Диагностическая работа для 2-го класса

Ориентировочная дата проведения диагностики: сентябрь

Цель диагностической работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности умений правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**Время тестирования**: 35 минут.

**Условия тестирования:** Для выполнения работы каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту. Использование дополнительных материалов при проведении тестирования не предполагается. На парте у каждого учащегося должна быть только ручка для записи ответов.

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

Система оценивания заданий диагностической работы

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценивания |
|  | 1 балл: выбран 3 вариант ответа0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: выбран 2 вариант ответа0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: выбран 4 вариант ответа0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов»0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: вписано слово «потускнели»0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: выбран 3 вариант ответа0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 3 балла: в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат»2 балла: выписаны слова в любых двух строках1 балл: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: 4, 2, 5, 1, 30 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: выбран 4 вариант ответа0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: выбран 2 вариант ответа0 баллов: во всех остальных случаях |
|  | 1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».0 баллов: во всех остальных случаях.Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным». |
|  | 1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.Примеры детских ответов на 1 балл: «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».0 баллов: во всех остальных случаях.Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п. |

Пересчет тестового балла по уровню

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| Количество баллов | 14-12 б. | 11-10 б. | 9-7 б. |

Диагностическая работа 2 класс

Школа, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело…

 – Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.

 Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

 Разволновался дождик.

 – Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

 Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

 – Ну же! – кричат люди.

 – Жарко…– плачут цветы.

 – Сохнем, – шелестят листья.

 – Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

 Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

 Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

 И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди…

 – Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал… И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

 И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

**Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.**

1. О чем рассказывается в произведении?

1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик

 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру

 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей

 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

1) в деревне

 2) в городе

 3) в саду

 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

1) осенью

 2) зимой

 3) весной

 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

1) он отправился к парикмахеру

 2) молчат потерявшие веру люди

 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей

 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди слова-действия.Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Цветы на клумбах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Люди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

 Поток слез

 Месяц-серп отрезал дождику волосы

 Ожившая земля

 1. Дождику надоело быть косматым

 Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

1) Стихи

 2) Басни

 3) Рассказы

 4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.

 2) Делать добро спеши.

 3) Человек без труда – что земля без воды.

 4) Под лежачий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_