# Визитная карточка проекта

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Пичугина Елена Сергеевна |
| Номер и название школы | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области» |
| Город, область | Саратовская область г. Ершов |
| **Описание проекта** |
| **Название проекта** |
| **10 поводов полюбить книгу** |
| **Краткое содержание проекта** |
| Современная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется падением престижа чтения среди детей и молодежи. Эта проблема носит масштабный характер. Чтение является одним из основных средств формирования грамотности, образного мышления, развития творческого потенциала.Проект направлен на формирование у учащихся библиотечно-библиографических знаний и информационной культуры. Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 1970-1980 годы возник и разделялся миф о России как о самой “ читающей стране мира”. Но сегодня ситуация значительно изменилась. В наш век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остаётся в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. А ведь каждая книга должна прийти к ребёнку в определённом возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться! В своё время Дидро справедливо утверждал: “Люди перестают думать, когда перестают читать. Они теряют способность сострадать, сочувствовать, если не приобрели или потеряли интерес к чтению”. От того, какие книги читает ребёнок, во многом зависит, каким человеком он станет. Книга воспитывает и формирует нравственные качества личности, духовный мир школьника, так как через неё происходит передача нравственных ценностей и норм от одного поколения к другому поколению. Проект позволит определить учащимся ценность книги и чтения, получить знания об истории возникновения книг и чтения, элементах и структуре книги, получить навыки исследовательской деятельности, самостоятельной работы, умения кратко и понятно излагать мысли, работать в группе, повысить информационную культуру учащихся. |
| **Предметная область** |
| проект направлен на освоение библиотечно-библиографических знаний и развитию информационной культуры учащихся начальной школы |
| **Возрастная группа учащихся, класс(-ы)** |
| 3 класс |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** |
| 6 недель |
| **Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения**  |
| **Цель проекта**:. привлечение к чтению детей, развития творческого потенциала через книгу , формирование устойчивого интереса к чтению.**Задачи проекта:*** Развитие творческих способностей, связанных с читательским восприятием
* Воспитание потребности в постоянном, вдумчивом чтении
* Повышение статуса чтения как творческого процесса;
* Предоставление читателям возможность поделиться впечатлениями от прочитанного.
* Получить навыки исследовательской деятельности
* Умения самостоятельно работать с большим объемом информации
* Четко и правильно излагать свои мысли
* Сформировать умения видеть проблему и вести поиск путей ее решения
* Организация совместной деятельности учащихся и взрослых (библиотекарей,учителей, родителей) на основе общего интереса к книге.
 |
| **Триада вопросов, направляющих проект** |
|  | **Основополагающий вопрос** | Что нужно знать, чтобы полюбить книгу? |
|  | **Вопросы учебной темы**  | Что такое книга? Что произойдет, если не будет книг? Какую роль играет книга в вашей жизни? Как вы думаете, кто должен воспитывать любовь к чтению? Все ли книги могут быть полезны? |
|  | **Вопросы по содержанию** | Как и когда появилась первая книга? Как выглядели первые книги? Когда появились первые читатели и кого раньше называли читателем? Какие вы знаете элементы книги? Как правильно выбрать книгу? Как правильно определить содержание книги? Как сберечь книгу? |
| **План оценивания** |
| **График оценивания**  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Стартовая презентация учителяМозговой штурмПлан проектаФормирование группДневник участника проекта | Листы самооценки работы над проектомЖурнал наблюдений учителя | Дневник участников проектаКритерии оценивания проектаИтоговая конференцияРефлексия |
| **Описание методов оценивания** |
| В начале работы над проектом для выявления интересов и опыта учащихся и оценивания имеющихся у них знаний по теме проекта проводится анкетирование. Учащиеся ведут листы самооценки, отмечают участие в этапах проекта. В конце реализации проекта формируется"Дневник участников проекта».Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности используется план проекта. Чтобы учащиеся осмыслили свою работу, проводится рефлексия на каждом этапе. В ходе всего проекта организуются встречи, консультации, общение в малых группах, общение по электронной почте. Учащиеся получают шаблоны презентаций, буклетов, руководства по выполнению качественной работы, подготовке успешного выступления, работе в сети Интернет, соблюдению авторских прав. В завершении работы над проектом проводится конференция , на которой учащиеся представляют продукты своей деятельности: презентации, буклет, иллюстрации. Заполняются листы самооценки продуктов деятельности учащихся. Производится оценка дневника участников проекта. А также защита проекта. |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** |
| Навыки работы со справочниками, словарями, в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint, в поисковых системах сети Интернет |
| **Учебные мероприятия** |
| **Начальный этап .** Ознакомить родителей с проектом на родительском собрании, представить буклет для родителей. Введение в проект: презентация проекта, постановка задач, формулирование цели проекта, основополагающего вопроса. Проведение "Мозгового штурма". Выявление интересов и опыта учащихся, анкетирование учащихся и родителей.**Основной этап**. Обсуждение результата проекта («Чего мы хотим и как этого достичь?») Составление плана работы групп и отдельных участников. Определение необходимых для реализации проекта ресурсов, навыков работы на компьютере. («Что нам понадобиться, где и как это получить?») Обсуждение плана оценивания. Знакомство учащихся с критериями оценки итоговых работ: презентаций, буклетов, иллюстраций.**Проект: «10 поводов полюбить книгу!»****План:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Название, цели, результат** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| **1.** | **Анкетирование учащихся 3 б класса и родителей****Цель: выяснить, являются ли учащиеся 3- б класса и их родители активными читателями книг.****Результат: диаграмма читателя** | **11-12 февраля** |  |
| **2.** | **Социальный опрос среди учащихся начальной школы: «Какой ты читатель?»****Цель: выявить самый читающий класс начальной школы (2-4 классы)****Результат: график читателя по классам** | **13****февраля** |  |
| **3.** | **Создаем рекламу: «Любите, книги!», «Книга- наш друг!», «Памятка читателю»…****Цель: с помощью рекламных листов призвать учащихся к чтению книг.****Результат: рекламный стенд** | **14-16 февраля** |  |
| **4.** | **Акция: «У кого в порядке книжки и тетрадки?!»****Цель: организовать рейд по классам начальной школы, оценив состояние учебников.****Результат: советы по бережному обращению с учебниками.** | **18-19 февраля** |  |
| **5.** | **Экскурсия в городскую библиотеку****Цель:** **способствовать формированию образа библиотеки как современного образовательно-культурного и информационного центра.****Результат: экскурсия** | **20 февраля** |  |
| **6.** | **Исследование : «Как книга к нам на стол пришла?»****Цель: выяснить, как появилась книга.****Результат: исследовательские работы** | **21-28 февраля** |  |
| **7.** | **Создаём книгу отзывов: «Любимая книга»****Цель: научиться создавать отзыв о прочитанной книге.****Результат: книга отзывов** | 1. **2 марта**
 |  |
| **8.** | **Инсценируем сказку и показываем мамам****Цель: на основе прочитанного произведения учиться играть роли.****Результат: инсценировка сказки С.Я. Маршака****«Сказка о глупом мышонке»** | 1. **6 марта**
 |  |
| **9.** | **Акция: «Книжки - малышки своими руками»****(творческий конкурс)****Цель: создать своими руками продукт творчества.****Результат: книжка- малышка** | **9-11 марта** |  |
| **10.** | **Мероприятие для 3-х классов:****«Праздник книги!»****Цель:** **широкая пропаганда книг среди юных читателей, повышение их интереса к книгам и самостоятельному чтению.****Результат: праздник** | **18 марта** |  |
| **Подведение итогов, защита проекта! 21 марта!** |

**Заключительный этап** . В завершении работы над проектом проводится конференция совместно с родителями, на которой учащиеся представляют продукты своей деятельности: презентации, буклет, иллюстрации. Заполняются листы оценки продуктов деятельности учащихся. Производится оценка дневника участников проекта. Рефлексия.Подводятся итоги работы над проектом. |

|  |
| --- |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**  |
|   |
| **Печатные материалы** | Словари, энциклопедии  |
| **Дополнительные ресурсы** |  |
| **Интернет-ресурсы** | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/44410a89-f43d-48ec-b630-ff33a6b43506/>журнал Школьная библиотека<http://festival.1september.ru/articles/501897/>Метод проектов на уроках в начальной школе<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8>Википедия. Книга<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=407>Доклад: "Как привить детям интерес к чтению"<http://oknigah.ru/garderob.html> Сайт о книгах<http://obzor.com.ua/dtp/book-design/book-design-08-2.html>Виды и элементы титульного листа книги |
| **Другие ресурсы** | родители, библиотекари |