КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «**Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока (учебника, рабочей тетради) | | Решаемые проблемы (цель) | | Планируемые результаты | | | |
|  |  | |  | |  | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты (не оцениваются) |
| 1 | 2 | | 3 | |  | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 03.09 | | Инструктаж по технике безопасности. | | Цель: Знакомство с содержанием и организацией уроков физической культуры. Вводный инструктаж. Техника безопасности на уроках физической культуры. | |  | Знают инструктаж по технике безопасности | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 2 | 04.09 | | Развитие силовых способностей и прыгучести.  Прыжки. | | Цель: Комплекс с набивными мячами (до 1 кг).  Специальные беговые упражнения. Прыжок через 2 или 4 шага (серийное выполнение отталкивания); повторное подпрыгивание и прыжки на одной ноге, делая активный мах другой; Прыжки с места и с разбега Прыжки в длину с места – на результат. | | Прыжки | Научатся специальным беговым упражнениям, прыжки П/и «Тише едешь, дальше будешь». | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 3 | 05.09 | | Высокий старт, прыжок в длину с места и с разбега | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Высокий старт с пробеганием отрезков от 10 – до 15 метров с изменением скорости. П/игра «По местам». | | .Высокий страт | Научатся правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 4 | 10.09 | | Развитие координационных способностей Эстафеты. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег 30 метров.  Эстафеты – расстояние от  30 – 40 метров. П/игра «Платочек». | |  | Научатся правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 5 | 11.09 | | Развитие скоростных способностей. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Скоростной  бег до 30 метров. Бег 30  метров – на результат. Прыжок в длину с  места и с разбега. П/игра: «Вызов номеров». | | Прыжок | Научатся правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 6 | 12.09 | | Развитие скоростной выносливости. | | ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения в чередовании с ходьбой . Медленный бег с изменением направления по сигналу. Бег 1000 м .  П/игра «День и ночь». | | Медленный бег | Научатся правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60м. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 7 | 17.09 | | Развитие скоростно-силовых способностей, метание. | | ОРУ с теннисным мячом комплекс. СУ.  Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки.  Бросок набивного мяча: 1 кг обеими руками способом «из-за головы» Метание в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 х 1,5 м) с расстояния 5 – 6  метров.  П/и «Делай наоборот». | | Теннис | Научатся демонстрировать технику высокого старта. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 8 | 18.09 | | Развитие координационных способностей. | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ.  Специальные беговые упражнения. Челночный бег;4x9 – на результат.  Метание теннисного мяча с места, из положения, стоя боком в направлении метания, на точность, дальность, заданное расстояние. | | Челночный бег | Научатся демонстрировать финальное усилие в беге. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 9 | 19.09 | | Развитие силовой выносливости. | | ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, лазанием и Перелезание. Бег 1000  метров  без учета времени | | .Перелезание | Научатся демонстрировать равномерный скоростной бег. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 10 | 24.09 | | Развитие координационных способностей. | | Обучение видам бега (змейкой, «лошадки»,с высокого старта). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижные игры «Салки-догонялки». «Салки- приседали». | | Бег | Научатся демонстрировать прыжок вперед с отталкиванием двумя ногами. | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 11 | 25.09 | | Развитие скоростно-силовых способностей, метание. | | ОРУ с теннисным мячом комплекс. СУ.  Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки.  Метание малого мяча из-за головы в цель. П/игра «Делай наоборот». | | Прыжки | Научатся демонстрировать отведение руки для замаха. | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 12 | 26.09 | | Развитие координационных способностей. | | ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ.  Специальные беговые упражнения. Челночный бег;4x9 – на результат.  Метание теннисного мяча с места, из положения стоя боком в направлении метания, на точность. | | Метание | Научатся демонстрировать финальное усилие. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 13 | 01.01 | | Правила и нормы поведения во время игры. Мини-футбол по упрощенным правилам. | | Цель: вспомнить правила и нормы поведения во время игры Мини-футбол, вспомнить расстановку игроков | | Мини-футбол, упрощенные правила | Научатся играть в игру по упрощенным правилам Мини-футбол, узнают правильную расстановку игроков в игре | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 14 | 02.10 | | Преодоление малых препятствий. Игра «Русская лапта» | | Цель: Формировать представление о малых препятствиях, вспомнить их. Рассказать правила игры «Русская лапта» | | Русская-лапта | Научатся играть в игру «Русская лапта», узнают ее правила | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 15 | 03.10 | | Значение утренней гимнастики. Комплекс утренней зарядки. Эстафеты с преодолением препятствий. | | Цель: вспомнить упражнения утренней гимнастики, комплекс утренней зарядки. | | Гимнастика | Научатся упражнениям утренней гимнастики и комплексом утренних зарядки. Эстафеты с преодолением препятствий | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 16 | 08.10 | | Гигиена одежды и обуви в соответствии с погодными условиями. Игра мини-футбол по упрощенным правилам (м). Игра «Русская лапта» (д) | | Цель: дать знания о гигиене одежды и обуви в соответствии с погодными условиями. | | Гигиена | Научатся: выполнением личной гигиены одежды и обуви в соответствии с погодными условиями. Играть в мини-футбол по упрощенным правилам и игру Русская лапта. | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 17 | 09.10 | | Ловля и передача мяча. Эстафеты с мячами. Игра «Вызов номеров» | | Цель: учить ловле и передаче мяча. Эстафетам с мячами. Правилам поведениями на эстафетах. | | Ловля и передача мяча | Научатся ловле и передаче мяча, правильному положению рук и ног во время метания мяча. Игра «Вызов номеров» | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 18 | 10.10 | | Ловля и передача мяча в движении. Бросок набивного мяча от груди. Игра «Охотники и утки». | | Цель: учить ловле и передаче мяча. Эстафетам с мячами. Правилам поведениями на эстафетах. | | Ловля и передача мяча | Научатся ловле и передаче мяча, правильному положению рук и ног во время метания мяча. Игра «Охотники и утки» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 19 | 15.10 | | Ведение мяча на месте. Бросок набивного мяча от груди Игра « Кто дальше бросит» | | Цель: учить ведению мяча на месте, броску наивного мяча от груди | | Бросок | Научатся ведению мяча на месте. Броску набивного мяча от груди. Узнают правила и ход игры «Кто дальше бросит» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 20 | 16.10 | | Ведение мяча. Бросок набивного мяча от груди. Игра «Охотники и утки». | | Цель: учить ведению мяча на месте, броску наивного мяча от груди | | Бросок | Научатся ведению мяча на месте. Броску набивного мяча от груди. Узнают правила и ход игры «Охотники и утки» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 21 | 17.10 | | Ведение мяча в ходьбе. Наклон вперед на результат. Игра «Два мороза» | | Цель: формировать навыки ведения мяча в ходьбе. Наклона вперед на результат. | | Наклон | Научатся водить мяч в ходьбе, наклона в перед на результат. Узнаю правила и ход игры «Два мороза» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 22 | 22.10 | | Ведение мяча в ходьбе. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат. | | Цель: формировать навыки ведения мяча в ходьбе. Учить сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа на результат. Отжимание | | Отжимание | Научатся водить мяч в ходьбе, правилам отжиманию – правильное сгибание и разгибание рук в упоре лежа на результат | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 23 | 23.10 | | Ведение мяча в ходьбе правой, левой рукой. Броски мяча в щит. | | Цель: научить ведению мяча в ходьбе правой и левой рукой, броскам мяча в щит | | Ходьба, броски, щит | Научатся ведению мяча в ходьбе правой и левой рукой. Броская мяча в щит, через игровые упражнения | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 24 | 24.10 | | Ведение мяча в беге по прямой. Броски мяча в щит. | | Цель: научить ведению мяча в ходьбе правой и левой рукой, броскам мяча в щит | | Ходьба, броски, щит | Научатся ведению мяча в ходьбе правой и левой рукой. Броская мяча в щит, через игровые упражнения | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 25 | 06.11 | | Ведение мяча в беге по прямой. Игра мини-баскетбол по упрощенным правилам. | | Цель: научить ведению мяча в ходьбе правой и левой рукой, броскам мяча в щит | | Ходьба, броски, щит | Научатся ведению мяча в ходьбе правой и левой рукой. Броская мяча в щит, через игровые упражнения мини-баскетбол | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | | | | | | | | | | |
| 26 | | 07.11 | Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Игра «Угадай, кто подходил» | | Цель: вспомнить правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Учить кувыркам вперед. | | Кувырок | Научится: творчески подходить к выполнению гимнастических упражнений и добиваться достижения успешного конечного результата.  Получит воз-  можность научиться: выполнять эстетически красиво гимнастические упражнения. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 28 | | 12.11 | Кувырок вперед. Размыкание и смыкание приставными шагами. Игра «Запрещенное движение». | | Цель: вспомнить правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Учить кувыркам вперед. | | Кувырок | Научится: творчески подходить к выполнению гимнастических упражнений и добиваться достижения успешного конечного результата. Игра «Запрещенное движение»  Получит возможность научиться: выполнять эстетически красиво гимнастические упражнения. | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 29 | | 13.11 | Стойка на лопатках согнув ноги. Кувырок вперед. Игра “Посадка картофеля”. | | Цель: вспомнить правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Учить кувыркам вперед. | | Кувырок | Научится: творчески подходить к выполнению гимнастических упражнений и добиваться достижения успешного конечного результата. Игра «Посадка картофеля»  Получит возможность научиться: выполнять эстетически красиво гимнастические упражнения. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 30 | | 14.11 | Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Режим дня. Личная гигиена | | Цель: научить из стойки на лопатках, согнув ноги, перекатываться вперед в упор присев. | | Перекат, присев, стойка | Научатся перекатывать вперед в упор присев из стойки на лопатках, согнув ноги | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 31 | | 19.11 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок в сторону. | | Цель: вспомнить перестроение из колонные по одному в колонну по два. Кувырки в сторону | | Колонна | Научатся перестроение из колонны по одному в колонну по два, кувыркам в сторону | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 32 | | 20.11 | Кувырок в сторону. Акробатические соединения из разученных элементов. | | Цель: показать акробатические соединения из разученных элементов. Формировать умения кувырок в сторону | | Акробатические соединения | Научатся кувыркаться в сторону. Акробатическим соединениям из изученных элементов | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 33 | | 21.11 | Эстафеты с элементами акробатики. Подвижная игра «Фигуры» | | Цель: научить выполнять эстафетам с элементами акробатики. | | Акробатика | Научатся играть в эстафеты, правильному их выполнению. Подвижная игра «Фигуры» | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 34 | | 26.11 | Акробатические соединения из разученных элементов. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Эстафеты с преодолением препятствий. | | Цель: обобщить занятия по акробатическим соединением из разученных элементов. Научить вис стоя и лежа. Вису на согнутых руках. Эстафеты с преодолением препятствий | | Вис | Научатся вису стоя и лежа. Вису на согнутых руках. Эстафеты с преодолением препятствий | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 35 | | 27.11 | Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». | | Цель: учить подтягиванию в висе. | |  | Научатся вису на согнутых руках. Подтягиванию в висе. Игра «Ветер, дождь, гром, молния.» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 36 | | 28.11 | Ходьба по гимнастической скамейке.  Сочетание танцевальных шагов с ходьбой и бегом. | | Цель: учить правилам ходьбе по гимнастической скамейке. Учить сочетать танцевальные шаги с ходьбой и бегом | | Ходьба | Научится: выполнять действия  по образцу, соблюдая правила техники безопасности. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 37 | | 03.12 | Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». | | Цель: учить правилам лазанья по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. | | Лазанье | Научатся: лазанию по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 38 | | 04.12 | Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?» | | Цель: учить правилам лазанья по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе | | Лазанье | Научатся: лазанию по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Кто приходил» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 39 | | 05.12 | Лазанье по наклонной скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками. Игра «Угадай, чей голосок» | | Цель: учить правилам лазанья по наклонной скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками. | | Лазанье | Научатся: лазанию по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Угадай чей голос» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 40 | | 10.12 | Лазанье по гимнастической стенке. Эстафеты с преодолением препятствий. | | Цель: учить правилам лазанья по гимнастической стенке. | | Гимнастика | Научатся: лазать по гимнастической стенке. Эстафеты с преодолением препятствий | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 41 | | 11.12 | Лазанье по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. | | Цель: научить правила лазанья по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. | | Перехват, перестановка | Научатся лазать по гимнастической стенке по правилам с одновременным перехватом и перестановкой рук | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 42 | | 12.12 | Лазанье по канату. Игра «Перетягивание в парах» | | Цель: формировать умение лазанья по канату, правила, техника безопасности | | Канат | Научатся лазать по канату, узнают правила и технику безопасности. Игра «Перетягивание в парах» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 43 | | 17.12 | Лазанье по канату. Игра “Прокати быстрее мяч”. | | Цель: формировать умение лазанья по канату, правила, техника безопасности | | Канат | Научатся лазать по канату, узнают правила и технику безопасности. Игра «Прокати быстрее мяч» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 44 | | 18.12 | Перелезание через коня. Игра «Слушай сигнал». | | Цель: учить перелезанию через коня. Дать представление о коне. | | Конь | Научатся перелезать через коня по правилам. Игра «Слушай сигнал» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 45 | | 19.12 | Стойка на бревне на двух и одной ноге. Игровые задания на гимнастическом бревне. | | Цель: учить стойке на бревне на двух и одной ноге. | | Бревно | Научатся стойке на бревне на двух и одной ноге. Игровые задания на гимнастическом бревне | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 46 | | 24.12 | Лазанье по канату Прыжки через длинную скакалку | | Цель: учить лазать по канату. Прыжкам через длинную скакалку | | Скакалка | Научится: выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 47 | | 25.12 | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая, через набивные мячи. | | Цель: научить ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая, через набивные мячи | |  | Научатся: ходьбе по гимнастической скамейке, соблюдать правила и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 48 | | 26.12 | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи и их переноска. Игра «Бой петухов» | | Цель: научить ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая, через набивные мячи | |  | Научатся: ходьбе по гимнастической скамейке, соблюдать правила и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Игра « Бой петухов» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 49 | | 09.01 | Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках.  Ходьба по гимнастической скамейке. Зачет. | | Цель: проверить знания физических упражнений поворотам кругом стоя и при ходьбе на носках. Ходьбе по гимнастической скамейке. | | Зачет | Научатся оценивать свои результаты и результаты одноклассников | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 50 | | 14.01 | Гимнастическая полоса препятствий на развитие физических качеств быстроты, силы, гибкости. Игра «Класс» | | Цель: дать представление о гимнастической полосе препятствий и развитию физических качеств | | Гимнастика | Научатся выполнениям препятствий на гимнастической полосе препятствий на развитие физических качеств быстроты, силы, гибкости. Игра «Класс» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 51 | | 15.01 | Переноска и надевание лыж. Построение с лыжами. Повороты на месте. | | Цель: познакомить с правилами поведения и мерами безопасности при переноске лыж и лыжных  палок, надевании ботинок и вставлении в крепление, при катании на равнине, на спусках и подъемах . | | Лыжи | Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств  (силы, быстроты, выносливости) .  Ознакомится  с правилами  поведения на уроках и способами использования спортинвентаря. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 52 | | 16.01 | Ступающий шаг без палок. Повороты на месте | | Цель: учить первому этапу в освоении передвижения на лыжах без палок. | |  | Научится: поочередно  поднимать  носки лыж и прижимать пятки, совершая продвижение вперед. | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 53 | | 21.01 | Первая помощь при обморожениях. Ступающий шаг без палок. Повороты на месте | | Цель: учить оказанию первой помощи при обморожениях.  учить первому этапу в освоении передвижения на лыжах без палок. | | Лыжи | Научатся: оказывать помощь при обморожениях, ступающему шагу на мете и поворотам на месте | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 54 | | 22.01 | Ступающий шаг с палками. Повороты на месте. Игра «Попади в ворота». | | Цель: учить первому этапу в освоении передвижения на лыжах без палок. | |  | Научится: поочередно  поднимать  носки лыж и прижимать пятки, совершая продвижение вперед. Игра «Попади в ворота» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 55 | | 23.01 | Скользящий шаг без палок. | | Цель: учить освоению скользящего шага без палок | | Скользящий шаг | Научатся: выполнять скользящий шаг без палок | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 56 | | 28.01 | Скользящий шаг без палок. Повороты на месте | | Цель: учить скользящему шагу на лыжах, поворотам на месте | |  | Научится: скользить на одной лыже (если правая нога впереди,  то левая рука выносится вперед и наоборот). | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 57 | | 29.01 | Скользящий шаг с палками. | | Цель: учить скользящему шагу на лыжах с палками | | Палки | Научится: выполнять упражнение толчка правой и левой ногой  с поочередным выносом рук. | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 58 | | 30.01 | Скользящий шаг с палками. Закрепление.  Подъем лесенкой | | Цель: закрепление по скользящему шагу с палками. Учить подъему лесенкой | | Лесенка | Научатся: выполнять упражнение скользящий шаг и подъем лесенкой | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 59 | | 04.02 | Скользящий шаг с палками. Закрепление.  Подъем лесенкой. | | Цель: закрепление по скользящему шагу с палками. Учить подъему лесенкой | | Лесенка | Научатся: выполнять упражнение скользящий шаг и подъем лесенкой | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 60 | | 05.02 | Скользящий шаг с палками. Игра “Кто быстрее взойдет в гору”. | | Цель: закрепление по скользящему шагу с палками. | | Лесенка | Научатся: выполнять упражнение скользящий шаг . Игра «Кто быстрее взойдет в гору» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 61 | | 06.02 | Попеременно двушажный ход без палок. Подъем лесенкой (зачет) | | Цель: учить упражнению двушажный ход без палок. Подъем лесенкой (зачет) | | Двушажный ход | Научатся: упражнению попеременно двушажный ход без палок. Оценивать свои результаты и результаты одноклассников | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 62 | | 11.02 | Попеременно двушажный ход без палок 1 км. Спуск с небольшого склона. | | Цель: формировать умение двушажного хода без палок на расстоянии 1 км. Спуск с небольшого склона | | Спуск | Научатся спускаться с небольшого склона и ходить а лыжах без палок на расстоянии 1 км | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 63 | | 12.02 | Попеременно двушажный ход с палками | | Цель: учить упражнения повременно двушажный ход с палками | |  | Научатся упражнению попеременно двушажному ходу с палками | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 64 | | 13.02 | Попеременно двушажный ход с палками. Спуск с небольшого склона. | | Цель: учить упражнения повременно двушажный ход с палками, спуск с небольшого склона | |  | Научатся упражнению попеременно двушажному ходу с палками, спускаться с небольшого склона | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 65 | | 18.02 | Попеременно двушажный ход с палками. Подъем елочкой. | | Цель: учить упражнения повременно двушажный ход с палками, подъем елочкой | |  | Научатся упражнению попеременно двушажному ходу с палками, подъем елочкой | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 66 | | 19.02 | Прохождение дистанции до 1 км. Подъем елочкой. | | Цель: формировать умение прохождения дистанции до 1 км. Подъем елочкой | |  | Научатся проходить дистанцию до 1км с подъемом елочкой | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 67 | | 20.02 | Попеременно двушажный ход без палок, с палками. Подъем елочкой. Спуск со склона. | | Цель: формировать упражнения двушажного хода без палок, с палками, подъем елочкой, спуск со склона | | Спуск, склон | Научатся ходьбе без палок и с палками, подъему елочкой, спуску со склона | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 68 | | 25.02 | Прохождение дистанции до 1 км. Повороты переступанием. | | Цель: учиться переходить дистанцию до 1 км, повороты переступанием | | Переступание | Научатся прохождению дистанции до 1 км, поворотам с переступанием | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 69 | | 26.02 | Прохождение дистанции 1 км. Повороты переступанием. | | Цель: учиться переходить дистанцию до 1 км, повороты переступанием | | Переступание | Научатся прохождению дистанции до 1 км, поворотам с переступанием | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 70 | | 27.02 | Прохождение дистанции 1 км. Повороты переступанием. | | Цель: учиться переходить дистанцию до 1 км, повороты переступанием | | Переступание | Научатся прохождению дистанции до 1 км, поворотам с переступанием | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 71 | | 04.03 | Эстафета на лыжах. Зачет. | | Цель: : учить выполнять организующие  командные действия в соперничестве с одноклассниками  на лыжах. | | Эстафета | передвигаться на лыжах; быстро преодолевать дистанцию и передавать эстафету своему напарнику. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 72 | | 05.03 | Ловля и передача мяча в движении. Игра пионербол. | | Цель: учить ловле и передаче мяча в движении | | Пионербол | Научаться ловить и передавать мяч в движении в игровой форме Пионербол | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 73 | | 06.03 | Ловля и передача мяча в движении с параллельным смещением игроков. Эстафеты с мячами. | | Цель: учить ловле и передаче мяча в движении с параллельным смещением игроков, выполнять организующие командные действия в соперничестве с одноклассниками | | Смещение | Научатся ловить и передавать мяч в движении с параллельным перемещением | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 74 | | 11.03 | Ловля и передача мяча в движении с параллельным смещением игроков. Игра пионербол. | | Цель: учить ловле и передаче мяча в движении с параллельным смещением игроков, выполнять организующие командные действия в соперничестве с одноклассниками | | Смещение | Научатся ловить и передавать мяч в движении с параллельным перемещением, игра пионербол | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 75 | | 12.03 | Ловля и передача мяча в движении. Броски в кольцо. Игра «Школа мяча» | | Цель: учить ловить и передавать мяч в движении. Бросать в кольцо. | | Кольцо | Научатся ловить и передавать мяч в движении. Бросать в кольцо. Игра «Школа мяча» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 76 | | 13.03 | Ловля и передача мяча в движении. Игра пионербол. | | Цель: учить ловить и передавать мяч в движении. Бросать в кольцо. | | Кольцо | Научатся ловить и передавать мяч в движении. Бросать в кольцо. Игра «пионербол» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 77 | | 18.03 | Ходьба, бег с игровыми заданиями (полоса препятствий). Игра «Прокати быстрее мяч» | | Цель: учить ходьбе с игровыми заданиями (полоса препятствий) | |  | Научатся ходить и бегать с игровыми заданиями. Игра «Прокати быстрее мяч» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 78 | | 19.03 | Развитие скоростно-силовых способностей. «Пятнашки» | | Цель: Развивать скоростно-силовые способности | |  | Научатся правилам и ходу игры «Пятнашки» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 79 | | 20.03 | Подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями «Посадка картошки», «Два мороза». | | Цель: учить правилам и ходам игры, с бегом, прыжками, метаниями | | Прыжки, метание | Научатся играть в игры с бегом, прыжками, метаниями «Посадка картошки», «Два мороза» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 80 | |  | Развитие скоростно-силовых способностей  Игры: « Попади в мяч », «Верёвочка под ногами». Эстафеты. | | Цель: учить правилам и ходам игры, с бегом, прыжками, метаниями | | Прыжки, метание | Научатся играть в игры с бегом, прыжками, метаниями «Попади в мяч», «Веревочка под ногами» | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 81 | |  | Игры с ведением мяча. Игра «Попади в цель». | | Цель: учить правилам игр с ведением мяча | | Прыжки, метание | Научатся играть в игры с бегом, прыжками, метаниями «Попади в цель» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 82 | |  | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Попади в обруч» | | Цель: учить ловле и передаче мяча в движении через игровые занятия | | Ловля | Научатся ловле и передаче мяча через игру « Попади в обруч» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 83 | |  | Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Игра «Попади в обруч». | | Цель: учить ловле и передаче мяча в движении, ведение на месте через игровые занятия | | Ловля | Научатся ловле и передаче мяча, ведения на месте через игру « Попади в обруч» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 84 | |  | Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Игра «Передал – садись» | | Цель: учить ведению мяча правой и левой рукой на месте через игру | | Ведение | Научатся водить мяч правой и левой рукой на месте через игру «Передал-садись» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 84 | |  | Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Игра «Мяч в корзину» | | Цель: учить ведению мяча правой и левой рукой на месте через игру | | Ведение | Научатся водить мяч правой и левой рукой на месте через игру «Мяч в корзину» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 85 | |  | Бег с ускорением. Прыжки в высоту с 4-5 шагов разбега. | | Цель: учить правилам бега с ускорением. Прыжкам в высоту с 4-5 шагов разбега | |  | Научатся бегу с ускорением, правильным прыжкам в высоту с 4-5 шагов разбега | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 86 | |  | Ходьба, бег с чередованием разновидностей прыжков.  Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | | Цель: учить правилам ходьбы, бега с чередованием разновидностей прыжков. Сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа. | | Упор лежа | Научатся ходьбе, бегу с чередованием разновидностей прыжков. Сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа. | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 87 | |  | Прыжки через длинную вращающуюся скакалку. Игра «Прыгающие воробушки» | | Цель: учить прыжкам через длинную вращающуюся скакалку. | | Скакалка | Научатся прыжкам через длинную вращающуюся скакалку. Игра «Прыгающие воробушки» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 88 | |  | ОРУ в кругу. Прыжки в высоту с разбега. | | Цель: учить правилам прыжков в длину с разбега | |  | Научатся прыгать в высоту с разбега, узнаю правила техники безопасности при прыжках | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 89 | |  | ОРУ в кругу. Прыжки в высоту с разбега. | | Цель: учить правилам прыжков в длину с разбега | |  | Научатся прыгать в высоту с разбега, узнаю правила техники безопасности при прыжках | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 90 | |  | Высокий старт. Ускорение до 30 метров. Прыжки по заданным ориентирам. | | Цель: формировать навыки высокого старта, ускорение до 30 метров, прыжки с заданными ориентирами | | Высокий старт | Научатся ускорению бега до 30 метров, прыжки по заданным ориентирам | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 91 | |  | Бег 30 метров с высокого старта. Игра «Охотники и утки» | | Цель: формировать навыки высокого старта, ускорение до 30 метров, прыжки с заданными ориентирами | | Высокий старт | Научатся ускорению бега до 30 метров, прыжки по заданным ориентирам, игра «Охотники и утки» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 92 | |  | Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Бег с высокого старта 30 метров. Зачет. | | Цель: научить правилам метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Зачет по бегу с высокого старта 30 метров | | Метание | Научатся метать малый мяч в вертикальную и горизонтальную цель. Оценивать свои результаты | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 93 | |  | ОРУ в движении. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель. | | Цель: научить правилам метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель .Прыжок в длину с места | | Метание | Научатся метать малый мяч в вертикальную и горизонтальную цель. Прыжок в длину с места | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 94 | |  | Прыжки в длину с разбега.  Игра «Русская лапта» | | Цель: научить прыжкам в длину с разбега | | Прыжок | Научатся прыгать в длину с разбега. Игра «Русская лапта» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 95 | |  | Прыжок в длину с разбега. Метание мяча на дальность. Игра «Русская лапта» | | Цель: научить прыжкам в длину с разбега, метание мяча на дальность | | Прыжок | Научатся прыгать в длину с разбега, метанию мяча на дальность. Игра «Русская лапта» | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 96 | |  | Прыжок в длину с разбега (зачет). Подвижная игра «Вызов номеров». | | Цель: оценить способности учащихся прыжкам в длину с разбега | | Прыжок | Научатся прыгать в длину с разбега. Игра «Русская лапта» | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 97 | |  | Шестиминутный бег. Игра пионербол. | | Цель: научить правилам шестиминутного бега. | |  | Научатся правилам шестиминутного бега. Игра пионербол | **Регулятивные**: *планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.  **Познавательные:** *общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**: *инициативное сотрудничество* - проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Смыслообразо-ванuе* – мотивация учебной деятельности . |
| 98 | |  | Бег 1000 м. Игра «Мини-футбол» | | Цель: проверить результаты бег 1000 м. | |  | Научатся оценивать свои результаты. Бег 1000 м | **Регулятивные:** *целеnолагание* - преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **Познавательные:** *общеучебные* - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** *взаимодействие -* строить понятные для партнера высказывания. | *Самоопределение -* осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 99 | |  | Эстафеты. «Веселые старты» | | Цель: закреплять умения и навыки  правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств. | |  | Научится: называть игры и формулировать их правила. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 100 | |  | Игры на свежем воздухе | | Цель: закреплять умения и навыки  правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств. | |  | Научится: называть игры и формулировать их правила. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 101-102 | |  | Подвижные игры | | Цель: закреплять умения и навыки  правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств. | |  | Научится: называть игры и формулировать их правила. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
| 103 | |  | Итоговый урок года | | Цель: закреплять умения и навыки  правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств. | |  | Научится: называть игры и формулировать их правила. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – осуществлять пошаговый и итоговый результаты.  Познавательные: *обще-учебные* - самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* - предлагать помощь в сотрудничестве; *управление коммуникацией* - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение. | *Самоопределение -* сознание ответственности человека за общее благополучие . |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |
|  | | | |