# Визитная карточка проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор проекта** | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | | Пичугина Елена Сергеевна | | |
| Номер и название школы | | | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» | | |
| Город, область | | | Саратовская область г. Ершов | | |
| **Описание проекта** | | | | | |
| **Название проекта** | | | | | |
| **10 поводов полюбить книгу** | | | | | |
| **Краткое содержание проекта** | | | | | |
| Современная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется падением престижа чтения среди детей и молодежи. Эта проблема носит масштабный характер. Чтение является одним из основных средств формирования грамотности, образного мышления, развития творческого потенциала.  Проект направлен на формирование у учащихся библиотечно-библиографических знаний и информационной культуры. Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 1970-1980 годы возник и разделялся миф о России как о самой “ читающей стране мира”. Но сегодня ситуация значительно изменилась. В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. А ведь каждая книга должна прийти к ребёнку в определённом возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться! В своё время Дидро справедливо утверждал: “Люди перестают думать, когда перестают читать. Они теряют способность сострадать, сочувствовать, если не приобрели или потеряли интерес к чтению”. От того, какие книги читает ребёнок, во многом зависит, каким человеком он станет. Книга воспитывает и формирует нравственные качества личности, духовный мир школьника, так как через неё происходит передача нравственных ценностей и норм от одного поколения к другому поколению. Проект позволит определить учащимся ценность книги и чтения, получить знания об истории возникновения книг и чтения, элементах и структуре книги, получить навыки исследовательской деятельности, самостоятельной работы, умения кратко и понятно излагать мысли, работать в группе, повысить информационную культуру учащихся. | | | | | |
| **Предметная область** | | | | | |
| проект направлен на освоение библиотечно-библиографических знаний и развитию информационной культуры учащихся начальной школы | | | | | |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** | | | | | |
| 3 класс | | | | | |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** | | | | | |
| 6 недель | | | | | |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения** | | | | | |
| **Цель проекта**:. привлечение к чтению детей, развития творческого потенциала через книгу , формирование устойчивого интереса к чтению.  **Задачи проекта:**   * Развитие творческих способностей, связанных с читательским восприятием * Воспитание потребности в постоянном, вдумчивом чтении * Повышение статуса чтения как творческого процесса; * Предоставление читателям возможность поделиться впечатлениями от прочитанного. * Получить навыки исследовательской деятельности * Умения самостоятельно работать с большим объемом информации * Четко и правильно излагать свои мысли * Сформировать умения видеть проблему и вести поиск путей ее решения * Организация совместной деятельности учащихся и взрослых (библиотекарей,учителей, родителей) на основе общего интереса к книге. | | | | | |
| **Триада вопросов, направляющих проект** | | | | | |
|  | **Основополагающий вопрос** | Что нужно знать, чтобы полюбить книгу? | | | |
|  | **Вопросы учебной темы** | Что такое книга? Что произойдет, если не будет книг? Какую роль играет книга в вашей жизни? Как вы думаете, кто должен воспитывать любовь к чтению? Все ли книги могут быть полезны? | | | |
|  | **Вопросы по содержанию** | Как и когда появилась первая книга? Как выглядели первые книги? Когда появились первые читатели и кого раньше называли читателем? Какие вы знаете элементы книги? Как правильно выбрать книгу? Как правильно определить содержание книги? Как сберечь книгу? | | | |
| **План оценивания** | | | | | | | |
| **График оценивания** | | | | | | | |
| **До работы над проектом** | | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** | |
| Стартовая презентация  учителя  Мозговой штурм  План проекта  Формирование групп  Дневник участника проекта | | | | Листы самооценки работы над проектом  Журнал наблюдений учителя | Дневник участников проекта  Критерии оценивания проекта  Итоговая конференция  Рефлексия | |
| **Описание методов оценивания** | | | | | | | |
| В начале работы над проектом для выявления интересов и опыта учащихся и оценивания имеющихся у них знаний по теме проекта проводится анкетирование. Учащиеся ведут листы самооценки, отмечают участие в этапах проекта. В конце реализации проекта формируется"Дневник участников проекта».  Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности используется план проекта. Чтобы учащиеся осмыслили свою работу, проводится рефлексия на каждом этапе. В ходе всего проекта организуются встречи, консультации, общение в малых группах, общение по электронной почте. Учащиеся получают шаблоны презентаций, буклетов, руководства по выполнению качественной работы, подготовке успешного выступления, работе в сети Интернет, соблюдению авторских прав.  В завершении работы над проектом проводится конференция , на которой учащиеся представляют продукты своей деятельности: презентации, буклет, иллюстрации. Заполняются листы самооценки продуктов деятельности учащихся. Производится оценка дневника участников проекта. А также защита проекта. | | | | | | | |
| **Сведения о проекте** | | | | | | | |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** | | | | | | | |
| Навыки работы со справочниками, словарями, в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, в поисковых системах сети Интернет | | | | | | | |
| **Учебные мероприятия** | | | | | | | |
| **Начальный этап .** Ознакомить родителей с проектом на родительском собрании, представить буклет для родителей. Введение в проект: презентация проекта, постановка задач, формулирование цели проекта, основополагающего вопроса. Проведение "Мозгового штурма". Выявление интересов и опыта учащихся, анкетирование учащихся и родителей.  **Основной этап**. Обсуждение результата проекта («Чего мы хотим и как этого достичь?») Составление плана работы групп и отдельных участников. Определение необходимых для реализации проекта ресурсов, навыков работы на компьютере. («Что нам понадобиться, где и как это получить?») Обсуждение плана оценивания. Знакомство учащихся с критериями оценки итоговых работ: презентаций, буклетов, иллюстраций.  **Проект: «10 поводов полюбить книгу!»**  **План:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ этапа** | **Название, цели, результат** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** | | **1.** | **Анкетирование учащихся 3 б класса и родителей**  **Цель: выяснить, являются ли учащиеся 3- б класса и их родители активными читателями книг.**  **Результат: диаграмма читателя** | **11-12 февраля** |  | | **2.** | **Социальный опрос среди учащихся начальной школы: «Какой ты читатель?»**  **Цель: выявить самый читающий класс начальной школы (2-4 классы)**  **Результат: график читателя по классам** | **13**  **февраля** |  | | **3.** | **Создаем рекламу: «Любите, книги!», «Книга- наш друг!», «Памятка читателю»…**  **Цель: с помощью рекламных листов призвать учащихся к чтению книг.**  **Результат: рекламный стенд** | **14-16 февраля** |  | | **4.** | **Акция: «У кого в порядке книжки и тетрадки?!»**  **Цель: организовать рейд по классам начальной школы, оценив состояние учебников.**  **Результат: советы по бережному обращению с учебниками.** | **18-19 февраля** |  | | **5.** | **Экскурсия в городскую библиотеку**  **Цель:** **способствовать формированию образа библиотеки как современного образовательно-культурного и информационного центра.**  **Результат: экскурсия** | **20 февраля** |  | | **6.** | **Исследование : «Как книга к нам на стол пришла?»**  **Цель: выяснить, как появилась книга.**  **Результат: исследовательские работы** | **21-28 февраля** |  | | **7.** | **Создаём книгу отзывов: «Любимая книга»**  **Цель: научиться создавать отзыв о прочитанной книге.**  **Результат: книга отзывов** | 1. **2 марта** |  | | **8.** | **Инсценируем сказку и показываем мамам**  **Цель: на основе прочитанного произведения учиться играть роли.**  **Результат: инсценировка сказки С.Я. Маршака**  **«Сказка о глупом мышонке»** | 1. **6 марта** |  | | **9.** | **Акция: «Книжки - малышки своими руками»**  **(творческий конкурс)**  **Цель: создать своими руками продукт творчества.**  **Результат: книжка- малышка** | **9-11 марта** |  | | **10.** | **Мероприятие для 3-х классов:**  **«Праздник книги!»**  **Цель:** **широкая пропаганда книг среди юных читателей, повышение их интереса к книгам и самостоятельному чтению.**    **Результат: праздник** | **18 марта** |  | | **Подведение итогов, защита проекта! 21 марта!** | | | |   **Заключительный этап** . В завершении работы над проектом проводится конференция совместно с родителями, на которой учащиеся представляют продукты своей деятельности: презентации, буклет, иллюстрации. Заполняются листы оценки продуктов деятельности учащихся. Производится оценка дневника участников проекта. Рефлексия.Подводятся итоги работы над проектом. | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** | | |
|  | | |
| **Печатные материалы** | Словари, энциклопедии |
| **Дополнительные ресурсы** |  |
| **Интернет-ресурсы** | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/44410a89-f43d-48ec-b630-ff33a6b43506/>  журнал Школьная библиотека  <http://festival.1september.ru/articles/501897/>  Метод проектов на уроках в начальной школе  <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8>  Википедия. Книга  <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=407>  Доклад: "Как привить детям интерес к чтению"  <http://oknigah.ru/garderob.html> Сайт о книгах  <http://obzor.com.ua/dtp/book-design/book-design-08-2.html>  Виды и элементы титульного листа книги |
| **Другие ресурсы** | родители, библиотекари |