**Консультация для родителей:**

 **«Что делать, если ребёнок не разговаривает?»**

 Работа с неговорящими детьми начинается с их родителей. А они по-разному относятся к этой ситуации. Одни не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: *Он все понимает, только ленится, или Он весь папу (тетю, дедушку ), тот тоже поздно заговорил, или- С мальчиками всегда так.* Действительно, многие дети начинают говорить после 2,5-3 лет. Но подобная задержка уже сама по себе должна насторожить: значит какие-то, пусть минимальные, но изменения в развитии есть.

 Другие родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но четко следуя советам не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются: *Я все делаю, как рекомендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, ставлю для прослушивания аудиокассеты, а он по-прежнему молчит.* Таким родителям приходится объяснять, что они награждают ребенка непосильной работой. Да, один малыш встанет на ножки и легко потопает сам, без посторонней помощи, а другой будет долго ходить по стенке, и ему придется специально формировать, корригировать походку. Так же и с речью.

 Если родитель видит, что ребенок не справляется,в свободное время дома он может помочь ему, выполняя следующие рекомендации:

**1.Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика**. Например:

**Цель**: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

*1).«Подуем на снежинку».*

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

*2). «Бабочка летает».*

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

*3).«Плывет, плывет кораблик».*

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Цель**: развитие артикуляционного аппарата.

*Упражнение «Заборчик».*

Зубы ровно мы смыкаем

И заборчик получаем,

А сейчас раздвинем губы –

Посчитаем наши зубы.

*Упражнение «Хобот слоненка».*

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну…

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

2. Больше разговаривайте с ребёнком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.

3.Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа: *Дай ручку, Где* *ножка?* Опирайтесь на то, что ребёнку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

*4.*Используйте в речи наряду с полными словами их упрощённые варианты: *машина – би-би-би, кукла – ля-ля, упал – бух.*

5.  Пойте ребёнку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

6.  Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребёнок произносит во время совместных игр (*Прятки – ку-ку, Паравозик – ту-ту*). Можно вместе удивляться увиденному: *Ух ты!* Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ой, ай, ух.* Ребёнку позволительно повторять только гласные: *а, о, у.*

*7.*Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте ребёнка договаривать слова по его речевой возможности: *Жили-были …(дед, баба). И была у них…(ко-ко-ко).*

*8.*Не перегружайте ребёнка теле-, видео-, аудио информацией. При чтении сокращайте текст до понятных ребёнку фраз.

*9.*Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребёнок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.

*10.*Не дожидайтесь, пока ребёнок сам заговорит. Начинайте его учить различать предметы по размеру (*большой – маленький*), соотносить цвет, форму (*дай такой же* *кубик)* количество (*один – много*).

*11.*Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, проводите игры типа «Сорока-белобока». Развивайте общие движения малыша: бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание. Сочетайте движения с музыкой.

Можно подключить и свою родительскую фантазию.

 В добрый путь!