**Открытое занятие клуба «Учусь читать»**

**Цель занятия:** упражнять в чтении, развивать мышление, внимание, речь, её выразительность, формирование и развитие у школьников интереса к народному творчеству, чтению сказок, воспитывать любовь к книге, русскому языку.

**Универсальные учебные действия:**

**1. Личностные универсальные учебные действия:**

\*внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

\*широкая мотивационная основа учебной деятельности

**2. Регулятивные универсальные учебные действия:**

\*принимать и сохранять учебную задачу

\*осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

\*адекватно воспринимать оценку учителя

\*вносить необходимые коррективы в действия, с учётом сделанных ошибок

**3. Познавательные универсальные учебные действия:**

\*осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы

\*строить речевое высказывание в устной форме

\*основам смыслового чтения художественных текстов, выделять информацию из текста, проводить сравнение, строить рассуждения, обобщать

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

\*формулировать собственное мнение и позицию

\*учитывать разные мнения

\*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

\*задавать вопросы

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, мультпрезентация, музыкальное сопровождение**.**

**Ход урока**

**1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)**

**Цель:** *создать условия для возникновения у ученика потребности к учебной деятельности.*

*\*самоопределение (л)*

*\*внутренняя позиция (л)*

*\*учебно-познавательная мотивация (у)*

Мы приветствуем гостей,

Дорогих учителей,

Всех знакомых, незнакомых

И серьёзных и веселых.

- Вы садитесь тихо как?

- Вот так!

- А здороваетесь как?

- Вот так!

- Настроение какое?

- Вот такое!

**2. Актуализация опорных знаний**

**Цель:** *организовать актуализацию мыслительных операций.*

*\*смыслообразование (л)*

*\*извлечение необходимой информации (п)*

*\*полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации (к)*

**а)** Ребята, поиграем в «Добавлялки»

Ра-ра-ра – начинается… (игра)

Ры-ры-ры - у мальчиков… (шары)

Ре-ре-ре – стоит домик… (на горе)

Ар-ар-ар – кипит наш… (самовар)

Ор-ор-ор – созрел красный… (помидор)

Ру-ру-ру – продолжаем мы… (игру)

**б)** Скороговорка:

Проворонила ворона вороненка

**в)** Игра «Что слышим?»

Отгадайте загадку. Какие звуки помогают найти отгадку? Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу, не жужжу, когда тружусь, а жужжу, когда кружусь. (жук)

Какой звук часто повторяется? (ж-ж-ж)

Как взялась кума за дело.

Завизжала и запела.

Ела-ела дуб-дуб.

Поломала зуб-зуб.

Назовите звук-помошник. (з-з-з). Это пила.

**3. Формулирование учащимися темы занятий**

**Цель:** *в коммуникативной форме организовать формулирование учащимися темы занятия.*

*\*постановка познавательной цели (п)*

*\*познавательная инициатива (р)*

*\*адекватное использование речи для регуляции деятельности (к)*

(Песня В. Толкуновой «Сказки»)

У – О чем мы будем говорить на занятии?

Д - Это занятие о сказках.

У – Чем сказки отличаются от других произведений?

**4. Постановка учителем целей и задач занятия**

У – Все дети с раннего детства любят слушать сказки. Проходит время, малыши идут в школу и начинают читать сами. Читая сказки, вы проникаете в чудесный и загадочный мир. И сегодня на занятии мы придумаем сказочный язык, будем сами сочинять сказки и обязательно выполним творческое задание.

Д – А чем мы занимались в начале урока?

У – Конечно, ребята, мы отрабатывали дикцию, проговаривали скороговорку и играли.

**5. Применение знаний в новой ситуации**

**Цель:** *умения применять знания в сказочной викторине, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном.*

*\*умение структурировать знания (п)*

*\*использование знаково-символических средств (р)*

*\*внутренняя позиция школьника (л)*

*\*контроль результатов деятельности (п)*

а) Викторина по сказкам (с использование ИКТ)

б) Творческое задание (слайд из мультфильма.)Представьте, что мы попали в волшебную страну Тилимилитрямдию, где каждый друг с другом говорит на сказочном языке, здороваются таким необычным словом «Трям». А я попрошу вас придумать свои сказочные слова. (Ответы детей)

в) Упражнение «Рассказ в картинках»

Детям предлагается рассмотреть картинки и составить по ним рассказ. Особенное важно оценить присутствие в рассказе чувство юмора. Каждый ребенок рассказывает свою историю.

г) Всю третью четверть мы занимались проектом, который назывался «Придумай сказку сам». Я предлагаю вашему вниманию сказки, которые придумали ваши одноклассники. А вы должны, внимательно прослушав сказку, перечислить главных героев и рассказать чему научила вас эта сказка.

**6. Рефлексия**

**Цель:** *организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроках.*

*\*внутренняя позиция школьников (л)*

*\*самооценка на основе критерия успешности (л)*

*\*контроль результатов деятельности (п)*

Понравилось ли вам наше занятие? Если да, то вы показываете мне это свои большим пальцем, поднятым вверх. Если нет, то ваш палец должен смотреть вниз.

Спасибо вам, ребята. Домашнее задание у вас будет такое: нарисовать волшебников. Одного доброго, а другого злого. И придумать, что совершил плохого «Злой волшебник» и как его победил «Добрый». А на следующем занятии мы организуем выставку самых лучших рисунков.