Урок : обучения грамоте чтение+ письмо , (дан для родителей в рамках показа адаптации детей к учебной деятельности)
Тема: Твердый согласный звук [ш]. Буквы ш,Ш.
Тип урока: усвоения новых знаний
Форма проведения урока : урок с использованием ИКТ
Оборудование: лента букв, презентация, телевизор, компьютер
Цели урока: познакомить с буквой **ш**, звуком [ш].

**Задачи**:

* формирование умения выделять и характеризовать звук [ш], видеть и отличать букву **ш**от других; наблюдение за местом её использования в словах; знакомство с правилом написания сочетания ши; расширение словарного запаса детей;
* развитие фонематического слуха, речи, навыков слогового чтения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять, классифицировать;
* воспитание познавательной активности.

Личностные УУД : активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.
Регулятивные УУД: учить умению контролировать свою деятельность, уметь работать по алгоритму, приводить примеры.
Коммуникативные УУД: формировать умение работать в коллективе.
Познавательные УУД: учить умению работать с опорой на схему, проводить сравнение, строить объяснение.

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I Организационный этапII Актуализация знаний.ЦелеполаганиеIII Этап формирования знанийФизкультминуткаIV Первичная проверка пониманияV Репродуктивно-поисковый этапVI Рефлексия | 1-ый урокПрозвенел и смолк звонок,Начинается урок.Тихо все за парты сели,На меня все посмотрели.-Ребята, к нам на урок заглянули герои мультфильма «Смешарики» .Узнаете первого героя?(слайд 1)Он загадал вам загадкуСегодня все ликует,В руках у детворыОт радости танцуют воздушные..(шары)-Какой первый звук вы слышите в слове «шары»? Какой он согласный или гласный?-А вот какую загадку приготовил для вас следующий герой (слайд 2)Если мы растем на ели,Мы на месте ,мы при деле.А на лбах у ребятишек Никому не нужно…(шишек)Какой первый звук в слове «шишек»?Слово «шишка» многозначное-Перед вами следующая героиня. Она рукодельница (слайд 3)«Я рубашку сшила Мишке, Я сошью ему … (штанишки)»-Какой первый звук слышали во всех словах? Какой он гласный или согласный? Звонкий или глухой? Твердый или мягкий? Может ли этот звук в других словах произноситься мягко?Назовите тему урока. О чем мы будем говорить?-Откроем тетрадь под стишокСтр.5 прописи. Работа с элементами букв. -Элемент какой буквы вы видите?1)Работа с учебником «Азбука»с.20. (слайд 4).-Прочитайте начало сказки «Три медведя», расскажите продолжение.Загадка с.21Учитель показывает книгу со сказкой и советует найти ее в библиотеке и прочитать целиком.2) На доске напечатаны пословицы со стр.21-Все ли пословицы на одну и ту же тему?(нет) Назовите те пословицы, которые на одну тему(1.2,3)О чем 4-ая? 5-ая? Вспомним пословицы о труде.Физкультминутка3) На доске :«Школьник в школу собирался,Потеплее одевался,Шубу ,шапку, шарф надел .Шел до школы и.. вспотел»4) Пропись с.5-Буква «ш» обозначает твердый согласный звук. После твердых согласных обычно стоят буквы а, у, ы, э, о , но буква «Ш» не слушается твердых командиров и подчиняется своему правилу .Что мы слышим [шы] , а пишем «ши» .Какое правило мы можем сформулировать , услышав то, что я вам рассказала?2-ой урок1)(Слайд 5 с мышатами)Учитель читает стихотворение:«Шуршат осенние кусты, шуршат на дереве листы, шуршит камыш и дождь шуршит,И мышь ,шурша , в нору спешит.А там тихонечко шуршат шесть шустрых маленьких мышат.Но все вокруг возмущены, как расшумелись шалуны» учебник стр. 22 «Шутки»2) Пропись стр. 5 1) –Лосяш, Крош и Нюша опять пришли к нам с загадками. На доске схемы слов-отгадок. (слайды. 6,7,8)Лосяш : « Мы с ребятами гуляли,Ветки целый день искали,Мастерили домик наш, под названием … шалаш»Крош : « Не галстук он, не воротник,А шею обнимать привык,Но не всегда, а лишь тогда, Когда наступят… холода» (шарф)Нюша : « Загудел глазастый жук,Обогнул зеленый луг,У дороги смял ковыль,И ушел, вздымая пыль» ( машина)Физкультминутка2) –Ребята, а какие машины служат человеку помощниками? (слайд 9)3) текст «Шум, машина и тишина»4) Пропись стр.5 работа с предложением «Шла машина, шуршали шины»-Какая цель была на уроке?-Мы достигли нашей цели?Нарисуйте в прописи на стр.5 шарик. Если вы все поняли и вам было интересно, то нарисуйте красный шарик, если вам было трудно ,то серый. | Концентрация внимания на начале урока. Выполняют действия по алгоритмуОтвечают на вопросы-Это Крош.Отгадывают загадку хоромХарактеризуют звук [ш]Это БарашОтгадывают загадку хором, обобщают знания о звуке [ш]Трактуют значения словаЭто НюшаОтгадывают хоромОтвечают на вопросыФормулируют тему урока самостоятельно.Дети читают стих и выполняют действия по алгоритму«Я тетрадь свою откроюИ с наклоном положу.Я, друзья, от вас не скрою.Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь.За работу я возьмусь»Узнают букву по элементуЧитают начало сказки , рассказывают продолжение 2-3 уч-сяОтгадывают загадку на стр. 21Анализируют пословицы, объединяют их по темам, вспоминают пословицы о трудеВыполняют движения под музыкуПрочитать найти и подчеркнуть слова с буквой «ш»Самостоятельно формулируют правило о правописании сочетания «ши». Прописывают это правило в прописи. Вспоминают для чего служат заглавные буквы.Дети читают «жужжащим» чтением , затем вслух 2-3 уч-ся. Находят скороговорку про мышат, пробуют произнести ее.Записывают слова с сочетаниями «ши»Отгадывают загадки, ищут схему слова, доказывают свою точку зрения)Поясняют значение слова «шалаш»Выполняют гимнастику под музыкуВспоминают машины, разъясняют как они помогают человекуТекст читают уч-ся, умеющие бегло читать.Комментированное письмо у доски. Находят гласные, определяют количество слогов, делят на слоги.Анализируют свои знания, рисуют шарик |