Муниципальное образовательное учреждение

Архангельская средняя общеобразовательная школа

Открытый урок по литературному чтению.

***Тема:***

**С.В. Михалков «Новогодняя быль»**

Класс: **2**

Предмет: **литературное чтение**

(УМК «Школа России»)

Тип урока: **комбинированный**

Форма урока: **нетрадиционная** (урок-сказка)

Разработала: **Курмаева Светлана Яковлевна,**

учитель начальных классов.

**2013-2014 уч. г.**

Урок литературного чтения во 2 классе.

**Тема:** ***«С.Михалков «Новогодняя быль»***

**Цель:** познакомить учащихся с произведением С.Михалкова «Новогодняя быль;

**Предметные:** познакомить учащихся с произведением С.Михалкова «Новогодняя быль; отрабатывать навыки осознанного выразительного чтения.

**Метапредметные:** развивать умение определять тему урока; учить работать в парах, группах.

**Личностные:** воспитывать умение слушать и слышать, корректно высказывать и доказывать своё мнение, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, уважать мнение одноклассников.

**Прогнозируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; понимать особенности были и сказочного текста; сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; читать выразительно; соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения.

**Оборудование:** учебник литературного чтения Л.Ф.Климановой и др., сюжетные картинки к «Новогодней были»; портрет С.Михалкова; карточки для работы в парах и группах.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

- Доброе утро, добрые дети,

 Доброй улыбкой улыбнемся всем на свете! (слайд 1)

Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте повернёмся к ним и поздороваемся.

Ровно встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко – сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Рот закрыли на замок,

Начинается урок.

Ребята, Вы хотели бы найти клад? А что это такое?

-  Клад - это богатство, деньги, золото.

-  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Это знания. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Итак, в путь, знаниями!

Сказка в гости к нам пришла,

в мир фантазий позвала.

Всё про сказку мы расскажем

Свои знания покажем.

1. **Сообщение темы урока и постановка цели. (Слайд 2)**

Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством очень известного детского писателя, прочитаем его произведение “Новогодняя быль”, совершим путешествие в сказочный зимний лес и попробуем помочь его жителям.

Какие задачи мы перед собой поставим, когда знакомимся с новым произведением?

**(слайд 3)**

- Познакомимся с произведением С.В. Михалкова «Новогодняя быль"

- Будем учиться безошибочно, выразительно читать.

- Будем отвечать на вопросы и находить ответы в тексте.

- Будем думать, делать выводы, анализировать.

**Девиз нашего урока (Слайд 4)**

Чтение с доски “Мы в ответе за всё на этой планете”

1. **Проверка домашнего задания. (слайд 5)**

И первой на нашем уроке нас встречает красавица белоствольная берёза. Давайте представим, что мы подошли к ней, дотронулись до веточек, которые осыпаны снегом. А какой замечательный русский поэт тоже любовался красотой русской берёзы?

* Дома вы учили наизусть стихотворение С. А. Есенина “Берёза”. Давайте послушаем ребят, которые постараются донести до слушателей красоту есенинского стиха. Вспомним, какие правила существуют при чтении стихотворения**.  (шторка)**
* 1. Автор, название.
* 2. Правильность чтения
* 3.Выразительность

Оценивать мы будем с помошью предметов на вашем столе - бантиком-5, шариком-4, сосулькой -3 (без комментирования).

Чтение наизусть – 2 ученика.

Молодцы, ребята, остальных мы послушаем на следующих уроках.

**Ребята, посмотрите снежок пошёл**

1. **Фикультминутка для глаз. (гиперссылка-скрепка)**
2. **Подготовительная работа ( Слайд 6)**

- Под берёзой кто - то написал на снегу слова, но их запорошил снежок. Разгадаем эти слова. (Праздник, подарки, веселье).

- О каком же празднике мы вспоминаем, прочитав эти слова?

**(слайд 7) (шторка)**

- А вы знаете, что в давние времена Новый год отмечали сначала 1 марта (начало весны, пробуждение природы), потом стали встречать Новый год 1 сентября (когда заканчивалась уборка урожая с полей, и только 300 лет назад царь Пётр I приказал отмечать Новый год с 31 декабря на 1 января. На новый год принято дарить подари, радоваться, веселиться, и говорить с “Новым годом!”, “С новым счастьем!”

**Стук в дверь – телеграмма. (сорока) (слайд 8)**

**Дорогие ребята!** Скоро Новый год, а мне очень страшно. Я боюсь, что меня унесут из родного леса, от моих друзей. **Помогите мне!**

Прочитаем её. Подумайте, с какой интонацией нужно прочитать эту телеграмму в зависимости от содержания (радостно, тревожно, с призывом о помощи). Прочитай…

- Кто из жителей леса мог прислать эту телеграмму? Почему вы так решили?

- Ребята, а к каким видам растений относится ель? (хвойные)

- А что вы знаете про ель? **(дома узнать какую ель приносит пользу)? (слайд 9)**

- Ель- дерево, которое мы называем птичьей столовой (свиристели, белочки, кабаны, лоси, все приходят сюда в зимний холод).

Её используют с строительстве, при производстве бумаги, муз. инструментов.

 Ель - лесная долгожительница. Она живёт 150-200 лет. Если походить по хвойному лесу, подышать этим воздухом, то не заболеешь простудными заболеваниями. Беречь хвойные леса нужно еще и потому, что растут они очень медленно. За год растение вырастает лишь на 10-15 см.

Ребята,а ещё ель используют как украшение на новый год. Поднимите руки у кого на Новый год стояла живая ёлка? **(Слайд 10 )**

Представьте, что эту красавицу срубят и на неделю всего принесут в дом, а потом выкинут. Как же нам помочь ёлочке? (выслушать ответы детей)

- Наташа Митина расскажет нам стихотворение «Живи ёлочка!», которое написала И. Токмакова. А вы послушайте и скажите как И.Токмакова предлагает нам помочь ёлочке.

Стихотворение **“Живи, ёлочка!” И. Токмаковой.**

Мне елку купили! Мне елку купили!
В лесу на опушке ее не рубили.
А сделали елку на добром заводе
Хорошие дяди, веселые тети.

Скорей приходите, скорей поглядите
На елку из тонких серебряных нитей:
Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,
Задень - и она зазвенит еле слышно.

А елка лесная осталась живая,
Стоит на опушке,
Макушкой кивая. Кому? Никому!
Просто — ветру, метели,
Такой же красивой неспиленной ели!

- Какой же совет дала нам И.Токмакова, как помочь ёлочке?

**(слайд10– искусственная ёлка под живой)**

(И. Токмакова предлагает нам покупать искусственные ёлки. Они очень долговечны, и помогают спасти очень много живых елей. А выглядят искусственные ёлки ни сколько не хуже настоящих, даже лучше.

1. **Сообщение темы урока. Постановка цели.**

- А свой совет даёт нам замечательный детский писатель, с которым мы сегодня познакомимся и книги которого у нас на выставке. **( слайд 11)**

- Узнали вы эти книги? Вы догадались о каком авторе идёт речь.

( Это С. В. Михалков.)

- А какие произведения С.Михалкова вы знаете?

С этими книгами вы познакомились ещё в детском саду.

- На выставке есть стихи и сказки.

- Ребята, а кто для нас создаёт сказки? (народ, авторы)

- Какие народные сказки мы с вами прочитали во втором классе?

(«Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», Каша из топора», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики».

- Как называются сказки которые создают авторы? (авторские)

– Сказки, каких авторов мы прочитали во втором классе?

(В. Бианки «Сова», Б. Житков «Храбрый утёнок», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рабке»)

- Сегодня на уроке мы познакомимся с авторской сказкой С. Михалкова “Новогодняя быль” **(слайд 12)**

 Я напомню задачи урока (учитель напоминает)

- Познакомимся с произведением С.В. Михалкова «Новогодняя быль"

- Будем учиться безошибочно, выразительно читать.

- Будем отвечать на вопросы и находить ответы в тексте.

- Будем думать, делать выводы, анализировать.

**7. Работа по теме урока. (слайд 13)**

Учитель: Ребята приготовили нам **небольшое сообщение о творчестве С. В. Михалкова ( Телешова )**

С.В. Михалков родился 13 марта 1913 года в городе Москве. Его отец был ученым-птицеводом, а мама работала сестрой милосердия и учительницей. В семье было 3-едетей. В школу Сережа Михалков пошел учиться с 4-го класса. Первоначальное образование получил дома. С 10 лет начал сочинять стихи и выпускать рукописный литературный журнал. В детстве С. Михалков много читал, любил сказки Пушкина, басни Крылова, стихи Лермонтова и Некрасова. А в последствии стал знаменитым писателем, поэтом, переводчиком.

Михалков популярен во всём мире, его книги переведены на многие языки. Их общее число 230 млн. экземпляров.

**Работа в парах. (Работа со словарём)**

- Как вы думаете, что обозначает это слово “быль”

- Это было на самом деле. Может быть, эту историю автор помнит из своего детства, а может быть, ему рассказал кто-то из знакомых.

- А точнее мы определим значение этого слова в словаре Ожегова. **(Словарь)**

У меня в руках словарь Ожегова, а у вас страничка из этого словаря. **(слайд 14)**

**-**  Как расположены слова в словаре?

- Найдите значение слова быль. **(слайд 15)**

**Речевая разминка.**

Учитель. Прежде чем мы начнём читать, выполним несколько упражнений, которые помогут нам читать правильно, быстро, выразительно.

\*Скороговорка: **(слайд 16)** **Сорока очень спешила,**

 **Сапоги себе шила.** (фотоглаз)

Произнесите скороговорку хором медленно- 1 раз

затем - 3 раза быстро

Прочитайте эту скороговорку с логическим ударением на первое слово в каждой строчке, затем на второе, затем на третье. (спросить по одному)

**(слайд 17)**

\*Прочитаем родственные слова, некоторые из которых встретятся в тексте.

**Лес – лесной – лесничий**

**(слайд 18)**

Прочитайте трудные слова – по слогам, плавно, затем – целыми словами (хором).

На-лю-бо-вать-ся – налюбоваться

 По-зна-ко-ми-лась – познакомилась

 Рас-ка-чи-вай-ся – раскачивайся

 Бес-по-кой-ство – беспокойство

 Спря-тать-ся – спрятаться

 Об-ла-мы-ва-лись – обламывались

 При-бли-жа-ю-ще-го-ся – приближающегося

**Вам в тексте будут встречается незнакомые слова.**

- Как вы думаете, что они обозначают?
**(Дети быстро отыскивают их в тексте и читают предложение)**
Копошились – возиться с чем-нибудь. (с. 203)
В беспокойстве – лишённая спокойствия.(с. 204)
Сознание – ясное понимание чего-нибудь. (с. 206)

**(слайд 19)**

Учитель: Во время первого чтения постарайтесь понять, о чём эта быль, представить себя среди героев, стать участником событий. Попробуйте, слушая это произведение, определить свои чувства, душевное состояние.

**8. Чтение и анализ произведения.**

 Дети слушают озвученную презентацию. **(слайд 19 - нажать на слайд)**

**Проверка первичного восприятия текста. (слайд 20)**

- Почему же автор назвал сказку – былью?

- Что в этой сказке могло быть на самом деле, а что вымыслом?

- Понравилась ли вам сказка?

- Что особенного понравилось в этой истории?

- Какие чувства пробудила у вас эта сказка? (Было очень жалко ёлочку, хотелось её защитить)

- В какой момент вам было жалко ёлочку?

- От какого лица идет повествование в сказке? (автора)

- Чему учит эта сказка? (Любить и беречь природу, не рубить ёлки.)

**Текст читают дети:**

**- Давайте мы прочитаем сказку теперь сами, а затем найдём в тексте ответы на некоторые вопросы.**

1. Сначала прочитаем будем читать по предложениям по цепочке.
2. Затем постараемся прочитывать текст вместе с теми, кто хорошо читает, т.е. гонка за лидером.

**Выборочное чтение**. **(слайд 21)**

-Как автор описывает Елочку?

-Что заставило Елочку забеспокоиться?

- Какие чувства могли бы возникнуть у вас в такой ситуации?

- Прочитайте, почему Елочка потеряла сознание?

- Что с ней случилось, когда она проснулась?

- Принесла ли Елочка кому-нибудь радость? Почему?

 - Почему слово «Елочка» автор записывает с заглавной буквы? (Ёлочка-главный герой рассказа)

- Посмотрите на **иллюстрацию на странице 205**. Какой эпизод сказки изображён?

**Дома прочитаете эпизод к этой иллюстрации по ролям.**

**Ребята мы с вами ещё вернёмся к нашей сказке, а пока.**

1. **Физкультминутка.**  /Психологическая гимнастика/

Ребята, а помните р.н. сказку Морозко. В этой сказке по велению мачехи старик отвёз свою дочь в лес и оставил замерзать под высокой елью.

Закройте глаза и представьте, что вы в зимнем лесу под высокой елью.

Покажите, что вы замёрзли и съежились, отогрелись и улыбнулись.

Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение, А теперь смахните снежинки, улыбнитесь.

- Хочется ли вам немного успокоить Елочку?

- «Побежим все вместе в лес,

Встав скорей на лыжи.

Там мы Елочку найдем

И ей песенку споем». **(слайд 21 гирепссылка-нажать на слово «ёлочка»)**

 **Работа над содержанием в группах.**

1. Работа с сюжетными картинками. **(слайд 22)**

Я приготовила для вас 6 иллюстраций к “Новогодней были” Расставьте их по порядку (поставить цифры по порядку)

1. Расположить события по порядку. **(слайд 23)**

**Росла ёлочка.**

**Ёлочка не чувствовала себя одинокой.**
**Прилетела незнакомая сорока.**
**Ёлочка потеряла сознание.**
**На ветвях висели цветные стеклянные шары.**
**Каждый Новый год она вспоминает своё детство.**

(Проверка-доска. Картинки по порядку, план под картинки.)

**(слайд 24)**

- Ребята, что мы получили? (план нашей сказки)

- Когда он нам пригодится? (когда будем пересказывать)

- Пересказ по этому плану вы подготовите дома. (1 группа попробует пересказать от лица ёлочки)

**9. Знакомство со стихотворением С.В. Михалкова «Событие».**

**- А можно ли в стихах рассказать было ту же самую историю?**

**- Чем бы она отличалась от прочитанной нами?(** В ней д. б. ритм, рифма, мелодичность.)

- С.Михалков эту историю записал и в стихах.

Послушайте всё стихотворение (читает Бухвалова, Осинина.).

В снегу стояла ёлочка –

Зелёная иголочка,

Смолистая,

Здоровая,

Полутораметровая.

Произошло событие

В один из зимних дней:

Лесник решил срубить её! –

Так показалось ей.

Она была замечена,

Была окружена…

И только поздно вечером

Пришла в себя она.

Какое чувство странное!

Исчез куда-то страх…

Фонарики стеклянные

Горят в её ветвях.

Сверкают украшения –

Какой нарядный вид!

При этом без сомнения,

Она в лесу стоит.

Не срубленная! Целая!

Красива и крепка!...

Кто спас, кто разодел её?

Сынишка лесника!

- Какой вариант истории вам больше понравился?

- Ребята а суть в этой истории одна, давайте определим её пословицей.

**Работа в парах (с пословицами) (слайд 25)**

На ваших столах лежит листочек с 3 пословицами. Вам нужно выбрать, какая из них отражает главную мысль “Новогодней были”?

**1. Кто умеет добрым быть - тот природу не будет губить.**

**2.**[**Сила есть - ума не надо.**](http://www.poskart.ru/uma-ne-nado.html) О тех, кто применяет силу там, где надо подумать

**3**.[**Что посеешь, то и пожнешь.**](http://www.poskart.ru/poseesh-pojnesh.html) Как сам поступишь, как поведешь себя, таковы будут и последствия, результаты; за свои поступки рано или поздно приходится расплачиваться.

- Для кого эта история закончилась хорошо? Только ли для Ёлочки?

- Человек, который делает **добрые дела,** чувствует себя счастливым

 **“Спешите делать добрые дела”.**

1. **А сейчас выполним тест по теме нашего сегодняшнего урока.**

 **Закрепление изученного. Тест. (слайд 26)**

Дети работают над тестом **индивидуально.**

1. Кто автор сказки?

а) С.Маршак;

б) С.Михалков;

в) Н.Сладков.

1. Недалеко от чего росла ёлочка?

а) от леса;

б) от города;

в) от дома лесника.

1. С кем она однажды познакомилась?

а) с зайцем;

б) с лисой;

в) с волком.

1. Кто рассказал ёлочке про Новый год?

а) ворона;

б) сорока;

в) сова.

1. В страхе и беспокойстве ёлочка прожила:

а) весну и лето;

б) лето и осень;

в) осень и зиму.

1. Когда нашли Ёлочку?

а) 30 декабря;

б) 31 декабря;

в) 1 января.

1. Ёлочку:

а) срубили;

б) нарядили;

в) срубили и нарядили.

- Взаимопроверка, сверяя ответы с доски.

- Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!

1. **Рефлексия.** (ёлка из мишуры)

- А мы с вами смастерили ёлочку сами. Давайте её украсим.

Если вам понравился урок, вы узнали что-то новое, научились думать и делать правильные выводы – повесьте на ёлку бантик.

Если на уроке не всё получалось – шарик.

А если вы недовольны своей работой на уроке, вам было трудно – сосульку.

**11. Итог урока. (слайд 27)**

- Вот и закончилось наше путешествие в зимний лес.

- С творчеством какого детского писателя мы продолжили сегодня знакомиться?

- На сегодняшнем уроке я узнал . . .

- На этом уроке я похвалил бы себя за . . .

- После урока мне захотелось . . .

- Чему научила нас эта сказка?

Охраняя наши леса, мы охраняем природу, охраняем Родину.

 **12. Выставление оценок. Похвала.**

- И я вместе с Ёлочкой благодарю вас за отличную работу.

**13. Домашнее задание. (слайд 28)**

стр. 203-207 .

Прочитать диалог по ролям.

Подготовить пересказ по плану.

Нарисовать рисунок по желанию.