

Управление образования администрации Поронайского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска

Использование информационно-  
коммуникационных технологий на уроках  
литературного чтения  
в начальных классах

Автор опыта : Шмарова М.В.  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 8 г.Поронайска

г.Поронайск, 2015 г.

## Содержание.

Раздел 1. Информация об опыте	3
Раздел 2. Технология опыта	16
Раздел 3. Результативность опыта	18
Литература	20
Рецензия на опыт работы	22
Приложения	24
Приложение 1. Конспекты уроков	
Приложение 2. Копии: диплом, курсы повышения квалификации, сертификаты	
Приложение 3. Выписки из протоколов школьного методического совета, педагогического совета, приказ об обобщении опыта	
Приложение 4. Фотоматериал	

## **Раздел 1. Информация об опыте**

Сведения об авторе:

ФИО - Шмарова Марина Викторовна

Место работы - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Поронайска педагогический стаж – 24 года

Преподаваемые предметы – начальные классы

Специальность - педагогика и методика начального обучения

**Тема опыта:** Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальных классах

**Актуальность опыта:**

Делать завтра лучше, чем сегодня — вот девиз творчески работающего учителя.

Л.В. Занков

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из важных направлений развития современного общества является его глобальная информатизация. На фоне интенсивной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества особую значимость приобретают вопросы информатизации образования. Компьютеры интенсивно вторгаются в нашу жизнь. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу процесса обучения составляет информация и ее передача. На основе применения современных информационно-коммуникативных технологий обеспечивается новое качество образования, но при этом не преувеличиваются возможности компьютера, поскольку передача информации – это не передача знаний, культуры, поэтому информационные технологии предоставляют очень эффективные, но вспомогательные средства.

Одним из таких средств является интерактивная доска. Ее использование на уроках позволяет многим учителям плавно перейти от привычного ведения урока к современному уровню преподавания, а детям успешному овладению навыка чтения.

Психологи утверждают, что у каждого человека темп чтения строго индивидуален и соответствует скорости его разговорной речи. Они так же отмечают неустойчивость и вариативность скорости чтения даже и одного и того же чтеца. Отправной точкой над проблемой является убеждение, что качество всех параметров может быть повышено не столько путем многократного прочитывания, сколько за счет овладения такими действиями, которыми дают качественный сдвиг в чтении. При этом обязательно учитывать возрастные психологические особенности ребенка.

Навык быстрого чтения и понимание прочитанного формируется на основе развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Необходимость овладения детьми навыка оптимального чтения, как залогом

успеха всего дальнейшего обучения, понятна каждому учителю. Как же помочь детям?

Как помочь ученикам преодолеть возникающие трудности при чтении, при этом сохранить интерес к чтению и желание встречаться с книгой как можно чаще? Именно эта проблема – формирование навыка чтения без насилия над ребенком на основе развития мыслительных процессов, на основе постоянного роста интереса ребенка к чтению – является актуальной.

Интерес к чтению возникает тогда, когда читатель свободно владеет осознанным чтением. Несформированный навык чтения мешает восприятию, что, свою очередь, тормозит развитие мыслительных процессов и памяти. Это приводит к низкому уровню обучаемости, а в конечном результате – к низкому качеству обучения. Кто же должен больше других работать по развитию оптимального темпа чтения? Учителя начальных классов.

Всё большее количество учеников становятся владельцами компьютера. Поэтому следует построить учебный процесс так, чтобы компьютер стал незаменимым помощником на уроке. Казалось бы, что может дать использование всего лишь одного компьютера на уроке? Самое главное в нем то, что он играет роль мощного аудиовизуального концентратора внимания, используемого для иллюстрации идей курса, проверки качества знаний, решения психолого-педагогических задач, ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Практика показала, что при условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка, невозможно дальнейшее качественное образование ученика. За последнее десятилетие немало работ было посвящено исследованию процесса чтения и особенностям его развития в начальной школе. Так, при автоматизации читательских умений младших школьников одни авторы на первое место выдвигают необходимость развития оперативной памяти и внимания учащихся (И. Т. Федоренко), другие – систему особых упражнений и их многократный повтор (В. Н. Зайцев), третьи – информационно-ценностный подход (А. М. Кушнир), четвертые – учет особенностей развития разных качеств навыка чтения (М. И. Оморокова), пятые – методы коррекции навыков чтения (Н. Буденко) и т. д. Я в своей работе пришла к выводу, что необходимый резерв в формировании и развитии навыка чтения младших школьников и некоторые пути их решения заключены в сочетании нескольких методик: Львова и В.Н. Зайцева, Н. Буденко, М.И. Омороковой, А. М. Кушнир, С.И. Волкова, И.Т. Федоренко, М.М. Безрукова и С.П. Ефимова и др. можно добиться желаемого результата. Эффективное использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской улучшает качество знаний учащихся.

Актуальность выбранной темы, заключается в ориентировании на формирование навыка чтения у каждого учащегося на достаточно высоком уровне. Современный урок должен быть интересным, познавательным, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к желанию вновь прочитать, что-то новое и интересное без контроля со стороны взрослых. Одним из достоинств применения мультимедийных технологий в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Данная тема является актуальной в настоящее время, так как от техники чтения зависит качество образования. Освоение интерактивной доски и программного обеспечения SMART notebook, актуальность техники чтения, как одно из условий успешного обучения меня, привело к выбору данной темы.

## **Ведущая идея опыта.**

Применение ИКТ на уроках литературного чтения, дает возможность учителю используются эффективные педагогические технологии с применением интерактивных средств обучения, разнообразных форм и методов работы по формированию и развитию навыков чтения у младших школьников. В результате, которых каждый ребенок способен овладеть оптимальным темпом чтения и применение различных методик по обучению чтению и группировку их по классам с 1 по 4.

Работа над формированием актуального педагогического опыта по теме: «Интерактивная доска как средство визуализации учебного материала на уроках математики» предполагает прохождение курсов повышения квалификации (обучающие семинары), изучение различной литературы (педагогической, методической, психологической, научной и др.) по вопросу использования ИД, изучение опыта коллег, проведение мастер-классов, разработка уроков с применением интерактивной доски на разных этапах урока, диагностика учащихся на выявление мотивации к предмету, обобщение педагогического опыта в период с 2011 по 2014 год..

## **Длительность работы над опытом.**

Опыт изучался на школьном уровне. Есть последователи среди педагогов начальной школы №8 г.Поронайска Сахалинской области.

*I этап – констатирующий.*

1. Изучение теоретических аспектов развития навыков оптимального чтения и читательской деятельности, опыта передовых педагогов.
2. Прохождение курсов повышения квалификации (обучающие семинары), изучение различной литературы (педагогической, методической, психологической, научной и др.) по вопросу использования ИД,
3. Изучение качества навыков чтения, читательской деятельности.

*II этап – формирующий.*

1. Изучение опыта коллег, проведение мастер-классов, разработка уроков с применением интерактивной доски на разных этапах урока, диагностика учащихся на выявление мотивации к предмету
2. Постановка целей и задач для формирования и развития навыков чтения и читательской деятельности через разнообразные приемы и формы работы.
3. Систематизация уроков, дидактического материала, наглядных пособий, диагностик, методик и средств, влияющих на развитие оптимального навыка чтения и повышение качества образования учащихся. Практическое применение на уроках литературного чтения дидактического материала, наглядных пособий, диагностик, методик и средств в учебном процессе начальной школы.

*III этап –заключительный.*

1. Диагностика уровня развития навыков чтения и читательской деятельности учащихся.
2. Мониторинг качества образования по литературному чтению.

Обобщение педагогического опыта в период с 2011 по 2014 год..

## **Диапазон опыта.**

Педагогический опыт представлен по ряду направлений:

- 1) Теоретический и практический материал, представленный в опыте, может быть полезен учителям-предметникам. Даны открытые уроки по литературному чтению для учителей-предметников, мастер-класс «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальных классах
- 2). Различные аспекты опыта были представлены на муниципальном конкурсе методических разработок «Урок с использованием интерактивных средств обучения» в номинации «Урок с использованием интерактивной доски», вызвали интерес у слушателей, дополнялись в ходе обсуждения и в целом получили высокую оценку.
- 3). Проведение открытых уроков, мастер-классов для коллег.
- 4). Диапазон опыта представлен авторской разработкой конспектов уроков, в которые включены элементы использования интерактивной доски.
- 5). Творческие наработки, представленные в приложении к опыту, могут быть использованы в практической деятельности.
- 6). Результативность проверялась в ходе систематического мониторинга с использованием различных форм диагностики.
- 7). Повышается качество знаний и уровень обученности по предметам.

### **Теоретическая база опыта.**

В каждом ребёнке с детства горит огонёк любопытства и любознательности, он готов впитывать в себя всё, что ему ещё неизвестно, радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Часто нашим урокам не хватает той яркости повествования, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь это стремление. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное – продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться всё его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

В современной начальной школе большое внимание уделяется развивающей направленности образовательного процесса. Особенности развития личности младшего школьника во многом определяют успешность его обучения, специфику овладения им компонентами учебной деятельности, интенсивность формирования у него общеучебных умений и навыков. Одним из таких общеучебных умений является навык чтения. Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка невозможно дальнейшее качественное образование ученика.

За последнее десятилетие немало работ было посвящено исследованию процесса чтения и особенностям его развития в начальной школе. Так, при автоматизации читательских умений младших школьников одни авторы на первое место выдвигают необходимость развития оперативной памяти и внимания учащихся (И. Т.Федоренко), другие – систему особых упражнений и их многократный повтор (В. Н. Зайцев), третьи – информационно-ценностный подход (А. М. Кушнир), четвертые – учет особенностей развития разных качеств навыка чтения (М. И. Оморокова), пятые – методы коррекции навыков чтения (Н. Буденко) и т. д. Однако в практике работы учителей можно выделить ряд проблем, решение которых еще не нашло должного освещения в педагогической литературе.

На всех уровнях выделяются общие и специфические черты обучения. Так, например, по развитию фонематического слуха содержание программы предусматривает развитие у дошкольников звукового анализа. А обучение грамоте в 1 классе ведется звуковым аналитико-синтетическим методом, предполагающим владение детьми не только звуковым анализом, но и звуковым синтезом, а также достаточно быструю ориентировку ребенка в последовательности звуков в слове. За последние годы около 30% дошкольников не посещают детский сад, и не сформированность этих умений затрудняет не только процесс чтения, но и процесс формирования механизма письма.

Известно, что от успешного овладения чтением и письмом во многом зависит весь ход дальнейшего обучения школьника. В основу предлагаемой системы положены составляющие графической способности, выделенные М. Фростиг (1972 г.): зрительно-двигательная координация; восприятие фигуры на фоне; константность восприятия; положение в пространстве; пространственные отношения; анализ контура предмета; мышечно-двигательная координация.

Рассмотрим формирование каждого компонента отдельно.

- 1) Зрительно-двигательная координация
  - Копирование графических движений.
  - Совершение движений с опорой фигуру – образец.
  - Формирование зрительных образов
- 2) Восприятие фигуры на фоне
- 3) Константность восприятия
  - Нахождение буквы среди других
  - Чтение фразы
  - Способность распознавать буквы независимо от их пространственной ориентации
- 4) Положение в пространстве
  - Графический диктант (Д.Б. Эльконин)
  - Размещение геометрических фигур (С.И Волкова)
  - Игра <<Муха>> (М.М. Безруких, С.П. Ефимова)
- 5) Пространственные отношения  
Узор из спичек (лучше несимметричный)  
Живая скульптура
- 6) Анализ контура предмета
  - Конструирование контура фигуры из полосок картона
  - Конструирование букв с использованием шнура
  - Письмо по точкам
- 7) Пространственные отношения
- 8) Моторный компонент графической способности
  - Работа с наборным полотном.
  - Нанизывание пуговиц на шнурок.
  - Штриховка
  - Раскручивание

Все задания выполняются индивидуально или в группе.

Итак, большинству учащихся вполне доступна скорость чтения 120 слов в минуту и более. Тогда возникает следующий вопрос: а как выйти на этот уровень, как добиться такой скорости – скорости оптимальной, какие резервы обучения можно использовать?

Я в своей работе пришла к выводу, что необходимый резерв в развитии навыков чтения заключен в сочетании нескольких методик: Львова и Зайцева (по скорочтению), Заика (о навыке чтения), Федоренко (развитие оперативной памяти и внимание уч-ся),

Фростинг (графическая способность), Буденко (по коррекции чтения) особенно на первом и втором году обучения.

При этом применяются следующие приемы у Львова и Зайцева.

Я в своей работе пришла к выводу, что необходимый резерв в развитии навыков чтения заключен в сочетании нескольких методик: Львова и Зайцева (по скорочтению), Заика (о навыке чтения), Федоренко (развитие оперативной памяти и внимание уч-ся), Фростинг (графическая способность), Буденко (по коррекции чтения).

При этом применяются следующие приемы у Львова и Зайцева.

**В 1 КЛАССЕ (рекомендуется)**

1. Развитие речи
2. Артикуляционная гимнастика.
  - 2.1 Статические упражнения
  - 2.2 Динамические упражнения
  - 2.3 Упражнения для губ.
3. Отработка звуков.
4. Постановка дых
5. Развитие антиципации
6. Упражнение для расширения угла зрения.
7. Чтение за диктором.
8. Чтение в паре.
9. Многократное чтение
10. Чистоговорки

**ВО 2 КЛАССЕ (Рекомендуется)**

1. Убыстрение чтения.
2. Переход на незнакомый текст.
3. Чтение с отрывом от текста
4. Пересказ с опорой на текст.
5. Чтение с линейкой.
6. Финиш.
7. Буксир.

**В 3 -4 КЛАССАХ (рекомендуется)**

I полугодие - зрительный диктант

ежеурочные пятиминутки

II полугодие – особый упор на слабых (во время словарной работы вести чтение) 1 столбик - слова, которые трудно произносятся  
2 столбик - слова значение, которых нужно объяснить

Многократное чтение трудных и незнакомых слов: игра «Кто быстрее и лучше».

в) чтение то быстрее то медленнее

г) чтение одним взглядом

По карточке ученик должен за 0,5 секунды прочесть слово и записать его . Сначала 2 буквы, 3 буквы, а затем и больше.

- книжки малышки, можно слоги, слова, тексты

- чтение текста с иллюстрацией

- сказка

- чтение с отрывом взгляда от текста

- чтение с линейкой

- многократное чтение с переходом на незнакомый текст

Виды чтения

1. Шепотное чтение.
2. Чтение с беззвучным движением губ.
3. Чтение с внутренним проговариванием.



4. «Окошко» - типа перфокарты на 2-3 строки.
5. Чтение с заметным движением губ.
6. «Молния» - довести темп чтения до предела (1,5-2сек)

Контроль - следить пальчиком

- пересказ после чтения
- пересказ друг другу
- поставить вопрос к прочитанному

#### 7.«Остановка - бросок»

(Ребенок читает, учитель дает команду «остановка», а затем прерывистое чтение по команде «бросок» найти свое предложение.)

#### 8. Поочередное чтение «вслух – про себя».

### РЕЗЕРВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ (1-4 классы)

1. Щадящее чтение.
2. Жужжащее чтение.
3. Пятиминутное чтение
4. Чтение перед сном
5. Режим щадящего чтения
6. Оперативная память.
7. Таблица Шульте
8. Зрительные диктанты.
9. Резерв

Н. Буденко в своей статье «Методы коррекции навыков чтения у слабоуспевающих учащихся» считает, что нарушение навыка чтения связана с недостаточной сформированностью у учащихся самоконтроля. Может ли он соотнести результаты своих учебных действий с образом (целью) и использовать рассогласование между целью и результатом для внесения изменений в характер и структуры своих действий, раскрывает структурные компоненты коррекционной работы:

1. Объективация цели (образца).
2. Объективация реального достижения ученика.
3. Объективация рассогласования между целью (образцом) и реальным достижением ученика.
4. Рекомендации по изменению характера и структуры учебных действий ученика.

Знание критериев позволяет избежать повышенных требований к скорости и определить окончание коррекционной работы.

Предлагает на индивидуальных занятиях с учащимися первого и второго года обучение знанию букв алфавита и повышение их распознавания.

- 1.Сложить картинку из кубиков (сначала на без ошибочность, а потом на скорость).
- 2.Складывание разрезанных на части картинок, открыток.
3. Вырезание ножницами узоров.
- 4.Игра в рамки и вкладыши.
- 5.Параллельно с этим изучение прочих букв алфавита по картинной азбуке.
6. Далее заучивание наизусть определенных последовательных гласных.

Из разрезной азбуки склеивалась определенная последовательность гласных. (обязательно с картинками) расположенная парами одна над другой.

А - Я О - Ё У - Ю Ы - И Э – Е

Когда, уч-ся может повторить, переходим на блок гласных без картинок )Звуковое сопровождение звука в программе SMART notebook)

Работа с парными согласными и остальными буквами строится аналогично: блок с картинками – блок без картинок – распознавание букв в разбивку.

7. С детьми, знающими название букв в алфавитном порядке, тренировки по увеличению скорости распознавания велись с опорой на это знание. Алфавит печатается в виде специальных табличек.

Сначала по секундомеру измерялась скорость чтения учениками букв в строчку, а затем в столбик. По разнице во времени можно судить о степени сформированности операции опознавания букв. У хорошо читающих детей разница 5 секунд. У слабых доходит до 40 секунд. Буквы, вызывавшие потерю темпа, фиксируются. С целью уменьшить разницу.

•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•

1. Для повышения темпа и качества чтения следует неоднократно прочитывать текст( убедить графиком)

2. В начальный период обучения допускается много ошибок из-за считывания случайно попадающих в поле зрения букв. Глаз ребенка допускает в школьном возрасте совершать при рисовании и рассматривании картинок хаотичные движения, с трудом удерживает книжную строку, читаемое слово, нужную букву, у слабо читающих эта особенность сохраняется и дальше. У них с трудом формируется навык следовать направлению чтения - слева направо.

Задание : 1) прочитайте цветные точки

2) выложи цветные точки из мозаики •, •, •, • ряда т. д.)

3) игра «Муха» (по принципу графического диктанта)

Для тренировки уч-ся в удержании порядка следования букв – уч-ся получает карточку, на которую наклеено 4 точки из бумаги. Он должен будет их выложить по порядку, из фишек того же цвета, на прямоугольной дощечки с отверстиями. Брать из кучи фишек только одного нужного цвета вставлять в соответствующие отверстия. Когда ребенок перестанет ошибаться в выполнении 512 карточек подряд, он должен выкладывать 4 фишки по памяти ( образец показывается и убирается). Для несправляющихся длина строки 3 фишки. Следующий этап – игра «Телевизор» . Инструкция: Подобно тому, как электронный луч в телевизоре чертит изображение, пробегая слева на права и сверху в низ, так и ты выкладывай рисунок по строчкам, начиная с верхней, причем бери только 1 фишку нужного цвета. Закончив одну строку, переходи ко второй. (Образец в игре «Мозаика»)

- чтение текстов из цветных точек. Ошибки фиксируются и исправляются. Это приводит к снижению числа ошибок, ребенок реже захватывает ненужные буквы, замечает и сам исправляет пропуски и перестановки букв и слогов.

Тренировка умения удерживать в памяти значение прочитанного слова.

1. Ребенок получает набор маленьких карточек, с напечатанным на нем словом, название цветов, животных и т. д. Найти изображение среди карточек лото. Наибольшее число карточек 12, наименьшее 3-6 штук

2. Выполнение практических действий по письменной инструкции.

Начать следует с простейших:

- подними правую руку
- возьми синий и правый карандаши
- положи красный шарик в синий стаканчик

Усложнить: за счет изменения длины фаз и их структуры

- возьми белый шарик из красной коробочки и положи туда, где лежит красный, за счет увеличения количества инструкций в 1 карточке, например: а) положи квадрат на синий круг

б) поменяй местами стаканчики

в) освободи красную коробку

3. Реконструкция связного текста. Отпечатанный на компьютере текст, разрезаем на предложения. Сначала читаем весь текст, потом должны собрать его. Постепенно увеличиваем количество предложении. Один и тот же текст предлагается реконструировать несколько раз.

Это дает увеличение правильности и полноты восприятия (пересказ, изложение незнакомых текстов). Всего от 10 до 40 часов при интенсивности 1-3 раза в неделю. Уменьшение у слабочитающих детей разницы в скорости и правильности чтения слов:

Тренировки в чтении

1 этап – читать без ошибок, кол-во фиксированных слов с ошибками

Отрабатывать

2 этап – чтение на скорость (вначале от 15 до 30сек., в конце работы до 10)

3 этап – чтение текста распечатанного по слогам. (В на-шей стра-не ...)

## **Реализация принципа наглядности**

Итак, прекрасная пора детства! Ребёнок, впервые переступил порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- ✓ Принцип равенства позиций
- ✓ Принцип доверительности
- ✓ Принцип обратной связи
- ✓ Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- ✓ на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- ✓ обеспечивает наглядность;
- ✓ привлекает большое количество дидактического материала;
- ✓ повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- ✓ обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- ✓ расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- ✓ формирует навык исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- ✓ а в общем, способствует повышению качеству образования.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроках ИКТ способствует так же:

- ✓ сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
- ✓ сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
- ✓ обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

В прошлом учебном году наша школа получила комплекс интерактивного оборудования. И мне первой посчастливилось начать осваивать данное новшество, именно SMART.

*Интерактивная доска – уникальное учебное оборудование, представляющее собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор.* В связи с этим интерактивная доска является одним из средств применения важнейшего из принципов обучения – наглядности.

## **Интерактивная доска, как один из инструментов успешного обучения**

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять

ключевые области и добавлять цвета. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования. Использование интерактивной доски существенно изменяет деятельность учителя и учащихся, осуществляется деятельностный подход к изучаемому материалу. Ребенок переключается с визуального восприятия информации на проблемно-поисковую деятельность.

Основные цели использования интерактивного оборудования SMART на уроках – это в первую очередь наглядность, эмоциональное восприятие изучаемых объектов. Работа на уроке становится живым действием, вызывающим у ученика неподдельную заинтересованность. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

Компьютерная визуализация учебной информации оказывает существенное воздействие на развитие представлений, занимающих центральное место в образном мышлении. В свою очередь, образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Интерактивная smart-доска – это сенсорный экран, присоединённый к компьютеру, изображение с которого передаёт на доску проектор. ( На слайде вы видите, перечислены основные возможности доски). На ней можно делать все то же, что и на обычном компьютере. Специальное программное обеспечение для компьютерных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио и видео материалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов, при этом, сохраняя нужную информацию, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. К компьютеру, и, как следствие, к интерактивной доске может быть подключён цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображёнными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока. Smart-доска вполне большая по своим размерам и хорошо видна всем.

Используя такую доску, мы можем сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей. Интерактивная доска удобна в обращении и интересна учащимся. Освоить технологию работы с ней несложно. Знайте, что многие функции работы в Smart Board такие же, как и в аналогичных текстовых редакторах. Smart-доска представляет большие возможности для работы и творчества, легка в управлении.

Тактильное управление облегчает восприятие новой информации (возможность писать поверх изображения, перемещать демонстрируемые проектором объекты по доске), выводит визуальную составляющую учебных процессов на гораздо более высокий уровень, предоставляя возможность создавать динамичные уроки, которые захватывают внимание учеников. Дети стали чувствовать себя комфортнее, перестали бояться выходить к доске. Можно отметить, что ученики, которые раньше не проявляли особого интереса к учебе, теперь с энтузиазмом выходят отвечать, активнее участвуют в уроках, растёт их заинтересованность и сосредоточенность. Доска целиком увлекает их, и в течение всего урока внимание детей сконцентрировано. Всем хочется прикоснуться к ней. При этом слабым ученикам легче понять изученный материал, так

как он не только объясняется устно, но и демонстрируется на доске. Мой опыт работы подтверждает, что при работе с этой доской у робких детей пропадает чувство боязни ответа перед всем классом. Они испытывают положительные эмоции – чувство достижения успеха и гордости за себя, способного управлять большим экраном. Даже дети с ослабленным вниманием лучше воспринимают информацию, размещенную на экране. Я сделала вывод, что все учащиеся не независимо от характера учебной деятельности с появлением интерактивной доски стали более активны на уроках.

Уникальная процедура – тактильное взаимодействие, является одним из самых естественных способов взаимодействия человека с окружающей средой. И именно благодаря этому все, что находится внутри доски, воспринимается как простое и благоприятное.

Разработка уроков с использованием интерактивной доски – достаточно трудоемкий процесс. Однако он приносит весьма богатые плоды, так как интерактивная доска для учителя – это возможность проявить и реализовать свои творческие способности при подготовке и проведении уроков.

Следует отметить, что на компьютерной доске в памяти остаются все ходы и передвижения в процессе решения поставленной учителем задачи. Для учителя это тоже очень важно, потому что он может обратиться к этому материалу и проанализировать успешность учеников, а также при необходимости может показать родителям, какими задачами они занимаются на уроке.

Используя интерактивную доску, преподаватель не только может показать и прокомментировать живопись и графику, но и создавать свой рисунок.

Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей:

- ✓ Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;
- ✓ Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
- ✓ Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- ✓ Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- ✓ Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

- ✓ Делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- ✓ Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- ✓ Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- ✓ Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
- ✓ Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:

Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.

Временные затраты на подготовку урока очень велики.

Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.

Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.

Основные способы использования интерактивной доски на уроках литературного чтения в начальной школе:

- ✓ делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- ✓ использование групповых форм работы;
- ✓ совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- ✓ управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- ✓ использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;
- ✓ изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
- ✓ изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;
- ✓ сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;
- ✓ сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;
- ✓ демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- ✓ демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- ✓ создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- ✓ создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.
- ✓ Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним.
- ✓ Возможность делать записи электронными чернилами (с помощью маркера или даже только одним пальцем) позволяет добавлять любую информацию, вопросы и комментарии к тексту, диаграммам или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, еще раз просмотреть или распечатать.
- ✓ Просмотры видеофрагментов, прослушивание аудиозаписи значительно усиливают подачу материала. На интерактивных досках также можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к ним записи.
- ✓ Выделение отдельных частей экрана Текст, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет учителю фиксировать внимание учащихся на наиболее важных объектах при объяснении материала. Часть экрана можно скрыть и показать его, когда будет нужно (инструменты «шторка», «подсветка», «волшебное перо»). Можно не только выделить часть экрана, но и увеличить (детализировать) изображение или надпись (инструменты «лупа», «волшебное перо»).
- ✓ Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия - отменять или возвращать. Это придает учащимся больше уверенности – они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь.
- ✓ Страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы занятия или повторяя то, что некоторые из учеников не очень поняли. Страницы можно просматривать в любом порядке, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.

Уже имеющийся небольшой опыт показал, что работа с ИД улучшает восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов. Учащиеся считают, что работать с ИД гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом.

Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке.

Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия. Учитель в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям интерактивной доски лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат. Нужно также и не забывать про СанПиН.

#### Использование ресурсов Интернет

Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – учителя – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда. Интернет:

- Расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- Дает возможности для профессионального роста;
- Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
- Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

Далее приведу примеры использования Интернет-ресурсов для подготовки к урокам.

#### Целесообразность использования инструментов интерактивной доски

<b>Критерий 1.</b> Использование интерактивной доски обеспечивает активную познавательную позицию учащихся	
Использование инструментов интерактивной доски (ИД) способствует развитию мыслительных умений, знаний по предмету, организации и проведению учащимися осмысленного исследования проблем, обозначенных в познавательных заданиях, проблемных вопросах.	- Учащиеся активно участвуют в работе с инструментами интерактивной доски; - Использование инструментов ИД способствуют: <ul style="list-style-type: none"><li>▶ организации изучения объектов, сравнения их свойств;</li><li>▶ осуществлению самостоятельного анализа наблюдаемых явлений, процессов</li><li>▶ построению обобщенных аргументированных выводов на основе информации, полученной из всей совокупности источников;</li><li>▶ самостоятельности в определении адекватной формы и структуры предоставления информации в зависимости от цели ее предъявления;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование инструментов ИД позволяет оперативно изменять подготовленные участниками учебного процесса ход и результаты учебной работы</li> <li>- Содержание и форма информации, представленная на ИД побуждает к обсуждению, развивает дискуссию</li> <li>- Используется продукт совместного творчества, созданный на предыдущих уроках</li> </ul>
<b>Критерий 2. Целесообразность использования инструментов интерактивной доски</b>	
Использование инструментов ИД способствует достижению целей урока, планируемых результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение инструментов ИД обеспечивает визуализацию изучаемого материала;</li> <li>- Применение инструментов ИД экономит время на уроке;</li> <li>- Применение инструментов ИД дает возможность оперативно изменять предполагаемый ход урока;</li> <li>- Использование инструментов ИД придает целостность уроку;</li> <li>- Применение инструментов ИД обеспечивает интерактивность изображаемой информации.</li> </ul>

Интерактивная доска на уроке – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебы особенно ценна для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает их. Все ученики класса уделяют больше внимания объяснениям преподавателя, доска достаточно велика, чтобы видели ее все. Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения на разных этапах урока:

1. Объяснения нового материала или инструктирования класса.
2. Выполнения упражнений для закрепления нового материала.
3. Обобщения и закрепления изученного материала.
4. Контроля знаний, тестирования.
5. Проверки домашнего задания.

Занятия с отстающими учениками так же провожу с применением интерактивной доски. На своих уроках широко использую:

- демонстрацию на экране с помощью проектора;
- демонстрации, в том числе и интерактивные модели, которые «оживляет» учитель в момент объяснения;
- выступление учащегося или дискуссию с демонстрацией на экране цельной работы учащегося или отдельных элементов;
- демонстрация задания на экране с коллективным обсуждением возможных ответов;
- демонстрация задания на экране с раздачей учащимся печатных форм для ответов;
- самостоятельная работа одного учащегося;
- анализ или построение моделей;
- тестирование;
- поиск необходимой информации;
- самостоятельная работа группы учащихся (компьютер как один из инструментов групповой работы, например, для получения информации и подготовки выступления).

Следует заметить и то, что использование интерактивной доски требует скрупулёзной, детальной подготовки, хороших навыков работы с компьютером. Потраченные усилия

и время обязательно приводят к желаемому результату. Признаюсь, я получаю от этого огромное удовольствие и творческое удовлетворение.

Новизна:

Применение ИКТ на уроках литературного чтения, дает возможность учителю используются эффективные педагогические технологии с применением интерактивных средств обучения, разнообразных форм и методов работы по формированию и развитию навыка чтения у младших школьников. В результате, которых каждый ребенок способен овладеть оптимальным темпом чтения и применение различных методик по обучению чтению и группировку их по классам с 1 по 4.

## **Раздел 2. Технология опыта**

Цель: найти самые приемлемые и рациональные приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения

Задачи:

- **Изучить технологию и систематизировать методы работы с использованием интерактивной доски.**
- **Определить возможные варианты использования интерактивной доски в обучении навыка чтения на уроках литературного чтения.**
- **Сформировать потребность в чтении через внедрение различных методов.**

Методика преподавания учителя должна основываться на активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной и творческой деятельности.

Я использую в своей педагогической деятельности следующие формы организации учебного пространства: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы обучения:

### **Что меняется в методике обучения при использовании интерактивной доски?**

#### Объяснительно-иллюстративный метод

- Используется наглядный материал более высокого качества.
- Наглядный материал интерактивно управляется.
- Материал имеет большую привлекательность (как новый).

#### Исследовательско-поисковый метод

- Интеграционный характер урока ведет к укреплению межпредметных связей.
- Появляются большие возможности для творчества учащихся.
- Возможность организовать проектную работу по созданию ресурсов.

#### Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся

- Разнообразие способов контроля – задания с последующей компьютерной проверкой, публичное обсуждение с демонстрацией результатов самостоятельной работы учащихся ( групповой или индивидуальной), организация контроля по заранее подготовленным материалам (тестам, схемам, рисункам) и многие другие.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: ИКТ, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Средства обучения:

Комплект общих демонстрационных пособий

Комплект индивидуальных пособий

Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, ЦОР, электронные учебники.

В условиях экономического и технического роста в стране меняется и видение результата образования, достичь которого возможно лишь, используя современные подходы, технологии, методы. Применение компьютерных технологий оправдано тогда, когда они эффективны. При использовании компьютерных технологий в начальной школе у учеников формируется умение и желание учиться, начинает складываться стиль мышления, закладываются самые прочные знания и навыки, для дальнейшего успешного обучения в средней школе. Такая работа может применяться по всем предметам, на внеклассных занятиях, родительских собраниях и т.д. В настоящее время у учащихся слабо развивается культура чтения, что отрицательно сказывается на их общем развитии. Трудно переоценить значение уроков литературного чтения в системе начального обучения. От того, какие знания, навыки и умения приобретают на этих уроках учащиеся, зависит эффективность обучения по всем предметам, и не только в начальной школе. Будет ли книга в жизни человека спутником, другом, советчиком, тоже во многом зависит от постановки классного чтения у младших школьников. Уроки чтения для младших школьников — это своеобразное окно в мир, в область человеческих отношений. Здесь формируются такие понятия, как доброта, честность, взаимопонимание, чувство долга и многое другое. Трудно представить современный урок без использования компьютерных технологий. Они могут быть органично включены в любой этап урока: во время индивидуальной или словарной работы, при введении новых знаний, при обобщении и закреплении, для контроля знаний, умений и навыков. Кроме того, с помощью данных технологий можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Компьютер помогает вовлечь всех учеников класса в литературное творчество. Глубокое изучение темы достигается не только фронтальной работой, но и в индивидуальной работе каждого учащегося с интерактивным продуктом. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную поддержку и помощь. Информационно-коммуникационные технологии можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путём сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. На экране могут также появляться определения, схемы, даты, имена известных людей, которые ребята записывают в тетрадь. Учитель не тратит время на повторение и успевает рассказать гораздо больше, а каждый ребёнок работает в своём темпе, получая информацию по всем каналам (зрительному, слуховому, тактильному). Ни для кого не секрет, что круг чтения современных детей ограничивается школьной программой.

Младших школьников часто пугает объём предложенной книги. Поэтому задача учителя заинтересовать ребёнка книгой, представить доступный круг чтения во всём его многообразии и привлекательности. Многие детские произведения экранизированы, это даёт возможность использовать фрагменты фильмов на уроках литературного чтения. Просмотр кинофильма может опережать чтение произведения, привлекая внимание детей к сюжету, а может использоваться при обсуждении поступков, характера героев. Экранизацию произведения можно использовать и на этапе закрепления пройденной темы. Учебники по чтению для четвероклассников знакомят только с отрывком крупных произведений, предусматривая самостоятельное прочтение книги. Не всегда у учителя хватает времени для подготовки презентаций к каждому уроку, поэтому мы рекомендуем в программе SMART notebook сохранять страницы «мои шаблоны» на уроках литературного чтения. При отработке коррекции техники чтения использовать готовые шаблоны страниц. Готовые электронные пособия: энциклопедии, учебники, словари. Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках урока появляются неограниченные возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Я в своей практике применяю различные электронные пособия, разработанные в Институте электронных программно-методических средств обучения, также презентации, изготовленные самими учителями. Презентации, приготовленные к урокам литературы, помогают учащимся образно представить изучаемое произведение любого жанра. Продуктивность уроков с использованием информационных технологий очень высокая, а также высок уровень познавательной активности учащихся.

Такая работа обеспечивает целый ряд преимуществ:

- Реальная индивидуализация и дифференциация учебного процесса по содержанию материалов, объёму, времени его усвоения, сложности;
- Активизация учебной деятельности учащихся при усвоении учебной информации за счёт индивидуальной работы в интерактивном режиме;
- Повышение эффективности использования учебного времени в плане динамики формирования умений и навыков и их устойчивости;
- развитие уровня самоконтроля, повышение уровня самооценки;
- повышение мотивации к учебному предмету, активности, интереса и любознательности, устойчивой концентрации внимания;
- успешности и гармонии, комфортности обучения.

На уроках, в том числе и литературном чтении, в зависимости от его целей, используются разнообразные дидактические средства обучения, разработанные с помощью программных продуктов пакета MS Office корпорации Microsoft и SMART notebook

1) Использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала:

- презентации
- информационные Интернет – сайты
- информационные ресурсы на дисках

2) Использование ЦОРов при отработке и закреплении навыков:

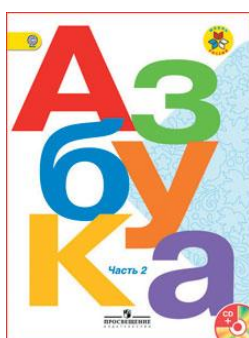
- компьютерные обучающие программы
- компьютерные тренажеры
- ребусы
- компьютерные игры

- печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов)
  - печатный иллюстративный материал
- 3) Использование ЦОРов на этапе контроля знаний:
- компьютерные тесты (открытые, закрытые)
  - компьютерные тесты (с автоматической обработкой результата)
- 4) Использование ЦОРов для самостоятельной работы учащихся
- цифровые энциклопедии
  - словари
  - справочники
  - таблицы
  - шаблоны
  - электронные учебники
  - интегрированные задания
- 5) Использование для исследовательской деятельности учащихся:
- цифровые естественнонаучные лаборатории
  - Интернет

В нашей школе созданы все условия для использования ИКТ на уроках и во внеклассной работе. Есть техническое оснащение, заинтересованность педагогов.

С 2011 года обучаю детей по учебно-методическому комплексу «Школа России».

1 класс



<p>Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч</p>	<p>Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Русская азбука»</p>	<p>Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками</p>
---	---	---

2 класс



Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. /	Литературное чтение: Аудиоприложение: 2 класс	Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 2 класс
---	--	--

Подбор заданий в этих учебниках учитывает возрастные особенности детей и позволяет эффективно решить проблему организации сотрудничества учителя и ученика.

Но, несмотря на прекрасные учебники и рабочие тетради, в т.ч. и по литературному чтению, я стремлюсь использовать компьютерные технологии на уроках. Они помогают мне развивать в моих учениках «способность жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека». Ребенка нельзя ни заставить, ни убедить быть миролюбивым, для этого необходимо выработать определенную модель поведения, установку на развитие, помочь ему понять себя и мир вокруг. Вот здесь то и приходит нам на помощь литература с ее богатыми нравственными произведениями, накопленным веками опытом. В процессе восприятия художественного текста участвуют разум, воля, чувства, а значит параллельно проходит процесс общего и нравственного развития личности ребенка, его воспитание. Лихачев Д.С. говорит, что «Литература дает нам огромный, обширнейший и глубочайший опыт жизни...дает понимание жизни, всех ее сложностей, понимание себя. Она развивает в человеке чувство красоты – красоты жизни, красоты добрых поступков и добрых чувств. Она делает это с такой художественной убедительностью, что вызывает желание подражать всему лучшему, что было и есть в человеке...» Использование же на уроках презентаций, электронных фото – альбомов только усиливает воздействие литературных произведений на развивающуюся Личность школьника, помогает создать незабываемую атмосферу урока. Прослушивание аудиодисков служит образцом правильной, выразительной речи (сборники произведений «Родная речь» 1-4 класс, сборники произведений А.С.Пушкина, Кузьмина и др.). Просмотр DVD помогает составить более полное

представление о мире литературных героев. Справочные пособия «Большая детская энциклопедия» и «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» помогают организовать исследовательскую и самостоятельную деятельность учащихся. Кроссворды, тестовые оболочки (ЕМТ), служат для эффективной, быстрой проверки качества знаний и облегчают работу учителя. Компьютерные игры (полезные, познавательные) способствуют развитию интереса к предмету, расширяют кругозор. Текстовые редакторы, Internet, настольные издательские системы (создание открыток, буклетов, грамот, сборников стихов и сочинений) – эффективны при подготовке к урокам, классным часам, мероприятиям.

Младший школьный возраст – это именно тот возраст, когда ребенок открыт миру, искренен, свято верит в то, что говорят взрослые и написано в книгах, когда нравственные представления оформляются в понятия, то есть закладываются основы нравственных убеждений человека, этических норм и правил как ориентиров в жизни. Глубоко убеждена, что грамотное использование информационных технологий для создания дидактических средств обучения на уроках литературного чтения необходимо, так как позволяет обеспечивать не только качественное образование учащихся с учетом их психолого-педагогических особенностей, но и помогает создать атмосферу понимания, настроить детей на урок. Такие уроки интересны детям, результативны, творчески, богаты наглядными и слуховыми пособиями и способствуют формированию нравственных убеждений детей.

Используя неподдельный интерес детей к этой технике можно решить ряд проблем современного урока. Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно-коммуникационной компетенции;
6. приобретению навыков работы с компьютером учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Каким же должен быть современный урок? Интересным, познавательным, должен учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы, кончив урок, вновь и вновь захотелось к нему вернуться. Одним из достоинств применения мультимедийных технологий в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Мотивирование к учебной деятельности
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока
4. Открытие новых знаний.
5. Физминутки
6. Включение в систему знаний.
7. Применение знаний и умений в новой ситуации
8. Рефлексия
9. Итог урока



## 10. Домашнее задание (Приложение)

### **Использование презентаций PowerPoint и SMART notebook**

Владение программой PowerPoint позволяет ярко и неординарно подать материал, сопровождать урок неповторимыми иллюстрациями.

При изучении нового материала: позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. При проведении устных упражнений: дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. При отработывании какого-либо навыка: даёт возможность каждому ученику проверить свои силы, устранить пробелы. При проведении физкультминуток: позволяет быстро и весело переключиться с одного вида деятельности на другой. При оценивании собственной деятельности на уроке: позволяет осуществить рефлексию, самоанализ. При проверке домашних работ: методика альтернативная, применяемая для самостоятельных работ.

Использование готовых программных продуктов  
(энциклопедий, обучающих программ и т.п.)

Использование мультимедийных программ в обучении позволяет решить такие задачи как: повышение мотивации к обучению; достижение уровня дифференциации в обучении; сокращение времени для отработки технических навыков учащихся; нетрадиционная подача материала; сформировать навыки самоконтроля; усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания.

Например, на уроках в начальной школе, предлагаю организовать работу учащихся, с использованием мультимедийных пособий:

«**Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия**». Содержит все области знаний, снабжена видео и аудиофрагментами, анимациями и трехмерными моделями, а также обилием иллюстраций. Энциклопедия содержит более 40 детских произведений, в исполнении известных актеров: стихи Пушкина, Лермонтова, рассказы советских, русских и зарубежных писателей. Увлекательные интерактивные игры помогают развить логику и воображение, автоматизировать счет, помогают научиться решать задачи.

### **Использование ресурсов Internet**

Неоценимую помощь в обучении школьников оказывает Интернет. Ученики получают уникальную возможность для самообразования. Использование Интернет-ресурсов поистине безгранично. Услугами сети Интернет учащиеся начальной школы пользуются при подготовке домашних заданий, на уроках при изучении нового материала, при повторении, при выполнении творческих заданий.

Интернет на уроках это: организация урока для повышения мотивации школьников: доступ ко многим образовательным ресурсам; увлекательное обучение (игровой момент); уроки в режиме on-line; доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках; возрастание информационной грамотности учащихся.

#### **Примеры часто используемых Интернет-ресурсов**

<http://wiki.rdf.ru> Сайт посвященный развитию детей дошкольного, младшего школьного возраста. Здесь можно скачать презентации ко многим урокам в начальной школе.

<http://www.lukoshko.net> На сайте собраны занимательные и поэтичные, весёлые и страшные сказки, которые являются спутниками ребенка на жизненном пути в большой мир взрослых.

Сказки, стихи и рассказы помещённые в Лукошке, помогут ближе познакомиться с богатыми народными сокровищами и лучшими достижениями детской литературы.

<http://www.nachalka.info> Здесь можно учиться и играть, развлекаться и закреплять материал школьной программы. Учебный раздел содержит занимательные уроки с яркими примерами, красочными иллюстрациями. В развлекательной части много веселых конкурсов, красочных и динамичных игр, наиболее любимых детьми. В основу



сайта легли лучшие [обучающие и развивающие программы](#), разработанные компанией «Кирилл и Мефодий»

<http://mults.spb.ru/> На этом сайте можно абсолютно бесплатно посмотреть и загрузить мультфильмы.

<http://nature.ok.ru> Страничка о редких и исчезающих животных России. Сюда полезно заглянуть на уроках окружающего мира, при изучении животного мира различных природных зон.

<http://www1.mirbibigona.ru> «Мир Бибигона» — это мир общения. В «Мире Бибигона» можно учиться!

Это далеко не полный список Интернет – ресурсов, которые можно использовать при обучении младших школьников. Использование Интернета на уроках требует большой подготовительной работы.

Очень интересным оказался тот факт, что дети при проведении тестовых работ не боятся допустить ошибки, не замыкаются, не скрывают свой результат. Уже второй год я работаю над формированием правильной самооценки учащихся. Именно программное обеспечение SMART notedook дает существенное преимущество. Им не страшно демонстрировать ошибки, с удовольствием делают работу над ошибками. Рабочий потенциал обучающихся намного выше, чем при проведении традиционных уроков.

Итак, я убедилась, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Должна заметить, что эффективность использования ИКТ ощутимая. Меня радуют успехи моих учеников, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания. Но не стоит безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 5 классов – 15 минут.

Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.

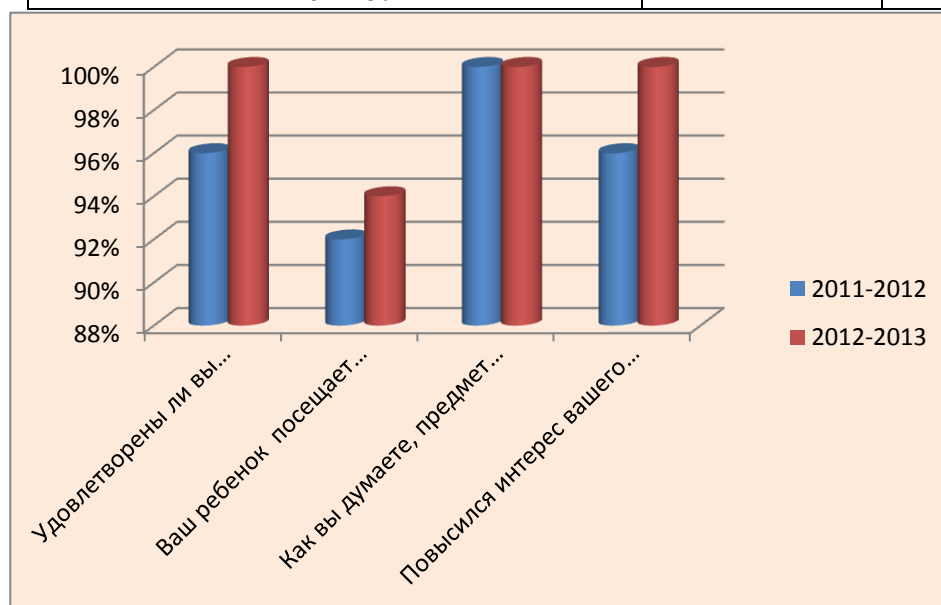
### Раздел 3. Результативность опыта

К результативности данного опыта можно отнести:

1. Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
2. Повышение уровня использования наглядности на уроке;
3. Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
4. Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
5. Рост качества знаний.
6. Педагогический мониторинг в начальной школе

Удовлетворенность родителями учащихся преподаванием предмета  
Мнение родителей об уровне преподавания предмета немаловажный фактор в формировании мотивации учащихся к изучению предмета. Ежегодно проводится опрос родителей, с целью изучения степени их удовлетворенности уровнем преподавания. В таблице приведены результаты опроса родителей :

Анкета	2011-2012	2012-2013
Удовлетворены ли вы уровнем преподавания литературного чтения в классе вашего ребенка?	96%	100%
Ваш ребенок посещает библиотеку?	92%	94%
Как вы думаете, предмет литературного чтения является важным в образовании вашего ребенка?	100%	100%
Повысился интерес вашего ребенка к чтению?	96%	100%



## Отслеживание техники чтения.

### Индивидуальное отслеживание техники чтения



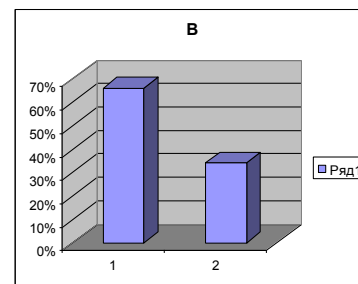
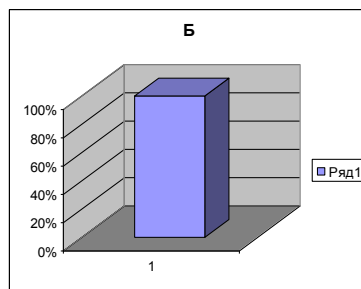
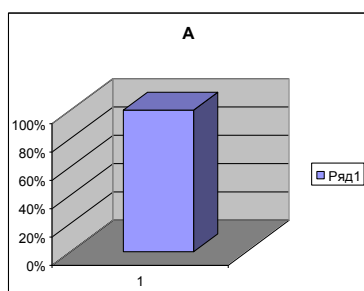
### Групповой график отслеживания техники чтения

Групповой график техники чтения уч-ся 1 на конец года.

**А**- детей, умеющих читать на начало года.

**Б**- детей знакомых с буквами и пробуемых читать по слогам.

**В**- детей незнакомых с грамотой.

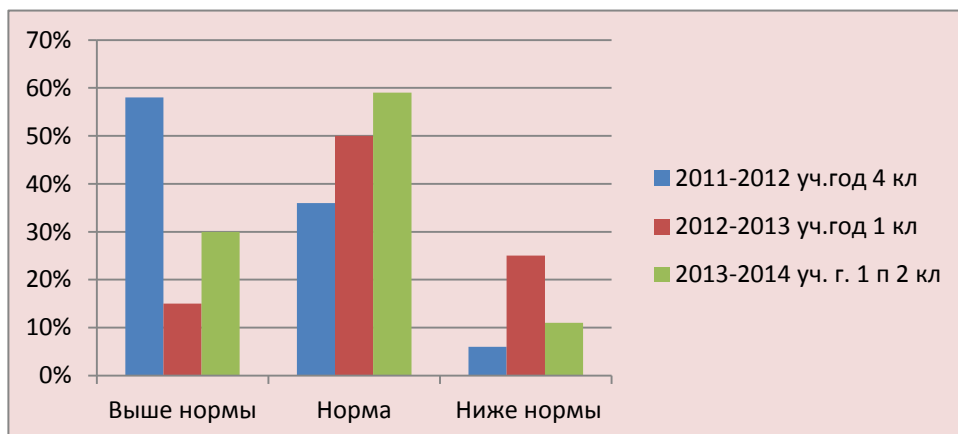


При использовании интерактивной доски значительно повышается эффективность урока за счет инновационной наглядности изучаемого материала; возможности показа сложных процессов и объектов в динамике их виртуального изменения; повышение мотивации учащихся к чтению.

Результаты техники чтения:

Учебный год	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
2011-2012 уч.год 4 кл	58%	36%	6%
2012-2013 уч.год 1 кл	15%	50%	25%
2013-2014 уч. г. 1 п 2 кл	30%	61%	9%

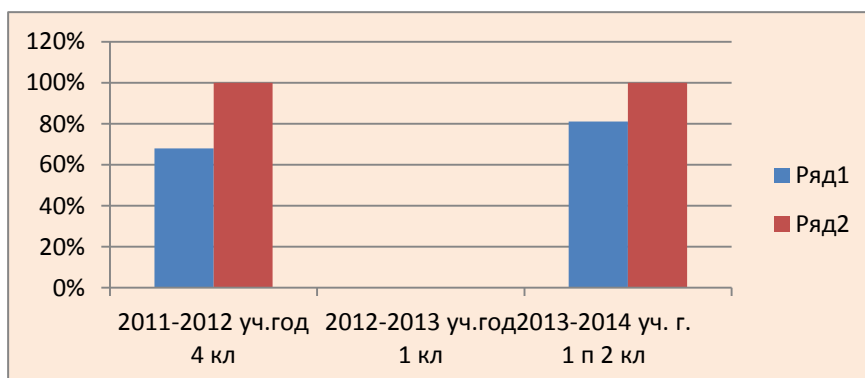
## Мониторинг техники чтения



### Результаты преподавания литературного чтения

Учебный год	КЗ	УО
2011-2012 уч.год	68%	100%
2012-2013 уч.год	-	-
2013-2014 уч. г. 1 п	81%	100%

### Мониторинг преподавания литературного чтения



### Заключение

Несмотря на возможности программы, готовые шаблоны страниц и интерактивные средства галереи, интерактивная доска – это всего лишь средство, которое становится помощником для учителя. Эффективность её использования зависит от самого учителя: от того насколько хорошо он знает и умеет использовать возможности приложения, насколько полно он использует её возможности на различных этапах урока

Я рассмотрела варианты отслеживания техники чтения индивидуально каждого учащегося класса и группы детей (А, Б, В), читающих в одном темпе. Их цель – дифференциация и индивидуализация работы на уроке. По графику видно, каких результатов достигли в результате исследования. О работе в целом можно судить по динамике роста техники чтения во втором и первом классе.

На нем в динамике отражен средний процент всех исследуемых параметров: темп чтения, правильность, выразительность и осознание прочитанного материала.

Фиксацию данных может проводить учитель, родители, ученик. Графическое изображение дает яркую картину, иллюстрирующую навыки чтения, их изменения, как показатель работы учителя.

Ведя отслеживание техники чтения, я имею полное представление о состоянии техники чтения и результатах своей работы.

Я в своей работе пришла к выводу, что необходимый резерв в формировании и развития навыка чтения младших школьников и некоторые пути их решения заключен в сочетании различных методик и использование на уроках литературного чтения информационных технологий можно добиться желаемого результат.

При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках урока появляются неограниченные возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. В своей практике применяются различные электронные пособия, разработанные в Институте электронных программно-методических средств обучения, также пособия, презентации изготовленные учителем в программе SMART notebook . Презентации, приготовленные к урокам литературного чтения, помогают учащимся образно представить изучаемое произведение любого жанра. Продуктивность уроков с использованием информационных технологий очень высокая, а также высок уровень познавательной активности учащихся.

## Литература

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. - Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1955.
2. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – Новосибирск: Детская литература, 1999.
3. <http://interaktiveboard.ru/>
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, АCADEMIA,-2005
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
6. Старцева Н.А. Применение электронных пособий на уроках математики // Информационные технологии в образовании. Сб. научно - методических материалов, Новосибирск: НГУ, - 2004.
7. Г.К. Селевко. «Педагогические технологии по основе информационно-коммуникационных средств», М., НИИ школьных технологий, 2005г.
8. Хуторская Л.Н. Информационная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2002/0825.htm>.
9. Буканова Н.А. Формирование умственного приёма сравнения у младших школьников в процессе решения разноуровневых упражнений по математике [Электронный ресурс] [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/0004321\\_1\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/0004321_1_0.html).
10. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: программа Intel «Обучение для будущего»: Учеб.-метод.пособие для студ.вузов. -М.: Интуит.ру, 2006. -С.71.
11. Каспржак А.Г. Информационное общество и школа: учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. - М.:
12. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.
- 13.Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2006.
14. *Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе* [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)
15. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>)
- 16.Сообщества «Сеть творческих учителей» «Интерактивная доска для начинающих и не только...»
17. «Умные уроки SMART» ([http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye\\_uroki\\_SMART](http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye_uroki_SMART)),
18. "Клуба Polymedia – SMART сообщество" (<http://community.smartboard.ru/>), а также сайты поддержки пользователей ИД других производителей