**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Семьянский детский сад № 7 «Белоснежка»**

**Воротынского района Нижегородской области**

**Организованная образовательная деятельность**

**Направление** «Познавательно-речевое развитие»

**Образовательная область** «Познание»

Тема: **«Дорожные знаки»**

**Выполнила:**

Воспитатель семейная

группа №5«Умка»

среднего возраста,

Беседина О.И.

с. Семьяны

2012 – 2013 уч. Год

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения в интересной игровой форме занятия-путешествия.

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру поведения детей на улице
2. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту реакции,
3. Закрепить знания детей о назначении светофора, пешеходного перехода и дорожных знаков, познакомить с понятием пешеходный светофор;

**Целевые ориентиры:**

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и явлениями;

2. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

3. Владеет активно речью, включённой в общение; знает назначение окружающих предметов и игрушек;

4. Стемится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и дейчствиях;

5. У ребёнка развита крупная мотирика, он стремится осваивать различные виды движения .

***Предварительная работа:*** Знакомство с дорожными знаками, правилами дорожного движения, разучивание стихотворений про светофор, работа с пальчиковой гимнастикой.

***Материалы и оборудование:*** *макет светофора, нарисованные дорожные знаки, три цвета светофора нарисованных отдельно, руль, сюжетные картинки по дорожным ситуациям.*

***Методические приёмы:*** *Мотивационная беседа, метод моделирования проблемной ситуации, метод повышения эмоциональной активности, игровая и воображаемая ситуация, метод повышения познавательной активности, метод вопросов и ответов, элемент игры, физкультминутка, отгадывание загадок, практическая деятельность, элементарный анализ.*

**Место проведения.** Групповая комната.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приёмы** | **Действие воспитателя** | **Действия детей** |
| **Организованный**  **момент.**  ***Мотивационная беседа.*** | *Воспитатель держит в руках макет светофора*  - Дети, сегодня мы с вами познакомимся с очень важным и необходимым на наших дорогах предметом безопасности.  - Кто мне сможет назвать, как называется этот предмет?  - Узнаем, почему это светофор подмигивает своими тремя разными глазами пешеходам и водителям. | *Дети сидят на стульчиках вокруг воспитателя.*  - Это светофор.  - Светофор нужен, что бы люди могли спокойно перейти дорогу |
| ***Метод моделирования проблемной ситуации*** | *Воспитатель рисует в центре круга мелом проещую дорогу, устанавливает в начале дороги несколько игрушечных машинок.*  - Любая дорога полна неожиданностей, и чтобы оставаться живыми и здоровыми нужно обязательно знать и соблюдать правила дорожного движения.  - А вы, ребята, знаете правила дорожного движения?  - Какие вы знаете правила Дорожного движения?  *Слышится плачь.*  Ой, ребята, слышите, кто-то плачет.  *Воспитатель выглядывает за дверь. И заносит игрушку – Незнайку.*  Ребята, вы узнали кто к нам пришёл?  - Да, это Незнайка! Незнайка, что случилось, почему ты плачешь? | *Дети внимательноследят за тем, что делает воспитатель.*  - Да, мы знаем правила дорожного движения.  - Нельзя играть на дороге.  - Когда переходишь дорогу, надо внимательно посмотреть по сторонам.  - К нам пришёл Незнайка |
|  | *Воспитатель держит в руках Незнайку, отвечает за него плаксивым голосом. Вместе с незнайкой проходит по нарисованной дороге, машинки расставлены так, что Незнайка оказывается у них на пути.* |  |
| **Метод повышения эмоциональной активности**  ***Игоровая и воображаемая ситуация*** | **Незнайка:** - Утром рано я встаю,  В детский садик я иду.  Кругом машины и трамваи,  То вдруг автобус на пути.  Признаться честно, я не знаю,  Как мне до садика дойти?  **Воспитательница:** - Не расстраивайся, Незнайка! Наши ребята помогут тебе вспомнить правила дорожного движения, и расскажут, как правильно переходить дороги..  - Поможемему ребята?  **Воспитательница: -** Мы все вместе сядем в волшебный автомобиль и поедем в путешествие, где и постараемся найти дорожный друзей, которые помогут нам правильно вести себя на дороге. Готовы к путешествию?  - Держитесь крепчу за меня, мы едем по дороге.  *Воспитатель имитирует работу водителя, крутит руль, нажимает на сигнал. Из детей образуется цепочка, они плавно «объещают» игровую комнату.*  **Воспитатель:**  ***Заводись, скорей, машина!***  ***Ты ребят вези, вези!***  ***В путешествие такое***  ***Чтоб друзей они нашли!***  ***Раз, два, три, поехали!!*** | - Да, мы ему поможем.  - Да, мы готовы отправиться в путешествие.  *Дети по очереди цепляются за воспитателя и вслед за ним «едуд» по дороге, могут издавать звук едущей машины.*  *Дети повторяют за воспитателем стихотворение:*  ***Заводись, скорей, машина!***  ***Ты ребят вези, вези!***  ***В путешествие такое***  ***Чтоб друзей они нашли!***  ***Раз, два, три, поехали!!*** |
| **Метод повышения познавательной активности**  ***Метод вопросов и ответов*** | *Воспитатель вместе с детьми останавливается около «придорожного камня» на котором висит таблица с правилами и макеты дорожных знаков.(Придорожным камнем может служить стул, на который незаметно для детей накинули полотно и на него развешаны, при помощи двойного скотча макеты дорожных знаков).*  **Воспитатель: -** А вот и наша первая остановка. Называется она: «Дорожнознаковая» . Смотрите, тут для нас и послание есть:  ***Летим ли как птицы, ползём ли как раки, Всем управляют дорожные знаки. Расписано ими всё наше движение - Где тормозить, где давать ускорение, Где ехать нам прямо, а где повернуть, Если не знаем, подскажут нам путь!***  **Воспитательница:** - Ребята, как выдумаете, кого мы встретили на этой станции?  - Сейчас каждый из вас возьмйт себе по рисунку с дорожным знаком, на некоторых из них записаны для нас задания.  *Знаков должно быть столько, сколько детей в группе.И на всех с обратной стороны записано задание, разного уровня сложности: отгадать загадку, прочитать стихотворение, изобразить как едет машина, просигналит как полицейская машина, прогудеть как пожарная машина и т.д.* | *Дети повторяют движения воспитателя.*  *Окружают «Придорожный камень», внимательно рассматривают его.*  *Слушают воспитателя, рассматривают дорожные знаки.*  - Мы здесь встретили Дорожные знаки.  *Дети подходят к камню и снимают по одному дорожному знаку. Воспитатель зачитывает задание.* |
| ***Метод вопросов и ответов***  ***Элемент игры*** | **- 1 знак:**  Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете, В этом месте ходят …..  **Незнайка:** Ребята, а как вы считаете куда надо установить знак «Осторожно дети»?  **Незнайка:** Почему около детского сада:  **2 знак:**  В этом месте пешеход  Терпеливо транспорт ждет.  Он пешком устал шагать,  Хочет пассажиром стать.  **Воспитательница:** Ребята, кто это?  **Незнайка:** Для чего служит автобусная остановка?  **3 знак:**  - По полоскам чёрно-белым Пешеход шагает смело. Кто из вас ребята знает –  Знак что этот означает? Дай машине тихий ход…..  **Воспитательница:** О чём эта загадка?  **4 знак:**  Чтоб тебе помочь, дружок, Путь пройти опасный, День и ночь горят огни, Зеленый, желтый, красный.  **Незнайка:** Для чего нужен светофор?  *Воспитательница достаёт три круга разного цвета: красный, жёлтый, зелёный.*  **Воспитательница:** Ребята, я сейчас вам покажу один из кругов. Ели это круг зелёного цвета, вы затопаете, Если жёлтого цвета – захлопаете. Если красного цвета – замрём.  *Воспитательница несколько раз показывает цвета светофора, следит, чтобы дети правильно выполняли инструкцию движений.* | *Первый ребёнок берёт дорожный знак, если на обратной стороне знака есть запись, он отдаёт его воспитательнице, что бы она прочитала задание.*  - Здесь ходят дети.  - Это знак надо установить рядом с детским садом. и рядом со школой.  - В садике много детей, и водителям машин нужно быть очень внимательными.  *Второй ребёнок берёт дорожный знак и зачитывает задание.*  - Это автобусная остановка.  - Здесь люди ждут когда приедет автобус.  *Третий ребёнок берёт дорожный знак. Отдаёт воспитательнице свой знак, чтобы прочитать задание.*  - Пешеходный переход. Здесь люди переходят дорогу.  - Все надо дорогу переходить в определённом месте.  *Четвёртый ребёнок берёт знак*  - Это светофор.  - Он помогает людям переходить дорогу.  *Дети следят какого цвета круг, выполняют указыные движения:*  ***Зелёный цвет – топают,***  ***Жёлтый цвет – хлопают,***  ***Красный цвет – замирают***. |
| ***Физкультминутка***  ***«Шофёры»*** | **Незнайка:** - Вот сколько у меня помошников на дороге. А сейчас мы с вами превратимся в шофёров. Вы знаете, кто это такие?  ***Едем, едем на машине***  ***Нажимаем на педаль***  ***Газ включаем, выключаем***  ***Смотрим пристально мы в даль***  ***Дворники считают капли***  ***Вправо, влево – чистота!***  ***Волосы ерошит ветер***  ***Мы шоферы хоть куда***! | - Это человек, который сидит за рулём.  *Дети повторяют стихотворение и повторяют за воспитателем движения.*  *(движение рулем)*  *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*  *(рычаг повернуть к себе, от себя)*  *(ладонь ко лбу)*  *(«дворники»)*  *(пальцами взъерошить волосы)*  *(большой палец правой руки вверх)* |
| **Метод повышения познавательной активности**  ***Элементарный анализ*** | **Воспитательница:** Ребята, мы с вами немного притомились на дороге, давайте сейчас возьмёмся за руки и пройдём на станцию «Стоянка» . Незнайка то же посидит с нами за столом.  **Незнайка:** Какие красивые картинки лежат у вас на столах. Расскажите мне пожалуйста, что там нарисовано?    **Незнайка:** Ребята, разве можно играть на проещей части?    **Незнайка:** Что ещё у вас нарисовано на картинках?  **Незнайка:** Разве можно ездить по этой дороге на велосипеде?  **Незнайка:** Какие умные картинки у вас на столах. Что ещё у вас нарисовано?  **Незнайка:** Как вы считаете, разве можно стоять т разговаривать посредине дороги?  **Незнайка:** Все картинки учат нас правильно вести себя на дороге. А что у тебя нарисовано?  **Незнайка:** На какой цвет светофора можно переходить дорогу. | *Дети берутся за руки и идут за воспитательницей. На столах у них разложены картинки с различными дорожными ситуациями.*  ***1 ребёнок:***  - Двое волчат играют в мяч на проезжей части  - Нельзя, потому что по дороге ездят машины и играть на ней в мячик очень опасно  ***2 ребёнок:***  - Медвежонок едет на велосипеде в неразрешенном месте.  - Медвежонок не обратил внимание на знак, который висит на дороге: «Движение на велосипедах запрещено». Значит он нарушил правила.  ***3 ребёнок***  - Две курицы стоят и разговаривают посередине дороги  - Нельзя. Курицы отвлеклись на разговоры и не заметили движущиеся автомобили. На дороге разговаривать ни в коем случае нельзя!  ***4 ребёнок***  - Заяц переходит дорогу на красный свет светофора  - Дорогу переходят на красный цвет. Заяц переходит дорогу, даже не посмотрев, какой свет светофора сейчас горит |
| **Итог занятия** | *Воспитатель вместе с незнайкой подходят к нарисованной дороге. Машинки расставлены правильно к нам.*  **Воспитатель:**  - Смотрите внимательно, наши машинки по дороге едут правильно. Значит они вместе с нами повторили Правила дорожного движения. Какие мы с вами молодцы.    **Незнайка:** Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А мне пора дальше, в путь, к другим ребятам, которых я должен научить, как нужно себя вести на дороге. До свидания! | *Дети подходят к нарисованной дороге и встают вдоль неё, чтобы всем было видно нарисованную дорогу.*  - До свидания! |