КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «**ТЕХНОЛОГИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты | | | |
|  |  |  |  | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты (не оцениваются) |
| 1 | 2 | 3 |  | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | **Как работать с учебником** | Цель: Познакомить учащихся с новым учебником, актуализировать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); познакомить на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».  уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради пользоваться  ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; уметь применять знания, полученные в 1 классе. |  | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия | **Регулятивные:** овладевать  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности.  **Познавательные**: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места .  **Коммуникативные**: уметь  слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Личностные:** понимают значимость организации рабочего  места и соблюдения правил безопасности |
| 2 | 11.09 | **Земледелие** | Цель: познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений). | Земледелие | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** планировать  и последовательно (пошагово)  выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное  и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| 3 | 18.09 | **Посуда**  *Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».* | Цель: научить составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; уметь различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов.  Закреплять знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивать творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета | Посуда | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).. | **Регулятивные:** овладевать  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности.  **Познавательные**: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места .  **Коммуникативные**: уметь  слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Личностные:** понимают значимость организации рабочего  места и соблюдения правил безопасности |
| 4 | 25.09 | **Работа с пластилином**  *Изделие: «Семейка грибов на поляне».* | Цель: научить различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану.  Повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивать фантазию детей с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия; воспитывать любовь и бережное отношение к природе в процессе освоения правил поведения в лесу. | Пластилин, грибы | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать** значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать**  рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. | **Регулятивные:** овладевать  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности.  **Познавательные**: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места .  **Коммуникативные**: уметь  слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Личностные:** понимают значимость организации рабочего  места и соблюдения правил безопасности |
| 5 | 02.10 | **Работа с пластичными материалами**  **(тестопластика)**  *Изделие: «Игрушка из теста»* | .  Цель: учить различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям.  Расширить представления учащихся о профессиях (познакомить с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивать навыки лепки; учить сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивать эстетический вкус, умение сочетать цвета | Тесто | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Регулятивные:** планировать  и последовательно (пошагово)  выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное  и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| 6 | 09.10 | *Посуда.*  *Изделие: проект «Праздничный стол»* | Цель: Научить совместно оформлять композицию, работать в группе, осуществлять само- и взаимоконтроль.  Обучать детей алгоритму работы над групповым проектом; повторить материал о свойствах глины; развивать и закреплять умения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствовать умения работать по плану; формировать умение осуществлять само- и взаимоконтроль; развивать творческие способности детей. | Посуда, праздничный стол | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов.  **Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы.  **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать**  необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать**  рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку.  **Слушать**  собеседника, **излагать**  своё мнение,  **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность | **Регулятивные:** овладевать  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности.  **Познавательные**: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места .  **Коммуникативные**: уметь  слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Личностные:** понимают значимость организации рабочего  места и соблюдения правил безопасности |
| 7 | 16.10 | **Народные промыслы. Хохлома. Работа**  **с папье-маше**  *Изделие: тарелочка «Золотая хохлома»* | Цель: учить самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради пользоваться  ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; уметь применять знания, полученные в 1 классе.  Познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); познакомить на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов». | Хохлома, папье-маше | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. | **Регулятивные:** овладевать  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности.  **Познавательные**: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места .  **Коммуникативные**: уметь  слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Личностные:** понимают значимость организации рабочего  места и соблюдения правил безопасности |
| 8 | 23.10 | **Городец. Аппликация.**  *Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».* | Цель: научить получать опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений).  Познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. | Городец. Аппликация | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** овладевать  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности.  **Познавательные**: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места .  **Коммуникативные**: уметь  слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Личностные:** понимают значимость организации рабочего  места и соблюдения правил безопасности |
| 9 | 06.11 | **Народные промыслы. Дымковская игрушка. Работа с пластилином.**  *Изделие: «Дымковская игрушка»* | Цель: научить составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; уметь различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов Закреплять знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивать творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета. | Дымковская игрушка | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Регулятивные:** планировать  и последовательно (пошагово)  выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное  и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| 10 | 13.11 | **Народные промыслы. Матрешка.**  **Апплиция**  *Изделие: «Матрешка из картона и ткани»* | Цель: научить различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану. Повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивать фантазию детей с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия; воспитывать любовь и бережное отношение к природе в процессе освоения правил поведения в лесу. | Матрешка, картон, ткань | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать** значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать**  рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 11 | 20.11 | **Работа с пластилином.**  *Изделие: пейзаж «Деревня».* | Цель: научить различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. Расширить представления учащихся о профессиях (познакомить с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивать навыки лепки; учить сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивать эстетический вкус, умение сочетать цвета | Деревня, пейзаж | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).. | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 12 | 27.11 | **Работа с картоном.**  **Конструирование**  *Изделие: игрушка «Лошадка».* | Цель: Обучать детей алгоритму работы над групповым проектом; повторить материал о свойствах глины; развивать и закреплять умения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствовать умения работать по плану; формировать умение осуществлять само- и взаимоконтроль; развивать творческие способности детей. | Лошадка | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов.  **Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы.  **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать**  необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать**  рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку.  **Слушать**  собеседника, **излагать**  своё мнение,  **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность |  |  |
| 13 | 04.12 | **Домашние птицы. Работа с природными**  **материалами.**  *Изделие: композиция «Курочка» , «Цыплёнок» или «Петушок» из крупы.* | Цель: познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); познакомить на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».  уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради пользоваться  ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; уметь применять знания, полученные в 1 классе. | Домашние птицы | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 14 | 11.12 | **Работа с бумагой. Конструирование**  *Изделие: проект «Деревенский двор».*  *Изделие: композиция «Изба» .* | Цель: познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений). | Бумага, проект, деревенский двор, изба | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 15  16 | 18.12  25.12 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | Цель:закреплять знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивать творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета.  Научиться составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; уметь различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов. | Елочные игрушки | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Регулятивные:** планировать  и последовательно (пошагово)  выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное  и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| 17 | 10.01 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | Цель: повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивать фантазию детей с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия; воспитывать любовь и бережное отношение к природе в процессе освоения правил поведения в лесу.  Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану. | Полуобъем | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать** значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать**  рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. | **Регулятивные:** овладевать  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности.  **Познавательные**: систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места .  **Коммуникативные**: уметь  слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | **Личностные:** понимают значимость организации рабочего  места и соблюдения правил безопасности |
| 18 | 17.01 | Проект «Убранство избы». | Цель: обучать детей алгоритму работы над групповым проектом; повторить материал о свойствах глины; развивать и закреплять умения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствовать умения работать по плану; формировать умение осуществлять само- и взаимоконтроль; развивать творческие способности детей.  Научиться совместно оформлять композицию, работать в группе, осуществлять само- и взаимоконтроль. | Убранство избы | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов.  **Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы.  **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать**  необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать**  рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку.  **Слушать**  собеседника, **излагать**  своё мнение,  **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 19 | 24.01 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.  *Изделие: Коврик.* | Цель: Познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); познакомить на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».  уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради пользоваться  ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; уметь применять знания, полученные в 1 классе. | Плетение, коврик | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия | **Регулятивные:** планировать  и последовательно (пошагово)  выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное  и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| 20 | 31.01 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. *Изделие : «Стол и скамья»* | Цель: познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений). | Стол, скамья, конструрование | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 21 | 07.02 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  *Изделие: «Русская красавица»* | Цель: закреплять знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивать творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета.  Научиться составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; уметь различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов. |  | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные**: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду  человека |
| 22 | 14.02 | Народный костюм. Работа с бумагой. *Аппликация : «Костюм для детей»*  *( национальный костюм региона)* | Цель: повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивать фантазию детей с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия; воспитывать любовь и бережное отношение к природе в процессе освоения правил поведения в лесу.  Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану. | Национальные костюмы | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать** значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать**  рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные**: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду  человека |
| 23 | 21.02 | Работа с ткаными материалами. Шитье. *Изделие: Кошелёк.*  . | Цель: расширить представления учащихся о профессиях (познакомить с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивать навыки лепки; учить сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивать эстетический вкус, умение сочетать цвета.  Уметь различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. | Кошелек | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Регулятивные:** планировать  и последовательно (пошагово)  выполнять работу.  **Познавательные:** осознанное  и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | **Личностные:** адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |
| 24 | 28.02 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить *Изделие: композиция «Золотая рыбка».* | Цель: обучать детей алгоритму работы над групповым проектом; повторить материал о свойствах глины; развивать и закреплять умения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствовать умения работать по плану; формировать умение осуществлять само- и взаимоконтроль; развивать творческие способности детей.  Научиться совместно оформлять композицию, работать в группе, осуществлять само- и взаимоконтроль. | Композиция | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов.  **Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы.  **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать**  необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать**  рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку.  **Слушать**  собеседника, **излагать**  своё мнение,  **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные**: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду  человека |
| 25 | 07.03 | Проект «Аквариум».  *Изделие: Аквариум.* | Цель: познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); познакомить на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».  уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради пользоваться  ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; уметь применять знания, полученные в 1 классе. | Аквариум | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 26 | 14.03 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами.  *Изделие: аппликация «В море».* | Цель: познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений). | Аппликация | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные**: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду  человека |
| 27 | 21.03 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.  *Изделие: оригами «Птица счастья».* | Цель: закреплять знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивать творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета.  Научиться составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; уметь различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов. | Оригами, птица счастья | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные**: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду  человека |
| 28 |  | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование  *Изделие: ветряная мельница.* | Цель: повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивать фантазию детей с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия; воспитывать любовь и бережное отношение к природе в процессе освоения правил поведения в лесу.  Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану. | Моделирование | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Осмысливать** значение этих профессий.  **Составлять** рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.  **Организовывать**  рабочее место для работы с солёным тестом.  **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок.  **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином. | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные**: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду  человека |
| 29 |  | Использование ветра. Работа с фольгой  *Изделие: флюгер.* | Цель: расширить представления учащихся о профессиях (познакомить с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивать навыки лепки; учить сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивать эстетический вкус, умение сочетать цвета.  Уметь различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. | Флюгер | **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Определять**  и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.  **Организовывать**  рабочее место.  **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции.  **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.  **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 30 |  | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.  *Изделие: композиция «Карта на глиняной дощечке».* | Цель: обучать детей алгоритму работы над групповым проектом; повторить материал о свойствах глины; развивать и закреплять умения и навыки работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствовать умения работать по плану; формировать умение осуществлять само- и взаимоконтроль; развивать творческие способности детей.  Научиться совместно оформлять композицию, работать в группе, осуществлять само- и взаимоконтроль. |  | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов.  **Анализировать**  форму и вид изделия,  **определять**  последовательностьвыполнения работы.  **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике.  **Выбирать**  необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  **Использовать**  рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.  **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять**  план,  **распределять**  роли, **проводить** самооценку.  **Слушать**  собеседника, **излагать**  своё мнение,  **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность | **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Коммуникативные**: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | **Личностные:** понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду  человека |
| 31-32 |  | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном  *Изделие: книжка-ширма* | Цель: познакомить учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью; актуализировать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделии, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); познакомить на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».  уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради пользоваться  ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; уметь применять знания, полученные в 1 классе. | Книжка-ширма | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия | **Регулятивные:** планировать,  контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств  представления информации.  **Коммуникативные**: слушать  учителя, задавать вопросы. | **Личностные:** овладеют куль-  турой общения и поведения |
| 33-34 |  | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | Цель: познакомить учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.  Получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений). |  | **Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  **Составлять** рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях.  **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. | **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.  **Коммуникативные:** уметь  обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | **Личностные:** адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев |