|  |
| --- |
| **О.В. Кубасова «Любимые страницы» УМК «Гармония»** **Конспект урока****Тема:** Герой глазами автора и читателя. Е. Пермяк «Волшебные краски»**Цели:** * познакомить с творчеством Е. Пермяка;
* воспитывать трудолюбие; умение видеть прекрасное;
* развивать речевые умения; воображение; творческие способности.

**Задачи:** 1. Формировать умение ориентироваться в книге, формулировать вопросы и ответы.2. Объяснить смысл нравственных понятий.3. Содействовать применению на практике этих нравственных качеств.4. Развивать речь, скорочтение, интонационную выразительность, умение строить предложения.5. Воспитывать надёжность, верность, трудолюбие; умение видеть прекрасное; развивать речевые умения; воображение; творческие способности.**Оборудование:** портрет Е. Пермяка, выставка книг для детей Е.Пермяка, карточки с пословицами, толковый словарь, словарь антонимов-синонимов, компьютер, презентация, смешарики-картинки.**Ход урока:**1. **Организационный момент**

Учитель:Ребята, готовы к уроку?На вас надеюсь я друзья!Мы хороший дружный класс,Всё получится у нас!**Учитель:**Возьмите друг друга за руки - почувствуйте тепло рук ваших товарищей. Улыбнитесь… тихо сели. Проверьте положение рук, ног, спины.**2.Артикуляционная гимнастика:****Учитель:** Итак, начнём урок с речевой разминки. Внимание на слайд. **(1слайд)**Прочитайте это четверостишье Владимира Маяковского**Учитель:** губами**Учитель:** про себя ( приложить палец к губам)**Учитель:** хором**Учитель:** закройте глаза, повторите, открыли глазки.**Учитель:** кто запомнил и может рассказать по памяти. (2-3 человека) **(убрать слайд)****Учитель:** Что любил мальчик? ( трудиться)**Учитель:** Какие пословицы о труде вы знаете? ( дети отвечают)( Пословица - народная мудрость, жизненный опыт.)**3.Работа в парах: (2слайд)** **Учитель:** На парте у вас лежит карточка, возьмите в руки простой карандаш, внимательно прочитайте, обсудите и выберите пословицу о труде, подчеркните её. Чья пара готова покажите, руки сцепив в замок.  **Учитель:** Объясните значение этой пословицы.**Учитель:** Если вас заинтересовало произведение В. Маяковского, я предлагаю взять вам эту книгу в библиотеке и прочитать.**4. Актуализация знаний** **Учитель**: А как вы думаете ТРУД- это важное слово? **Учитель:** А вы любите трудиться? **Учитель:** Скажите, а для учеников какой главный труд в школе? (учение)**5. Проверка домашнего задания****Учитель:** Вот сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы потрудились дома. **( 3 слайд)****Учитель:** Что надо было сделать? ( Пересказать сказку «Две лягушки» Леонида Пантелеева и по желанию нарисовать рисунок к сказке)Пересказ ( 2 ученика + рисунки выходят к доске). Делаем самооценку рисункам.**6. Работа в тетради:** Откройте рабочую тетрадь стр.23 выполним задание 4. Соединим рисунки и слова (самостоятельно). Взаимопроверка. **Внимание на слайд. ( Проверка на слайде 4).****Учитель:** - Какие лягушки были по характеру? (одна – храбрая, сильная, весёлая, а другая - трусиха, лентяйка, соня)**Учитель:** Если бы лягушки превратились в людей, с какой вы бы подружились?**Учитель:** Почему?**Учитель:** Все эти качества помогли ей выжить. **7.Работа со словарём****Учитель:** Откройте словарь и найдите синоним к слову храбрый  Храбрый - смелый, отважный. (ученик читает стр. 75) Подберите антоним к словам весёлая, сильная? (ученик читает)**Учитель:** Чему учит эта сказка? ( ответы детей)**Учитель:** Нельзя никогда сдаваться, опускать руки в трудных ситуациях « Пока силы есть надо бороться» т.е. Человек должен бороться до победного конца. Он должен быть сильным в любой ситуации.**ФИЗМИНУТКА:*****По дорожке, по дорожке******Скачем мы на правой ножке,(5 раз)******И по этой же дорожке******Скачем мы на левой ножке. (5 раз)******На лужайке мы присели (5 раз)******И за парты тихо сели.***Проверили локти у края, ноги на месте, спина прямая.**8. Постановка проблемы. Открытие нового.****Учитель:** А сейчас пришло время познакомиться с новым произведением. Подсказкой будет стихотворение, которое вы сейчас услышите.(2 ученика читают наизусть)***Стихотворение « Подарили краски Васе»******Сл. Александровой.***Подарили краски ВасеВ день рожденья.Все на свете Вася красит-Нет спасенья! Вся квартира акварелью Размалевана.И похож художник ВасяСтал на клоуна.Вася выкрасил игрушкиИ корзины.Перепачкал все подушкиИ картины.Перелазал все окошкиИ кровати.Даже хвост покрасил кошке,Кошке – Кате**Учитель:** С кем мы познакомились?**Учитель:** Как вы думаете, можно Васю назвать художником? (нет)**Учитель:** А почему?**Учитель:** А кто такой художник? Как вы думаете? (ответы детей)**Учитель:** А если бы у Васи были волшебные краски, стал бы он художником? Почему?Не в красках сила, а в руках, которые создают произведения искусства.**Учитель:** Как вы думаете, о ком пойдет речь в нашем новом произведении?(отвечают дети)**9. Постановка целей урока****Учитель:**  сегодня мы продолжаем знакомство с творчеством Е.А. Пермяка и прочитаем новое произведение «Волшебные краски».**Учитель:** Дети, кто помнит, с каким произведением мы знакомились на страницах учебника 1 класса?«Для чего руки нужны» (про мальчика, который рассуждал…)**10. Биография (5 слайд)****Ученик:** Родился Евгений Андреевич 31 октября 1902 года в Перми. В детстве будущий писатель получал знания не только из учебников, а из самой жизни. Е.А. Пермяк мечтал стать инженером, чтобы создавать машины.Еще мальчиком он полюбим ремесла и сам стал мастером на все руки. Топор и пила, рубанок и молоток стали его верными друзьями.**Учитель:** Литературой Евгений Пермяк увлекался еще в ранней юности. Он сочинял стихи, рассказы, очерки, а в начале 30-х годов заявил о себе как драматург.За 40 лет работы в литературе Евгением Пермяком написаны десятки книг.  **(слайд с книгами)**«Дедушкина копилка», «Памятные узелки», «На все цвета радуги». Творчество пользуется широкой популярностью у читателей, потому что всю жизнь он щедро отдавал людям тепло своего сердца. Умер писатель в 1982 году.**11.Словарная работа. Работа в парах:****12. Учитель: Откройте учебники на стр.38.****Учитель:** Как вы думаете, о чём расскажет автор в этом произведении, давайте пофантазируем? Ваши предположения? А теперь проверим, насколько вы точны!**13. Чтение текста: Учителем+ 5учеников+ по цепочке****14. Беседа по тексту.****Учитель:** Понравилось ли вам произведение? **Учитель:** К какому жанру относится? **(9 слайд)****Учитель:** Почему так решили? ( волшебство, вымысел)**Учитель:** Назовите главного героя? ( мальчик) Опишите его?**Учитель:** А кто-нибудь видел волшебные краски?**Учитель:** Почему автор назвал своё произведение « Волшебные краски»? В чём волшебство? ( в цвете, в яркости красок, то что краски оживали)**Учитель:** А нужны ли мальчику краски, которые превратят рисунки в реальный мир?**15. Физминутка для глаз** О чём мечтал мальчик, рисуя? зачитайте стр.40**Учитель:** Кем стал мальчик, когда вырос? Что помогло мальчику добиться успеха? ( трудолюбие, упорство, доброта, старание)**Учитель:** Зачитайте в словаре лексическое значение АРХИТЕКТОР – специалист по сооружениям зданий. **(10 слайд)****16.Работа по содержанию:****Учитель:** Научился ли мальчик рисовать в будущем? (да зачитайте стр.41) **Учитель:** Какой профессией он овладел? ( архитектором) **Вывод:** Найдите и зачитайте главную мысль сказки? стр.41 (руки трудолюбивого,настойчивого человека творят чудеса)**Учитель:** А вы задумываетесь, кем вы станете в будущем? (ответы детей)Но пока у вас одна профессия – учение**!** **Учитель:** А вы задумываетесь, кем вы станете в будущем? ( ответы детей) **(11слайд)****17.Итог урока. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.**Как зовут автора произведения? Какой жанр?О каком важном качестве человека мы разговаривали?Сегодня на уроке мы убедились, что Е.А. Пермяк отражает в своих произведениях главные достоинства человека: УМЕНИЕ, ТРУД, МАСТЕРСТВО.Посмотри на пушистиков, у них разное настроение выбери и раскрась пушистика, у которого такое же настроение, как у тебя.А теперь потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передайте тепло друг другу, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло души ваших друзей согревает вас!**18. Домашнее задание:** Выполнить рисунок в тетради, а для желающих нарисовать картину словами ( составить текст)Оценивание.**Учитель: Спасибо за хорошую работу. Урок окончен.**  **(13 слайд)**  |