|  |
| --- |
| **О.В. Кубасова «Любимые страницы» УМК «Гармония»**  **Конспект урока**  **Тема:** Герой глазами автора и читателя. Е. Пермяк «Волшебные краски»  **Цели:**   * познакомить с творчеством Е. Пермяка; * воспитывать трудолюбие; умение видеть прекрасное; * развивать речевые умения; воображение; творческие способности.   **Задачи:**  1. Формировать умение ориентироваться в книге, формулировать вопросы и ответы.  2. Объяснить смысл нравственных понятий.  3. Содействовать применению на практике этих нравственных качеств.  4. Развивать речь, скорочтение, интонационную выразительность, умение строить предложения.  5. Воспитывать надёжность, верность, трудолюбие; умение видеть прекрасное; развивать речевые умения; воображение; творческие способности.  **Оборудование:** портрет Е. Пермяка, выставка книг для детей Е.Пермяка, карточки с пословицами, толковый словарь, словарь антонимов-синонимов, компьютер, презентация, смешарики-картинки.  **Ход урока:**   1. **Организационный момент**   Учитель:  Ребята, готовы к уроку?  На вас надеюсь я друзья!  Мы хороший дружный класс,  Всё получится у нас!  **Учитель:**  Возьмите друг друга за руки - почувствуйте тепло рук ваших товарищей. Улыбнитесь… тихо сели.  Проверьте положение рук, ног, спины.  **2.Артикуляционная гимнастика:**  **Учитель:**  Итак, начнём урок с речевой разминки. Внимание на слайд.  **(1слайд)**  Прочитайте это четверостишье Владимира Маяковского  **Учитель:** губами  **Учитель:** про себя ( приложить палец к губам)  **Учитель:** хором  **Учитель:** закройте глаза, повторите, открыли глазки.  **Учитель:** кто запомнил и может рассказать по памяти. (2-3 человека)  **(убрать слайд)**  **Учитель:** Что любил мальчик? ( трудиться)  **Учитель:** Какие пословицы о труде вы знаете? ( дети отвечают)  ( Пословица - народная мудрость, жизненный опыт.)  **3.Работа в парах: (2слайд)**    **Учитель:** На парте у вас лежит карточка, возьмите в руки простой карандаш, внимательно прочитайте, обсудите и выберите пословицу о труде, подчеркните её. Чья пара готова покажите, руки сцепив в замок.    **Учитель:** Объясните значение этой пословицы.  **Учитель:** Если вас заинтересовало произведение В. Маяковского, я предлагаю взять вам эту книгу в библиотеке и прочитать.  **4. Актуализация знаний**  **Учитель**: А как вы думаете ТРУД- это важное слово?  **Учитель:** А вы любите трудиться?  **Учитель:** Скажите, а для учеников какой главный труд в школе? (учение)  **5. Проверка домашнего задания**  **Учитель:** Вот сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы потрудились дома.  **( 3 слайд)**  **Учитель:** Что надо было сделать?  ( Пересказать сказку «Две лягушки» Леонида Пантелеева и по желанию нарисовать рисунок к сказке)  Пересказ ( 2 ученика + рисунки выходят к доске). Делаем самооценку рисункам.  **6. Работа в тетради:**  Откройте рабочую тетрадь стр.23 выполним задание 4. Соединим рисунки и слова (самостоятельно). Взаимопроверка.  **Внимание на слайд. ( Проверка на слайде 4).**  **Учитель:** - Какие лягушки были по характеру? (одна – храбрая, сильная, весёлая, а другая - трусиха, лентяйка, соня)  **Учитель:** Если бы лягушки превратились в людей, с какой вы бы подружились?  **Учитель:** Почему?  **Учитель:** Все эти качества помогли ей выжить.  **7.Работа со словарём**  **Учитель:** Откройте словарь и найдите синоним к слову храбрый  Храбрый - смелый, отважный. (ученик читает стр. 75)  Подберите антоним к словам весёлая, сильная? (ученик читает)  **Учитель:** Чему учит эта сказка? ( ответы детей)  **Учитель:** Нельзя никогда сдаваться, опускать руки в трудных ситуациях « Пока силы есть надо бороться» т.е. Человек должен бороться до победного конца. Он должен быть сильным в любой ситуации.  **ФИЗМИНУТКА:**  ***По дорожке, по дорожке***  ***Скачем мы на правой ножке,(5 раз)***  ***И по этой же дорожке***  ***Скачем мы на левой ножке. (5 раз)***  ***На лужайке мы присели (5 раз)***  ***И за парты тихо сели.***  Проверили локти у края, ноги на месте, спина прямая.  **8. Постановка проблемы. Открытие нового.**  **Учитель:** А сейчас пришло время познакомиться с новым произведением. Подсказкой будет стихотворение, которое вы сейчас услышите.(2 ученика читают наизусть)  ***Стихотворение « Подарили краски Васе»***  ***Сл. Александровой.***  Подарили краски Васе  В день рожденья.  Все на свете Вася красит-  Нет спасенья!    Вся квартира акварелью  Размалевана.  И похож художник Вася  Стал на клоуна.  Вася выкрасил игрушки  И корзины.  Перепачкал все подушки  И картины.  Перелазал все окошки  И кровати.  Даже хвост покрасил кошке,  Кошке – Кате  **Учитель:** С кем мы познакомились?  **Учитель:** Как вы думаете, можно Васю назвать художником? (нет)  **Учитель:** А почему?  **Учитель:** А кто такой художник? Как вы думаете? (ответы детей)  **Учитель:** А если бы у Васи были волшебные краски, стал бы он художником? Почему?  Не в красках сила, а в руках, которые создают произведения искусства.  **Учитель:** Как вы думаете, о ком пойдет речь в нашем новом произведении?  (отвечают дети)  **9. Постановка целей урока**  **Учитель:**  сегодня мы продолжаем знакомство с творчеством Е.А. Пермяка и прочитаем новое произведение «Волшебные краски».  **Учитель:** Дети, кто помнит, с каким произведением мы знакомились на страницах учебника 1 класса?  «Для чего руки нужны» (про мальчика, который рассуждал…)  **10. Биография (5 слайд)**  **Ученик:** Родился Евгений Андреевич 31 октября 1902 года в Перми. В детстве будущий писатель получал знания не только из учебников, а из самой жизни. Е.А. Пермяк мечтал стать инженером, чтобы создавать машины.  Еще мальчиком он полюбим ремесла и сам стал мастером на все руки. Топор и пила, рубанок и молоток стали его верными друзьями.  **Учитель:** Литературой Евгений Пермяк увлекался еще в ранней юности. Он сочинял стихи, рассказы, очерки, а в начале 30-х годов заявил о себе как драматург.  За 40 лет работы в литературе Евгением Пермяком написаны десятки книг.    **(слайд с книгами)**  «Дедушкина копилка», «Памятные узелки», «На все цвета радуги». Творчество пользуется широкой популярностью у читателей, потому что всю жизнь он щедро отдавал людям тепло своего сердца. Умер писатель в 1982 году.  **11.Словарная работа. Работа в парах:**  **12. Учитель: Откройте учебники на стр.38.**  **Учитель:** Как вы думаете, о чём расскажет автор в этом произведении, давайте пофантазируем? Ваши предположения? А теперь проверим, насколько вы точны!  **13. Чтение текста: Учителем+ 5учеников+ по цепочке**  **14. Беседа по тексту.**  **Учитель:** Понравилось ли вам произведение?  **Учитель:** К какому жанру относится?  **(9 слайд)**  **Учитель:** Почему так решили? ( волшебство, вымысел)  **Учитель:** Назовите главного героя? ( мальчик) Опишите его?  **Учитель:** А кто-нибудь видел волшебные краски?  **Учитель:** Почему автор назвал своё произведение « Волшебные краски»? В чём волшебство? ( в цвете, в яркости красок, то что краски оживали)  **Учитель:** А нужны ли мальчику краски, которые превратят рисунки в реальный мир?  **15. Физминутка для глаз**  О чём мечтал мальчик, рисуя? зачитайте стр.40  **Учитель:** Кем стал мальчик, когда вырос? Что помогло мальчику добиться успеха? ( трудолюбие, упорство, доброта, старание)  **Учитель:** Зачитайте в словаре лексическое значение  АРХИТЕКТОР – специалист по сооружениям зданий.  **(10 слайд)**  **16.Работа по содержанию:**  **Учитель:** Научился ли мальчик рисовать в будущем? (да зачитайте стр.41)  **Учитель:** Какой профессией он овладел? ( архитектором)  **Вывод:**  Найдите и зачитайте главную мысль сказки? стр.41 (руки трудолюбивого,  настойчивого человека творят чудеса)  **Учитель:** А вы задумываетесь, кем вы станете в будущем? (ответы детей)  Но пока у вас одна профессия – учение**!**    **Учитель:** А вы задумываетесь, кем вы станете в будущем? ( ответы детей)  **(11слайд)**  **17.Итог урока. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**  Как зовут автора произведения?  Какой жанр?  О каком важном качестве человека мы разговаривали?  Сегодня на уроке мы убедились, что Е.А. Пермяк отражает в своих произведениях главные достоинства человека: УМЕНИЕ, ТРУД, МАСТЕРСТВО.    Посмотри на пушистиков, у них разное настроение выбери и раскрась пушистика, у которого такое же настроение, как у тебя.  А теперь потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передайте тепло друг другу, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло души ваших друзей согревает вас!  **18. Домашнее задание:** Выполнить рисунок в тетради, а для желающих нарисовать картину словами ( составить текст)  Оценивание.  **Учитель: Спасибо за хорошую работу. Урок окончен.**  **(13 слайд)** |