РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего ученика»

**Пояснительная записка**

Первый год обучения в школе имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Первый класс – серьезное испытание, как для ребенка, так и для родителей. Многие родители считают, что подготовить ребенка к школе – значит научить его читать, считать, писать. Однако, это не так.

Главное назначение занятий по подготовке детей в школе заключается в формировании у ребёнка готовности к систематическому обучению, в формировании «школьной зрелости».

Программа школы будущего первоклассника составлена с учётом возрастных особенностей данного возраста, она не дублирует программу дошкольного воспитания и начальной школы.

**Цель программы:**

- подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,

- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде,

- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных

способностей ребёнка.

Задачи.

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.

При организации учебных занятий учитываются:

* Возрастные физиологические возможности детей.
* Постепенность подачи материала (от простого к сложному).
* Чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой.
* Наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий.
* Гигиенические требования к помещению и материалам.

Методы и формы работы: имитационные и ролевые игры, элементы групповой дискуссии, рисование, работа в парах и мини-группах, психогимнастика, занятия-игры, практические занятия.

Программа рассчитана на 20 занятий.

Продолжительность занятий - 25 минут

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход;

- систематичность и последовательность.

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

***«Математика»***

На занятиях дети путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с клеточками, изучают подвижные игры с математическими заданиями. Учатся соотносить предметы с цветом, формой и их количеством, пересчитывать предметы в пределах 10.

***« Обучение письму»***

Крупная и мелкая моторика. Упражнения на координацию движения. Пальчиковая гимнастика. Игры с мячом. Развитие умения владеть карандашом, шариковой ручкой. Штриховка, раскрашивание. Формирование обучения «видеть строку» и рисовать или писать в ней.

**«Окружающий мир»**

Знакомство предметами, их свойствами и роли в жизни человека: одежда, обувь, инструменты, школьные принадлежности, природа. Получают понятие «Моя Родина»

**К концу курса учащиеся должны знать:**

* Изученные буквы и звуки, различать их в устной и письменной речи.
* Числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертёжные навыки.
* Иметь представление об окружающем мире.

**Должны уметь:**

* Конструировать изученные буквы.
* Правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью.
* Правильно и чётко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать. Обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать своё мнение.

**Тематический план занятий** **курса**

**«Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Входная диагностика. | 1 |  |
| 2 | Сравнение предметов по размеру. Работа с шаблоном. | 1 |  |
| 3 | Пространственная ориентация. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |  |
| 4 | Счет предметов. Число и цифра 1. Сравнение фигур. | 1 |  |
| 5 | Число и цифра 2. Цветовая закономерность. | 1 |  |
| 6 | Счет предметов. Сравнение групп предметов. Знак =. | 1 |  |
| 7 | Число и цифра 3. Треугольники. Работа на нелинованной бумаге. | 1 |  |
| 8 | Число и цифра 4. Четырехугольник. Работа со счетными палочками. | 1 |  |
| 9 | Порядковые отношения. Направление движения на листе бумаги. | 1 |  |
| 10 | Число и цифра 5. Пятиугольник. | 1 |  |
| 11 | Число и цифра 6. Шестиугольник. Временные представления. | 1 |  |
| 12 | Число и цифра 7. Классификация. | 1 |  |
| 13 | Число и цифра 8. Рисование фигур по точкам. | 1 |  |
| 14 | Число и цифра 9. Игра «Поиск девятого» | 1 |  |
| 15 | Число и цифра 0. Конструирование из геометрических фигур. | 1 |  |
| 16 | Знаки <, >. Сравнение групп предметов. | 1 |  |
| 17 | Круг. Овал. Составление композиций. | 1 |  |
| 18 | Конструирование. | 1 |  |
| 19 | Выполнение узора по клеткам. Графические диктанты. | 1 |  |
| 20 | Обобщение изученного. Выходная диагностика. | 1 |  |

**Тематический план занятий курса**

**«Основы грамоты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1 | Знакомство с правилами штриховки | 1 ч |  |
| 2 | Штриховка | 1 ч |  |
| 3 | Знакомство с разлиновкой тетради. | 1 ч |  |
| 4 | Считалки | 1 ч |  |
| 5 | Узкая строка. | 1 ч |  |
| 6 | Письмо прямых\_коротких линий. | 1 ч |  |
| 7 | Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками | 1 ч |  |
| 8 | Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв | 1 ч |  |
| 9 | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. | 1 ч |  |
| 10 | Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. | 1 ч |  |
| 11 | Знакомство с линованной бумагой,письмо коротких линий с наклоном. | 1 ч |  |
| 12 | Игра «Найди букву» | 1 ч |  |
| 13 | Ориентировка на линованной бумаге | 1 ч |  |
| 14 | Игра « Путь к домику» | 1 ч |  |
| 15 | Речь (устная и письменная) - общее представление. | 1 ч |  |
| 16 | Штриховка-копирование | 1 ч |  |
| 17 | Предложение и слово. | 1 ч |  |
| 18 | Игра «Слова бывают разные» | 1 ч |  |
| 19 | Слова и предложения | 1 ч |  |
| 20 | Итоговое занятие | 1 ч |  |

**Тематический план занятий курса**

**«Окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | Свойства предметов. Игрушки | 1ч |  |
|  | Посуда | 1ч |  |
|  | Одежда | 1ч |  |
|  | Головные уборы. Обувь. | 1ч |  |
|  | Мебель. | 1ч |  |
|  | Школьные принадлежности. | 1ч |  |
|  | Электроприборы. Инструменты. | 1ч |  |
|  | Музыкальные инструменты | 1ч |  |
|  | Спортивные принадлежности | 1ч |  |
|  | Транспорт | 1ч |  |
|  | Профессии | 1ч |  |
|  | Овощи | 1ч |  |
|  | Фрукты. Ягоды | 1ч |  |
|  | Цветы | 1ч |  |
|  | Деревья | 1ч |  |
|  | Животные | 1ч |  |
|  | Обитатели моря | 1ч |  |
|  | Птицы | 1ч |  |
|  | Рыбы | 1ч |  |
|  | Моя Родина | 1ч |  |

**Литература**

1. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
2. Тетради с заданиями из серии «Солнечные ступеньки»:

а) «Подготовка к письму» - в 2 частях, ОАО «ВК Дакста» г.Киров, 2012г.

б) «Математика» - в 2 частях, ОАО «ВК Дакста» г.Киров, 2012г.

в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.