КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ПРЕДМЕТУ «**РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока  | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты |
|  |  |  |  | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты (не оцениваются) |
| 1 | 2 | 3 |  | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |
| 1 | 03.09 | Знакомство с учебником. Виды речи | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная Цель: познакомить учащихся с новым учебником, и правилами работы по нему | Речь | Знания: научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; Умения: работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать свои результаты | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в учебникеПознавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего ученика» |
| 2 | 04.09 | Что можно узнать о человеке по его речи?  | Восприятие и понимание звучащей речи. Что можно узнать о человеке по его речи.Цель:с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | Вежливая речь человека | Знания: научаться делать выводы о значении речи в жизни человека Умения: обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 3 | 05.09 | Диалог и монолог  | Что такое диалог и монолог? Как отличить диалог от монологаЦель: познакомить с терминами диалог и монолог: формировать умение оформлять диалог | Диалог, монолог  | Знания: научаться различать диалог и монологУмения: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | Самооценка на основе крите­риев успеш-ности учебной дея­тельности |
|  |
| 4 | 06.09 |  Текст  | Отличать текст от отдельных слов и предложенийЦель: повторить признаки текста; научить детей определять тему текста. | Текст | Знания: научаться различать предложение и группу предложенийУмения: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; соотносить результат свое деятельности с целью и оценивать его. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 5 | 07.09 |  Тема и главная мысль текста? | Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст.Цель: научиться определять тему и главную мысль текста | Тема текста, главная мысль текста | Знания: научаться определять тему, главную мысль текстаУмения: озаглавливать текст, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 6 | 10.09 | Части текста | Какие части можно выделить в текстеЦель: научиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку | Начало текста, основная часть, концовка | Знания: научаться выделять части в текстеУмения: учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 7 | 11.09 | Предложение .знаки препинания в конце предложения  | Осознавать роль языка и речи в жизни людей.Цель: повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в коне предложения. | Предложение | Знания: . Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания.**Умения** *Различать* на слух набор предложений и текст.*Понимать* тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов.Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 8 | 12.09 | Как составить из слов предложение? | Осознаватьсвязь слов в предложенииЦель: научиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Связь слов в предложении | Научаться составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 9 | 13.09 | Главные члены предложения | Цель: познакомить с терминами главные члены, основа предложения, научить находить главные члены предложения и его основу | Главные члены предложения, основа | Научаться находить основу и второстепенные члены предложения; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 10-11 | 14.0917.09 | Второстепенные члены предложения | Цель: познакомит с термином второстепенные члены предложения, научить находить второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения | Научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 12-13 | 18.0919.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Цель: познакомить с терминами подлежащее и сказуемое, научиться находить подлежащее и сказуемое. | Подлежащее, сказуемое | Научаться различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложении | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 14 | 20.09 | Распространенные и нераспространенные члены предложение | Цель: познакомить с понятиями распространенное и нераспространенное предложение; находить в предложении подлежащее и сказуемое | Распространенные и нераспространенные члены предложения | Научаться различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 15 | 21.09 | Как установить связь в предложении? | Цель: научить задавать вопросы к словам в предложении |  | Научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 16 | 24.09 | Составление рассказа по картинке | Цель: научить письменно излагать свои мысли. | Сочинение | Научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли, анализировать, делать выводы | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 17 | 25.09 | Закрепление изученного.  | Цель: повторить и закрепить изученный материал |  | Учащиеся научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 18 | 26.09 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Цель: проверить умение писать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать | Диктант  | Научатся владеть и правильно записывать слова с орфограммами | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 19 | 27.09 | Работа над ошибками | Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки |  | Научаться классифицировать ошибки по орфограммам, анализировать, делать вывод, сравнивать | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
|  |
| 20-22 | 28.0901.1002.10 | Лексическое значение слова | Цель: познакомить с понятием лексическое значение слова | Лексическое значение слова | Научатся определять лексическое значение слов | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 23-24 | 03.1004.10 |  Однозначные и многозначные слова | Цель: познакомить с понятием многозначные, развивать речь, пополнять словарный запас | Многозначные слова | Научатся различать однозначные и многозначные слова | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 25 | 05.10 |  Прямое и переносное значение многозначных слов | Цель: познакомить с понятием прямое и переносное значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся | Прямое и переносное значение слов | Научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументированно отвечать и высказывать свое мнение, задавать вопросы | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 26 | 08.10 | Синонимы | Цель: познакомит с термином синоним; развивать речь и пополнять словарный запас учащихся | Синоним | Научатся различать оттенки значений синонимов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 27-28 | 09.1010.10 | Антонимы | Цель: познакомить с термином антонимы; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Антонимы | Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 29-30 | 11.1012.10 | Родственные слова | Цель: познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь, пополнять словарный запас учащихся | Родственные слова | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 31 | 15.10 | Списывание | Цель: проверить умение писать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать | Диктант  | Научатся владеть и правильно записывать слова с орфограммами | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 32-33 | 16.1017.10 | Корень. Однокоренные слова | Цель: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся | Однокоренные слова, корень | Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова и употреблять их в речи | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 34 | 18.10 | Слоги | Цель: повторить правила деления слова на слоги | Слоги | Научатся делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 35-36 | 19.1022.10 | Определение ударного слога | Цель: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение | Ударение  | Научатся находить в словах ударный слог. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 37-38 | 23.1024.10 | Перенос слова с одной строки на другуюСловарный диктант | Цель: повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую | Перенос слов | Научатся переносить слова с одной строки на другую; анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 39 | 25.10 | Контрольный диктант по разделу «Слова, слова, слова…» | Цель: проверить умение писать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать |  | Цель: проверить умение писать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 40 | 26.10 | Работа над ошибками  | Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки |  | Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 41 | 06.11 | Страничка для любознательных | Цель: повторить и обобщать материал, изученный на предыдущих уроках, развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |  | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 42. | 07.11 | Различие букв и звуков | Цель: обобщить знания о буквах и звуках, развивать умение различать звуки и буквы | Буквы, звуки | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 43 | 08.11 | Как мы используем алфавит. | Цель: повторить порядок букв в алфавите | Алфавит | Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 44 | 09.11 | Как мы используем алфавит | Цель: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке, вспомнить порядок букв в алфавите, повторить названия букв | Алфавит | Научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 45 | 12.11 | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | Цель: обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных | Заглавная буква | Научатся писать имена собственные с большой буквы, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 46 | 13.11 | Определение гласных звуков | Цель: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме | Гласные, звуки | Научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами, анализировать, делать выводы | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 47 | 14.11 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами |  | Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 48 | 15.11 | Работа над ошибками | Цель: анализировать ошибки, допущенные в диктанте, выполнить работу над ошибками, развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы. |  | Научатся анализировать допущенные ошибки, исправлять их | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 49 | 16.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Цель: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании гласных в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Корень | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 50 | 19.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Цель: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании гласных в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Корень | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 51 | 20.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Цель: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании гласных в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Корень | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 52 | 21.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Цель: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании гласных в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Корень | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 53 | 22.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Цель: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании гласных в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Корень | Научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 54 | 23.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Цель: формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне слова, развивать письменную речь. | Безударные звуки | Научатся видеть орфограмму в корне слова. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 55 | 26.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Цель: формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне слова, развивать письменную речь. | Безударные звуки | Научатся видеть орфограмму в корне слова. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 56 | 27.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Цель: формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне слова, развивать письменную речь. | Безударные звуки | Научатся видеть орфограмму в корне слова. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 57 | 28.11 | Развитие речи. Обучающее сочинение  | Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Сочинение | Научатся писать сочинение, видеть орфограмму с лове, грамотно писать, строить общение в устной и письменной форме. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 58 | 29.11 | Списывание. Проверочная работа | Цель: учить детей списывать грамотно, видеть орфограммы |  | Научатся писать грамотно, видеть орфограмму в слове. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 59 | 30.11 | Работа над ошибками | Цель: научить детей работать над исправлением ошибок |  | Цель: научатся анализировать и исправлять ошибки | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 60 | 03.12 | Согласные звуки. | Цель: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки» | Согласные звуки | Научатся различать гласные и согласные звуки | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 61 | 04.12 | Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки. | Цель: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки» | Согласные звуки | Научатся различать гласные и согласные звуки | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 62 | 05.12 | Согласный звук Й и буква И краткое | Цель: познакомить учащихся с особенностями буквы Й |  | Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 63 | 06.12 | Согласный звук Й и буква И краткое | Цель: познакомить учащихся с особенностями буквы Й |  | Научатся слышать звук Й в словах и обозначать его буквами Й,Е,Ё,Ю,Я, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 64 | 07.12 | Страничка для любознательныхСловарный диктант | Цель: проверить знания учащихся |  | Научатся выполнять задания творческого характера | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 65 | 10.12 | Слова с удвоенными согласными | Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | Удвоенные | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 66 | 11.12 | Составление рассказа по картинке | Цель: учить детей выражать свою мысль письменно и устно |  | Научатся составлять рассказы по картинке, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 67 | 12.12 | Наши проекты. И в шутку и в серьез | Цель: заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку |  | Научатся решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщения в устной и письменной форме. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 68 | 13.12 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | Твердые, мягкие звуки | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 69 | 14.12 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | Твердые, мягкие звуки | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 70 | 17.12 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме | Мягкость | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 71 | 18.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощь Ь | Середина | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 72 | 19.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощь Ь | Середина | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 73 | 20.12 | Контрольный диктант | Цель: повторить усвоение изученных тем |  | Научатся определять орфограмму и правильное написание слов, анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 74 | 21.12 | Работа над ошибками | Цель: учить видеть, анализировать и исправлять ошибки |  | Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументированно отвечать, доказывать сове мнение | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 75 | 24.12 | Проверочная работа | Цель: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы» |  | Научатся определять орфограмму и правильное написание слов, анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 76 | 25.12 | Наши проекты. Пишем письмо. | Цель: познакомить с понятием «письмо», правилам его написания | Письмо | Научатся письменно излагать свои мысли, писать письма | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 77 | 26.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | Цель: развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, учить определять орфограмму в слове, развивать мышление | Буквосочетание  | Научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ, обосновывать написание слов с той орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак, | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 78 | 27.12 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Цель: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь | Изложение | Цель: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность исправления слов в тексте, находить в словах изученные орфограммы | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 79 | 28.12 | Обобщающий урок | Цель: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях |  | Научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать сове мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 80 | 09.01 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | Цель: обобщить знания о правописании мягких и твердых согласных, формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ь, развивать навыки написания слов с сочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, учить определять орфограмму в слове, развивать речь, мышление | Согласные, сочетания | Научатся находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слова по орфоэпическому словарю | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 81 | 10.01 | Наши проекты. Рифма | Цель: нацелить на выполнение проектной работы | Рифма | Научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 82 | 11.01 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Цель: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Буквосочетания | Научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 83 | 14.01 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Цель: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Буквосочетания | Научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 84 | 15.01 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | Цель: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, работать над развитием орфографической зоркости. | Буквосочетания | Научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 85 | 16.01 | Звонкие согласные и глухие, их отличие | Цель: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков, способствовать обогащению словарного запаса учащихся | Отличие | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухи и звонкими согласными в словах | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 86 | 17.01 | Звонкие согласные и глухие, их отличие | Цель: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков, способствовать обогащению словарного запаса учащихся | Отличие | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухи и звонкими согласными в словах | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 87 | 18.01 | Проверка парных согласных в корне слова | Цель: познакомит со способом проверки парных согласных в корне путем формы слова и путем подбора однокоренных слов | Парные согласные | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать примеры слов с парными согласными в словах. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 88 | 21.01 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | Цель: развивать умение распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбора однокоренного проверочного слова | Распознавание | Научатся проверять парные звонкие и гласные согласные в корне слова, сопоставлять произношение и написание слов, определять проверяемое и проверочное слово | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 89 | 22.01 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | Цель: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова, развивать орфографическую зоркость, способствовать развитию речи учащихся | Проверка, изложение | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте на прямую, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 90 | 23.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Цель: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами, учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод, развивать у учащихся навыки грамотного письма | Правописание | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 91 | 24.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Цель: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами, учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод, развивать у учащихся навыки грамотного письма | Правописание | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 92 | 25.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Цель: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами, учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод, развивать у учащихся навыки грамотного письма | Правописание | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 93 | 28.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | Цель: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость | Правописание, парные | Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 94 | 29.01 | Проверка знаний | Цель: проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, развивать орфографическую зоркость | Зоркость | Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритм, подбирать примеры на изученную орфограмму. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 95 | 30.01 | Контрольный диктант | Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов, развивать орфографическую зоркость учащихся. | Диктант | Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритм, подбирать примеры на изученную орфограмму | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 96 | 31.01 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Цель: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта, формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами. |  | Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритм, подбирать примеры на изученную орфограмму | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 97 | 01.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Цель: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком, учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком  | Правописание, мягкий знак | Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы, проводить звуко-буквенный разбор слова, определять место орфограммы в словаре | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 98 | 04.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Цель: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком, учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком  | Правописание | Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы, проводить звуко-буквенный разбор слова, определять место орфограммы в словаре | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 99 | 05.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Цель: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком, учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком  | Правописание | Научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы, проводить звуко-буквенный разбор слова, определять место орфограммы в словаре | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 100 | 06.02 | Контрольное списывание | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком | Списывание | Научатся соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 101 | 07.02 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Цель: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком, учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком  | Правописание | Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слова с мягким знаком, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 102 | 08.02 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Цель: формировать связно излагать свои мысли на письме, способствовать развитию речи и мышления учащихся, развивать орфографическую зоркость | Зимние забавы | Научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, соблюдать нормы русского языка. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 103 | 11.01 | Проверка знаний | Цель: проверить умение правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 104 | 12.02 | Обобщение изученного материала | Цель: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость |  | Научатся соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную тему. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 105 | 13.02 | Части речи | Цель дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе | Части речи | Научатся назвать в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова-названия признаков, слова – названия действий, использовать специальную терминологию при их определении | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 106 | 14.02 | Части речи | Цель дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе | Части речи | Научатся назвать в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова-названия признаков, слова – названия действий, использовать специальную терминологию при их определении | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 107 | 15.02 | Имя существительное | Цель: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь | Существительное | Научатся различать слова – названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи, распределять имена существительные в тематические группы предметов | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 108 | 18.02 | Имя существительное | Цель: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь | Существительное | Научатся различать слова – названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи, распределять имена существительные в тематические группы предметов | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 109 | 19.02 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Цель: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов на вопрос что?, учить находить имена существительные в тексте и подбрить их самостоятельно, классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, вырабатывать навыки грамотного письма | Одушевленные и неодушевленные  | Научатся находить имена существительные в тексте, использовать специальную терминологию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 110 | 20.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен существительных | Цель: формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание изученных словарных слов, развивать орфографическую зоркость | Собственные, нарицательные | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 111 | 21.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | Цель: формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание изученных словарных слов, развивать орфографическую зоркость | Собственные, нарицательные | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 112 | 22.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | Цель: формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, | Газеты, журналы | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 113 | 25.02 | Заглавная буква в написании кличек животных | Цель: формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание изученных словарных слов, развивать орфографическую зоркость | Кличка животных | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 114 | 26.02 | Заглавная буква в географических названиях | Цель: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | Географические названия | Научатся распознавать собственные имена существительные, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, составлять устный рассказ-повествование на определенную тему. | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 115 | 27.02 | Обучающее изложение | Цель: формировать связно излагать свои мысли на письме, способствовать развитию речи и мышления учащихся, развивать орфографическую зоркость | Изложение | Научатся составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, соблюдать нормы русского языка. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 116 | 28.02 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.Словарный диктант | Цель: формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание изученных словарных слов, развивать орфографическую зоркость | Заглавная буква | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 117 | 01.03 | Единственное и множественное число имен существительных | Цель: дать понятие об изменении имен существительных по числам, учить определять число имен существительных, употреблять их в речи формы единственного и множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма | Единственное, множественное число | Научатся определять грамматический признак имен существительных – число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 118 | 04.03 | Единственное и множественное число имен существительных | Цель: формировать умение изменять имена существительные по числам, учить определять число имен существительных, употреблять их в речи формы единственного и множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма | Единственное, множественное число | Научатся определять грамматический признак имен существительных – число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 119 | 05.03 | Единственное и множественное число имен существительных | Цель: формировать умение изменять имена существительные по числам, учить определять число имен существительных, употреблять их в речи формы единственного и множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма | Единственное, множественное число | Научатся определять грамматический признак имен существительных – число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 120 | 06.03 | Обучающее изложение | Цель: проверить умение составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст, учить устанавливать связь слов в предложении, способствовать развитию речи учащихся |  | Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 121 | 07.03 | Проверка знаний | Цель: проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам, развивать орфографическую зоркость | Одушевленные, неодушевленные, нарицательные, собственные | Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, составлять устный рассказ-поветсвование на тему, определять грамматический признак имен существительных – число, использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов, изменять имена существительные по числам | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 122 | 11.03 | Контрольный диктант | Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |  | Научатся применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 123 | 12.03 | Работа над ошибками | Цель: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение проверять парные согласные в корен слова, безударные гласные путем подбора форс множественного и единственного числа. | Корень слова | Научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действия | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 124 | 13.03 | Глагол | Цель: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки | Глагол | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами, анализировать, делать выводы | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 125 | 14.03 | Глагол | Цель: формировать понятие о глаголе, его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки | Глагол | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами, анализировать, делать выводы | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 126 | 15.03 | Глагол | Цель: формировать понятие о глаголе, его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки | Глагол | Научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами, анализировать, делать выводы | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 127 | 18.03 | Единственное и множественное число глаголов | Цель: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки | Единственное и множественное число глагола | Научатся определять числа глагола, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 128 | 19.03 | Единственное и множественное число глаголов | Цель: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки | Единственное и множественное число глагола | Научатся определять числа глагола, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 129 | 20.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами | Цель: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки | Частица НЕ | Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 130 | 21.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами | Цель: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки | Частица НЕ | Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 131 | 22.03 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Цель: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить с их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки | Частица НЕ | Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 132 |  | Проверка знаний | Цель: проверить знания по теме «Глагол» | Глагол | Научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте, строить сообщения в устной и письменной форме | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 133 |  | Имя прилагательное  | Цель: познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? И их ролью в речи | Прилагательное | Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать примеры с определенной орфограммой | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 134 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Цель: познакомить со смысловым значением имен прилагательных, показать связь имени прилагательного с именем существительным | Прилагательное, существительное | Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбивать примеры с определенной орфограммой  | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 135 |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Цель: формировать представление о прилагательых0синонимах и прилагательных антонимах и их роли в реич | Синонимы, антонимы | Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 136 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных | Цель: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе | Единственное, множественное число | Научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 137 |  | Что такое текст описание? | Цель: дать понятие о тексте описании и его отличительных признаках | Текст-описание | Научатся различать текст-описание и текст повествование, составлять текст описание, используя в нем имена прилагательные, применять правила правописания | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 138 |  | Проверка знаний | Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное» | Прилагательное | Научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательынм, устанавливать связь между прилагательным и существительным. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 139 |  | Общее понятие о предлоге | Цель: формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении | Предлог | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, применять правила правописания | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 140 |  | Разделительное написание предлогов со словами | Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | Предлог, связь слов в предложении | Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов, писать предлоги отдельно от других слов. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 141 |  | Восстановление предложений | Цель: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов | Нарушенный порядок слов | Научатся правильно строить предложения из определенного набора слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, озаглавливать текст | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 142 |  | Проверка знаний | Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги |  | Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 143 |  | Диктант | Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила | Предлоги | Научатся писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 144 |  | Работа над ошибками | Цель: формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал |  | Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 145 |  | Местоимение | Цель: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Местоимение | Научатся осознавать местоимение как части речи, употреблять местоимение вместо существительных, применять правила правописания | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 146 |  | Местоимение | Цель: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Местоимение | Научатся осознавать местоимение как части речи, употреблять местоимение вместо существительных, применять правила правописания | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 147 |  | Текст-рассуждение | Цель: дать представление о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | Текст-рассуждение | Научатся определять вид текста, составлять текст рассуждение, применять правила правописания | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 148 |  | Проверка знаний | Цель: проверить умение писать местоимения | Местоимение | Научатся составлять сообщение по данному плану; писать местоимения отдельно от других слов, определять тип текста, отвечать на вопросы по содержанию текста. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 149 |  | Контрольное списывание | Цель: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок |  | Научатся списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 150 |  | Повторение по теме «Текст» | Цель: повторить изученный материал по теме «Текст» | Текст | Научатся отличать текст от предложения, определять виды текстов, применять правила правописания | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 151 |  | Сочинение по картине | Цель: формировать навыки описание картины | Картина, сочинение | Научатся соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, понимать идейный замысел художника. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 152 |  | Повторение по теме: «Предложение» | Цель: повторить изученный материал по теме «Предложение» | Предложение | Научатся отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 153 |  | Повторение по теме: «Предложение» | Цель: повторить изученный материал по теме «Предложение» | Предложение | Научатся отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить границы предложения, составлять предложения из группы слов | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира |
| 154 |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | Цель: повторить изученный материал «Слово и его значение» | Слово | Научатся распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, подбирать группы однокоренных слов | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 155 |  | Повторение по теме «Части речи» | Цель: повторить изученный материал по теме «Части речи» | Части речи | Научатся распознавать части речи, характеризовать как часть речи существительные и прилагательные, осознавать их в речи | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 156 |  | Повторение по теме «Части речи» | Цель: повторить изученный материал по теме «Части речи» | Части речи | Научатся распознавать части речи, характеризовать как часть речи существительные и прилагательные, осознавать их в речи | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 157 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Цель: повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы» | Звуки и буквы | Научатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки, выделять одинаковые и разные звуки, проводить фонетический анализ слова | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 158 |  | «Правила правописания» | Цель: проверить знания учащихся о правилах правописания | Правила правописания | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 159 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами |  | Научатся писать под диктовку учителя, проверять написанный текст, писать предлоги отдельно от других слов, применять правила правописания | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| 160 |  | Работа над ошибками | Цель: формировать умение находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал |  | Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами, применять правила правописания | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемПознавательные: осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.**Коммуникативные:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесберегающего поведения |
| 161162163164-165166167 – 168169 -170 |  | Повторение и закрепление по теме «Предлоги»Повторение по теме ГлаголПовторение по теме Имя существительноеПовторение по теме МестоимениеПовторение по теме Правила правописанияСтранички для любознательныхЧто узнали, чему научились во 2 классе | Цель: повторить и закрепить изученный материал, проверить знания учащихся | Повторение | Научатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: реф-лексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ана-лизи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, бла­годарить | Учебно-познава­тельная мотива­ция учебной деятельности, навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |