**Технологическая карта урока**

**Предметная область** – литературное чтение.

**УМК** «Школа России»

**Тип урока** – комбинированный.

**Тема урока**: Е.И. Чарушин «Кабан».

**Цель урока**: Формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение учащихся в технологию РКМЧП (стратегия «Чтение с остановками») в предметной области «Литературное чтение» по теме «Е.И. Чарушин «Кабан».

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- совершенствовать навык сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

- развивать способность к самооценке;- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

- формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД);

- работать с информацией под руководством учителя и самостоятельно (Познавательные УУД);

-развивать умение взаимодействовать в группах постоянного состава, в центрах активного обучения;

-принимать участие в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (Коммуникативные УУД);

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний;- расширить знания детей о жизни и творчестве Е. И. Чарушина;

*-* формировать умение анализировать текст по вопросам учителя и самостоятельно;
- формировать навык беглого выразительного чтения;

**Оборудование урока:**-Учебник «Родная речь» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 4 класс 2часть;

-презентация к уроку (*приложение 1*);

 -проектор;

- ноутбук;

- карточки для работы в группах;

-инструкционные карты для работы в центрах;

-карта полушарий;

-энциклопедия животных;

-атлас животных;

-картинки с изображением животных;

**Организация пространства:**

фронтальная работа, работа в статичных парах, в центрах активного обучения.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **«Вызов»**-*Организационно - мотивационный* | ***Приложение 1******Слайд 1***Создаёт эмоциональный настрой на урок***Слайд2***Обеспечивает мотивацию через чтение стихотворения  | Читают стихотворение*-Вы готовы к познанию нового? – Всегда готовы!**-Мы учимся?**-Учимся!**-И всё у нас получится!*  | Умение оценить своё эмоциональное состояние (регулятивные УУД).Мотивация учения (личностные УУД). |
|  | *Опрос - актуализация*  | Организует игру «Суета» ***Приложение 2******Слайд 3***Организует беседу, которая подводит к пониманию слова «зоосад».*Где можно встретить всех этих животных?**Что обозначает слово «зоопарк»? Можно ли использовать в качестве синонима слово «зоосад»?****Слайд 4***Читает отрывок из произведения Е. Чарушина «Страшный рассказ» ***Слайд 5*** ***Слайд 6***Рассказывает впечатления о книгах Е.Чарушина из детства. | С помощью карточек через игру «Суета» объединяются в группыОтвечают на вопросы, высказывают своё мнение.Называют автора и произведение.Подготовленный ученик рассказывает интересные факты из биографии Е.Чарушина***Приложение3*** | Умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД).Осуществление контроля (регулятивные УУД).Оформление своих мыслей в устной форме,умение слушать и понимать речь других(коммуникативные УУД). |
|  | *Целеполагание* | Побуждает учащихся к формулированию темы урока: Е. Чарушин «Кабан»Организует постановку цели, задач урока.***Слайд 7******Слайд 8*** | Отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель урока*Познакомиться с произведением Е.Чарушина «Кабан»* Выбирают учебные задачи из предложенных учителем.***Приложение 4***-*Расширить знания о жизни и творчестве Е.И.Чарушина.**- Прочитать рассказ «Кабан».**- Учиться отвечать на вопросы по тексту.**-Учиться работать в группах, центрах, выполняя правила совместной работы.**- Учиться планировать и оценивать свою работу.* | Умение проводить сравнение по заданным критериям (познавательные УУД).Оформление своих мыслей в устной форме *(*коммуникативные УУД).Определение темы урока, формулирование цели с помощью учителя, постановка учебных задач (регулятивные УУД). |
| 4 | ОсмыслениеРабота в центрах активного обучения | Организует беседу, направленную на обсуждение названия произведения.*Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом рассказе?****Слайд 9***Организует чтение произведения и его анализ, используя стратегию «Чтение с остановками» Задаёт вопросы по тексту.*От чьего лица идёт повествование?**Где происходит действие?**Чем занимается автор?**В какое время суток Евгений решил рисовать животное?**Почему?**Кого решил зарисовать?**Что познавательного и интересного автор рассказывает об олене?****Слайд 10*** *Какие ещё звери находятся в зоосаду?*Организует работу в группах.*Найти описание своего животного в тексте.* *(ягуар, гималайский медведь, слон, волки, журавли –красавки)*Организует проверку работы в группах. ***Слайд 11- 15***Организует чтение произведения до второй остановки.Организует беседу по содержанию прочитанного во второй части.*Что произошло?**Какие чувства испытал автор, докажите словами из текста.**Почему испугался автор?**Какие кабаны?****Слайд 16****Как вы думаете, что произойдёт дальше?*Использует приём «Дерево предсказаний», организуя работу в группах.Организует фронтальную проверку предположений, высказывает свои.*1)Будет звать на помощь.**2)Будет сидеть, пока его не заметят.**3)Слезет и разгонит кабанов.****Слайд 17***Читает произведение до конца.Организует анализ прочитанного.*Что же произошло?**Как вы понимаете выражение «ходу из сада»?**Почему автор так быстро ушёл?**Испугались ли бы вы, если оказались на месте автора?**Как вы считаете, действительно ли нужно испытывать стыд в такой ситуации?**Понравился ли вам рассказ?**Можно ли его назвать юмористическим?**Когда вы улыбнулись?**Какое бы вы придумали название этому рассказу?*Организует работу в центрах активного обучения.***Слайд 18***1.Учёные(красный цвет)***Приложение******6***2. Путешественники(розовый)***Приложение******7***3. Литераторы(зелёный)***Приложение******8***4.Исследователи(фиолетовый цвет)***Приложение 9***5. Конструкторы(синий цвет)***Приложение 10***Организует проверку работы в центрах активного обучения. | Высказывают предположения.Читают произведение до первой остановки.Отвечают на вопросы учителя по тексту.Работают в группах. Зачитывают цитаты из текста.Читают произведение до второй остановки.Отвечают на вопросы учителя по тексту.Записывают предположения и приклеивают на карточку с изображением дерева.***Приложение 5***Слушают произведение до конца.Отвечают на вопросы учителя.Работают по инструкционной карте.С помощью энциклопедии составить статью о кабанах.Обозначить на карте, где в природе встречаются животные из произведения.Выбрать пословицы к рассказу, обосновать свой выборОпределить вид произведения.Собрать иллюстрацию к рассказу, найти и прочитать отрывок из текста, соответствующий иллюстрации.Формулируют конечный результат своей работы. | Умение точно выражать свои мысли;умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других*(*коммуникативные УУД).Волевая саморегуляция(регулятивные УУД).Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других(коммуникативные УУД).Умение осуществлять поиск и выделение информации (познавательные УУД)Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других(коммуникативные УУД).Волевая саморегуляция(регулятивные УУД)Выделение информации (познавательные УУД).Осуществление анализа объектов (познавательные УУД).Оформление своих мыслей в письменной форме *(*коммуникативные УУД).Волевая саморегуляция(регулятивные УУД).Оформление своих мыслей в устной форме, умение слушать и понимать речь других(коммуникативные УУД).Умение договариваться не силовыми методами (коммуникативные УУД).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (познавательные УУД).Способность к самооценке (личностные УУД).Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (познавательные УУД).Выделение информации (познавательные УУД). |
| 3 | Рефлексия | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.— *Какая тема урока? Выполни ли задачи, которые поставили в начале урока?*Выдаёт листы самооценки, даёт инструктаж по их заполнению.***Приложение 11***Организует беседу по выбору домашнего задания.Организует рефлексию.***Слайд 19*** | Отвечают на вопросы учителя.Заполняют листы самооценки. Выбирают домашнее задание. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (регулятивные УУД).Способность к самооценке (личностные УУД). |

**Прогнозируемый результат**

***Личностные:***

Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Уметь проводить самооценку.
Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
***Метапредметные:***Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*
Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*
Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

***Предметные:***Уметь ориентироваться в своей системе знаний;Расширить знания детей о жизни и творчестве Е.И.Чарушина;

Уметь анализировать текст по вопросам учителя и самостоятельно;
Формировать навык беглого выразительного чтения.