**Технологическая карта урока**

**Предметная область** – литературное чтение.

**УМК** «Школа России»

**Тип урока** – комбинированный.

**Тема урока**: Е.И. Чарушин «Кабан».

**Цель урока**: Формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение учащихся в технологию РКМЧП (стратегия «Чтение с остановками») в предметной области «Литературное чтение» по теме «Е.И. Чарушин «Кабан».

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

- развивать способность к самооценке;- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД);

- работать с информацией под руководством учителя и самостоятельно (Познавательные УУД);

-развивать умение взаимодействовать в группах постоянного состава, в центрах активного обучения;

-принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (Коммуникативные УУД);

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний;- расширить знания детей о жизни и творчестве Е. И. Чарушина;

*-* формировать умение анализировать текст по вопросам учителя и самостоятельно;   
- формировать навык беглого выразительного чтения;

**Оборудование урока:**-Учебник «Родная речь» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 4 класс 2часть;

-презентация к уроку (*приложение 1*);

-проектор;

- ноутбук;

- карточки для работы в группах;

-инструкционные карты для работы в центрах;

-карта полушарий;

-энциклопедия животных;

-атлас животных;

-картинки с изображением животных;

**Организация пространства:**

фронтальная работа, работа в статичных парах, в центрах активного обучения.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **«Вызов»**  -*Организационно - мотивационный* | ***Приложение 1***  ***Слайд 1***  Создаёт эмоциональный настрой на урок  ***Слайд2***  Обеспечивает мотивацию через чтение стихотворения | Читают стихотворение  *-Вы готовы к познанию нового? – Всегда готовы!*  *-Мы учимся?*  *-Учимся!*  *-И всё у нас получится!* | Умение оценить своё эмоциональное состояние (регулятивные УУД).  Мотивация учения (личностные УУД). |
|  | *Опрос - актуализация* | Организует игру «Суета»  ***Приложение 2***  ***Слайд 3***  Организует беседу, которая подводит к пониманию слова «зоосад».  *Где можно встретить всех этих животных?*  *Что обозначает слово «зоопарк»? Можно ли использовать в качестве синонима слово «зоосад»?*  ***Слайд 4***  Читает отрывок из произведения  Е. Чарушина «Страшный рассказ»    ***Слайд 5***  ***Слайд 6***  Рассказывает впечатления о книгах Е.Чарушина из детства. | С помощью карточек через игру «Суета» объединяются в группы  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  Называют автора и произведение.  Подготовленный ученик рассказывает интересные факты из биографии Е.Чарушина  ***Приложение3*** | Умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД).  Осуществление контроля  (регулятивные УУД).  Оформление своих мыслей в устной форме,  умение слушать и понимать речь других  (коммуникативные УУД). |
|  | *Целеполагание* | Побуждает учащихся к формулированию темы урока: Е. Чарушин «Кабан»  Организует постановку цели, задач урока.  ***Слайд 7***  ***Слайд 8*** | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока.    С помощью учителя ставят цель урока  *Познакомиться с произведением Е.Чарушина «Кабан»*  Выбирают учебные задачи из предложенных учителем.  ***Приложение 4***  -*Расширить знания о жизни и творчестве Е.И.Чарушина.*  *- Прочитать рассказ «Кабан».*  *- Учиться отвечать на вопросы по тексту.*  *-Учиться работать в группах, центрах, выполняя правила совместной работы.*  *- Учиться планировать и оценивать свою работу.* | Умение проводить сравнение по заданным критериям (познавательные УУД). Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные УУД). Определение темы урока, формулирование цели с помощью учителя, постановка учебных задач (регулятивные УУД). |
| 4 | Осмысление  Работа в центрах активного обучения | Организует беседу, направленную на обсуждение названия произведения.  *Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом рассказе?*  ***Слайд 9***  Организует чтение произведения и его анализ, используя стратегию «Чтение с остановками»  Задаёт вопросы по тексту.  *От чьего лица идёт повествование?*  *Где происходит действие?*  *Чем занимается автор?*  *В какое время суток Евгений решил рисовать животное?*  *Почему?*  *Кого решил зарисовать?*  *Что познавательного и интересного автор рассказывает об олене?*  ***Слайд 10***  *Какие ещё звери находятся в зоосаду?*  Организует работу в группах.  *Найти описание своего животного в тексте.*  *(ягуар, гималайский медведь, слон, волки, журавли –красавки)*  Организует проверку работы в группах.  ***Слайд 11- 15***  Организует чтение произведения до второй остановки.  Организует беседу по содержанию прочитанного во второй части.  *Что произошло?*  *Какие чувства испытал автор, докажите словами из текста.*  *Почему испугался автор?*  *Какие кабаны?*  ***Слайд 16***  *Как вы думаете, что произойдёт дальше?*  Использует приём «Дерево предсказаний», организуя работу в группах.  Организует фронтальную проверку предположений, высказывает свои.  *1)Будет звать на помощь.*  *2)Будет сидеть, пока его не заметят.*  *3)Слезет и разгонит кабанов.*  ***Слайд 17***  Читает произведение до конца.  Организует анализ прочитанного.  *Что же произошло?*  *Как вы понимаете выражение «ходу из сада»?*  *Почему автор так быстро ушёл?*  *Испугались ли бы вы, если оказались на месте автора?*  *Как вы считаете, действительно ли нужно испытывать стыд в такой ситуации?*  *Понравился ли вам рассказ?*  *Можно ли его назвать юмористическим?*  *Когда вы улыбнулись?*  *Какое бы вы придумали название этому рассказу?*  Организует работу в центрах активного обучения.  ***Слайд 18***  1.Учёные  (красный цвет)  ***Приложение******6***  2. Путешественники  (розовый)  ***Приложение******7***  3. Литераторы  (зелёный)  ***Приложение******8***  4.Исследователи  (фиолетовый цвет)  ***Приложение 9***  5. Конструкторы  (синий цвет)  ***Приложение 10***  Организует проверку работы в центрах активного обучения. | Высказывают предположения.  Читают произведение до первой остановки.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Работают в группах.  Зачитывают цитаты из текста.  Читают произведение до второй остановки.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Записывают предположения и приклеивают на карточку с изображением дерева.  ***Приложение 5***  Слушают произведение до конца.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают по инструкционной карте.  С помощью энциклопедии составить статью о кабанах.  Обозначить на карте, где в природе встречаются животные из произведения.  Выбрать пословицы к рассказу, обосновать свой выбор  Определить вид произведения.  Собрать иллюстрацию к рассказу, найти и прочитать отрывок из текста, соответствующий иллюстрации.  Формулируют конечный результат своей работы. | Умение точно выражать свои мысли;  умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  *(*коммуникативные УУД).  Волевая саморегуляция  (регулятивные УУД).  Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  (коммуникативные УУД).    Умение осуществлять поиск и выделение информации (познавательные УУД)  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  (коммуникативные УУД).  Волевая саморегуляция  (регулятивные УУД)  Выделение информации (познавательные УУД).    Осуществление анализа объектов (познавательные УУД).  Оформление своих мыслей в письменной форме *(*коммуникативные УУД).  Волевая саморегуляция  (регулятивные УУД).  Оформление своих мыслей в устной форме, умение слушать и понимать речь других  (коммуникативные УУД).  Умение договариваться не силовыми методами (коммуникативные УУД).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (познавательные УУД). Способность к самооценке (личностные УУД).  Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).  Выделение информации (познавательные УУД). |
| 3 | Рефлексия | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  — *Какая тема урока?  Выполни ли задачи, которые поставили в начале урока?*  Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению.  ***Приложение 11***  Организует беседу по выбору домашнего задания.  Организует рефлексию.  ***Слайд 19*** | Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют листы самооценки.  Выбирают домашнее задание. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (регулятивные УУД). Способность к самооценке (личностные УУД). |

**Прогнозируемый результат**

***Личностные:***

Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Уметь проводить самооценку.  
Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.  
***Метапредметные:***Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  
Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*  
Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

***Предметные:***Уметь ориентироваться в своей системе знаний;Расширить знания детей о жизни и творчестве Е.И.Чарушина;

Уметь анализировать текст по вопросам учителя и самостоятельно;   
Формировать навык беглого выразительного чтения.