Урок : обучения грамоте чтение+ письмо , (дан для родителей в рамках показа адаптации детей к учебной деятельности)  
Тема: Твердый согласный звук [ш]. Буквы ш,Ш.  
Тип урока: усвоения новых знаний   
Форма проведения урока : урок с использованием ИКТ  
Оборудование: лента букв, презентация, телевизор, компьютер  
Цели урока: познакомить с буквой **ш**, звуком [ш].

**Задачи**:

* формирование умения выделять и характеризовать звук [ш], видеть и отличать букву **ш**от других; наблюдение за местом её использования в словах; знакомство с правилом написания сочетания ши; расширение словарного запаса детей;
* развитие фонематического слуха, речи, навыков слогового чтения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать;
* воспитание познавательной активности.

Личностные УУД : активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.  
Регулятивные УУД: учить умению контролировать свою деятельность, уметь работать по алгоритму, приводить примеры.  
Коммуникативные УУД: формировать умение работать в коллективе.  
Познавательные УУД: учить умению работать с опорой на схему, проводить сравнение, строить объяснение.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I Организационный этап  II Актуализация знаний. Целеполагание  III Этап формирования знаний  Физкультминутка IV Первичная проверка понимания  V Репродуктивно-поисковый этап  VI Рефлексия | 1-ый урок Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Тихо все за парты сели, На меня все посмотрели.   -Ребята, к нам на урок заглянули герои мультфильма «Смешарики» . Узнаете первого героя?(слайд 1) Он загадал вам загадку Сегодня все ликует, В руках у детворы От радости танцуют воздушные..(шары) -Какой первый звук вы слышите в слове «шары»? Какой он согласный или гласный? -А вот какую загадку приготовил для вас следующий герой (слайд 2) Если мы растем на ели, Мы на месте ,мы при деле. А на лбах у ребятишек  Никому не нужно…(шишек) Какой первый звук в слове «шишек»?  Слово «шишка» многозначное  -Перед вами следующая героиня. Она рукодельница (слайд 3) «Я рубашку сшила Мишке,  Я сошью ему … (штанишки)» -Какой первый звук слышали во всех словах? Какой он гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий? Может ли этот звук в других словах произноситься мягко? Назовите тему урока. О чем мы будем говорить? -Откроем тетрадь под стишок  Стр.5 прописи. Работа с элементами букв.  -Элемент какой буквы вы видите?  1)Работа с учебником «Азбука»с.20. (слайд 4). -Прочитайте начало сказки «Три медведя», расскажите продолжение. Загадка с.21 Учитель показывает книгу со сказкой и советует найти ее в библиотеке и прочитать целиком. 2) На доске напечатаны пословицы со стр.21 -Все ли пословицы на одну и ту же тему?(нет) Назовите те пословицы, которые на одну тему(1.2,3) О чем 4-ая? 5-ая? Вспомним пословицы о труде. Физкультминутка 3) На доске : «Школьник в школу собирался, Потеплее одевался, Шубу ,шапку, шарф надел . Шел до школы и.. вспотел» 4) Пропись с.5 -Буква «ш» обозначает твердый согласный звук. После твердых согласных обычно стоят буквы а, у, ы, э, о , но буква «Ш» не слушается твердых командиров и подчиняется своему правилу .Что мы слышим [шы] , а пишем «ши» .Какое правило мы можем сформулировать , услышав то, что я вам рассказала?  2-ой урок 1)(Слайд 5 с мышатами) Учитель читает стихотворение: «Шуршат осенние кусты, шуршат на дереве листы, шуршит камыш и дождь шуршит, И мышь ,шурша , в нору спешит. А там тихонечко шуршат шесть шустрых маленьких мышат. Но все вокруг возмущены, как расшумелись шалуны»  учебник стр. 22 «Шутки»    2) Пропись стр. 5  1) –Лосяш, Крош и Нюша опять пришли к нам с загадками. На доске схемы слов-отгадок. (слайды. 6,7,8) Лосяш : « Мы с ребятами гуляли, Ветки целый день искали, Мастерили домик наш, под названием … шалаш» Крош : « Не галстук он, не воротник, А шею обнимать привык, Но не всегда, а лишь тогда,  Когда наступят… холода» (шарф) Нюша : « Загудел глазастый жук, Обогнул зеленый луг, У дороги смял ковыль, И ушел, вздымая пыль» ( машина)  Физкультминутка 2) –Ребята, а какие машины служат человеку помощниками? (слайд 9) 3) текст «Шум, машина и тишина»  4) Пропись стр.5 работа с предложением «Шла машина, шуршали шины»  -Какая цель была на уроке? -Мы достигли нашей цели? Нарисуйте в прописи на стр.5 шарик. Если вы все поняли и вам было интересно, то нарисуйте красный шарик, если вам было трудно ,то серый. | Концентрация внимания на начале урока. Выполняют действия по алгоритму    Отвечают на вопросы -Это Крош.     Отгадывают загадку хором  Характеризуют звук [ш]  Это Бараш    Отгадывают загадку хором, обобщают знания о звуке [ш]  Трактуют значения слова  Это Нюша   Отгадывают хором   Отвечают на вопросы  Формулируют тему урока самостоятельно. Дети читают стих и выполняют действия по алгоритму «Я тетрадь свою открою И с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою. Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь» Узнают букву по элементу  Читают начало сказки , рассказывают продолжение 2-3 уч-ся  Отгадывают загадку на стр. 21  Анализируют пословицы, объединяют их по темам, вспоминают пословицы о труде  Выполняют движения под музыку  Прочитать найти и подчеркнуть слова с буквой «ш»  Самостоятельно формулируют правило о правописании сочетания «ши». Прописывают это правило в прописи. Вспоминают для чего служат заглавные буквы.  Дети читают «жужжащим» чтением , затем вслух 2-3 уч-ся. Находят скороговорку про мышат, пробуют произнести ее. Записывают слова с сочетаниями «ши» Отгадывают загадки, ищут схему слова, доказывают свою точку зрения)  Поясняют значение слова «шалаш»  Выполняют гимнастику под музыку Вспоминают машины, разъясняют как они помогают человеку Текст читают уч-ся, умеющие бегло читать.  Комментированное письмо у доски. Находят гласные, определяют количество слогов, делят на слоги.  Анализируют свои знания, рисуют шарик |