия;

 - организация двигательной, развивающей и оздоровительной среды;

 - технологии приобщения дошкольников к ЗОЖ;

 - технологии воспитания навыков разумного и безопасного поведения;

 - технологии здоровьезбережения и здоровьеобогащения педагогов ДОУ.

На повышение двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами; прогулки нетрадиционного вида; совместные досуги с родителями; спортивные праздники и развлечения. Соблюдение распорядка жизнедеятельности в ДОУ, регламентирующего время пребывания детей в детском саду имеет большое значение в сохранении и укреплении здоровья детей.

1. **Организация здорового питания в ДОУ**

**(сообщ. Ст. мед. Сестры Зуевой Н.Г.)**

1. **Распорядок жизнедеятельности и его значени е в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОО.**

**(сообщ. Саблиногй И.Л.)**

1. **Использование нестандартного физкультурного оборудования в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

**(сообщ. Жирновой Н.А.)**

Двигательная активность – основное средство предупреждения развития нервно-психического утомления детей. Однако, за последние годы происходит ее неуклонное снижение, как по объему так и по интенсивности. Известно, что удар наносимый гипокинезией по мышечной системе, отражается на состоянии нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Формируются различные дефекты осанки.

Движения в любой форме, соответствующие физиологическим возможностям детей, выступают как оздоровительный фактор. Любая двигательная активность только тогда приобретает характер внутренней жизненно необходимой потребности, когда она становится сознательной и произвольной. Параллельно с совершенствованием моторики, обогащением двигательного опыта ребенка педагогам необходимо обращать серьезное внимание на всестороннее развитие личности. Формируя сознательное управление движениями, взрослый помогает становлению личности ребенка-творца, а не простого исполнителя чьих-то заданий. Решение проблемы в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Наиболее ценным для этого представляется: создание самостоятельно изготовленного нестандартного оборудования. Внедрение нового оборудования развивает интерес у детей к занятиям физкультурой, быстрее формируются двигательные умения и навыки, повышает качество выполнения движений, создает положительный настрой на занятие. Важно, чтобы такое оборудование было безопасным, эстетичным, соответствовало и имело функциональную привлекательность.

1. **Руководство самостоятельной двигательной деятельностью старших дошкольников. (сообщ Фадеевой Н.А.)**
2. **Мозговой штурм «Решение педагогических задач по вопросам приобщения дошкольников к ЗОЖ»**
3. **Взаимодействие ДОО и семьи с целью эффективного решения задач по физическому развитию. (сообщ. Стрельниковой Е.А.)**
4. **Физическая культура и музыка.**

**(сообщ. Муз. руководителя Садовской Г.Ю.)**

1. **Коррекционная деятельность учителя-логопеда по реализации задач здоровьесьережения воспитанников ДОО.**

**(сообщ. Уч. логопеда Панковой Е.Ф.)**

1. **Анализ планов В-О работы с детьми по реализации задач ОО «Физическое развитие».**

**(Инф. справка ст. воспитателя Давыдовой И.А.)**

1. **Результаты анкетирования родителей**

**(аналитическая справка)**

1. **Результаты детского опроса «Что такое здоровье?»**

**(аналитическая справка)**

1. **Рефлексивно-ролевая игра «Что такое здоровье?»**
2. **Решение Педагогического совета №4**

**Материалы выступления участников ПС прилагаются.**