Перемена с увлечением.

**Цели:** учить детей правильно проводить перемены;

* развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий;
* способствовать воспитанию организованно проводить перемены.

**Оборудование:** выставки книг с играми, настольные игры, шашки, шахматы, игры, сделанные своими руками.

**Ход мероприятия**

**Актуализация знаний**

**Учитель.** Почему важно правильно проводить перемену? Для чего нужны перемены?

*(Выслушиваются высказывания детей)*

**Не бегай на переменах**

На перемену Волчонок спешит-

Кто пред напором таким устоит?!

Он ведь бежит, как олень молодой,

Звери обходят его стороной…

Если же кто отойти не успеет,

Очень об этом потом пожалеет:

Больно с налету об пол ударяться-

Так что не смей на пути попадаться!

Только стена отойти не желала

И сторониться Волчонка не стала…

Что же случилось? Ты понял, дружок?

Долго Волчонок наш бегать не мог…

Шла большая перемена,

Стул сломал на части Гена.

Стул сломался? Не беда!

Впереди урок труда.

Наконец – то, склеив стул,

Гена радостно вздохнул.

Труд закончен – перемена!

Снова стул ломает Гена.

Учитель. Давайте подведем итог всему сказанному.

* Организм должен отдохнуть.
* Важно настроиться на другой урок.
* Не мешать окружающим.
* Решить свои проблемы (попить, покушать, сходить в туалет, к врачу, в библиотеку, поговорить с другом и т.д.).

А теперь подумаем вместе, как можно проводить перемены, не навредив себе и окружающим?

Конечно, интересно поиграть в перемены. Вспомним виды игр.

1. **Тихие, спокойные игры** – это отгадывание кроссвордов, загадок, игры в шашки, шахматы, настольные игры, чтение книг и т.д.

А что же в этих играх есть положительного и отрицательного?

+ узнаем что – то новое; - мозг не отдыхает;

+ организм спокойный; - мышцы не двигаются.

+ не мешаем окружающим;

**Учитель**. Можно ли так проводить перемены?

**Ученики**. Можно, но не всегда, надо двигаться.

1. **Двигательные, подвижные игры.**

Назовите игры, в которые можно поиграть в нашем холле: «Третий лишний», «Ручеек»,попрыгать в резиночки, на скакалке, в классики, «Рыбаки и рыбки», «Мама ниточку распутай», поиграть с шариком, с обруч и т. д.

А что в этих играх положительного и отрицательного?

+ отдыхает весь организм; - шумно

+ эмоциональная разрядка; - травмы.

Учитель. Можно ли так проводить перемены?

**Ученики.** Можно, но соблюдая правила.

**Учитель.** Какие? Давайте над этим подумаем вместе.

**Работа в группах**

Обсуждают и называют три самых важных правила во время проведения игр. Затем правила записываются на доске.

**Физкультминутка.**

Поиграть в любую из названных игр, соблюдая правила. Можно выучить игру «Звери, птицы, рыбы».

 Дети встают в кружок. Ведущий объясняет, что сейчас каждому из них надо будет вспоминать названия рыб, птиц, зверей. Но каждый раз надо будет называть новые названия, повторяться запрещается. После чего ведущий ходит по кругу, бормоча: «Звери, птицы, рыбы. Звери, птицы, рыбы.» А затем внезапно указывают на кого –то из ребят и произносит: «Звери1», «Птицы!», «Рыбы!».Ребенок должен вспомнить и дать название зверя, птицы или рыбы. Тот, кто не сможет дать ответ, выходит из игры.

Эту игру можно проводить с мячом в руках. Водящий не просто указывает игрока, который должен дать ответ на его вопрос, а бросает этому игроку мяч. Соответственно , игрок должен возвратить мяч вместе с ответом.

**Вывод**

Выведем и запишем правила проведения перемен.

* На перемене должен отдохнуть весь организм, все мышцы (если не играешь, то выполни физкультминутку).
* Не шуми громко. Помни , с тобой рядом отдыхают твои товарищи и друзья.
* В игре соблюдайте все правила, уважай товарищей.
* Умей уступить, не ссорься.
* Если кого-то обидел, нечаянно толкнул – извинись.
* Узнавай новые игры и учи одноклассников.
* Подготовься к следующему уроку, повтори стихотворение, правило.

Подготовься к уроку на перемене

Звенит заливисто звонок

И начинается урок.

Но отчего же еле – еле

Все достают свои портфели

И начинают там искать

Учебник, ручку и тетрадь?

Учитель говорит сурово:

- Опять к уроку не готовы!

Хочу, ребята, вам сказать:

Стыдитесь время зря терять!

**Практическая часть**

Предложить детям поиграть в любую предложенную игру, соблюдая правила, или разучить новые игры.

**Подведение итогов**

Закончить фразу: «Теперь я знаю, что ….»

**Учитель.** Узнайте новые игры и разучите их со своими товарищами.