**УРОК**

**Ручной труд. 3 класс.**

**Тема:** Вышивка в технике ИЗОнить «Морковка»

**Цели:**

***Образовательные:***

закреплять ранее изученный материал по теме «Заполнение угла в технике Изонить»

дать представление об изделии и его применении;

развивать умения ориентироваться в задании;

учить составлять план выполнения изделия;

учить придерживаться плана выполнения практического задания;

***Коррекционно-развивающие:***

корригировать аналитико-синтетическую деятельность;

развивать связную речь учащихся, обогащать словарный запас;

продолжить работу по развитию пространственной ориентировки; глазомера;

развивать мелкую моторику;

развивать зрительно-двигательную координацию.

***Воспитательные:***

прививать навыки самостоятельности;

воспитывать аккуратность;

воспитывать трудолюбие и усидчивость, желание доводить начатое дело до конца;

прививать навыки работы в коллективе.

**Оборудование:**

иголки с широким ушком;

цветные нитки - оранжевого цвета

ножницы

заготовка «Морковки» выполненная на уроке ИЗО с проколами

6. клейкая лента (скотч);

7. схема заполнения угла;

8.  карточки по технике безопасной работы с ножницами и иглой.

**Ход занятия**

***I. Организационный момент:***

В начале нашего занятия давайте проверим свои рабочие места.У вас на столах должны лежать:

цветной картон,

ножницы,

иголка,

цветные нитки,

скотч

ученический дневник

***III.*** ***Актуализация темы и повторение ранее пройденного учебного материала***

Сегодня на уроке мы продолжим вышивать в технике Изонити.

Кто мне скажет, что же такое Изонить  (*Изонить – это рисунок нитью)*

Какую геометрическую фигуру мы с вами научились заполнять нитью? *(угол)*

Какие еще вы знаете геометрические фигуры? (круг, прямоугольник, треугольник)

У меня на доске висит вышитый рисунок. Скажите что изображено на картинке?*(зайчик)*

Какие геометрические фигуры заполнены, найдите и покажите их. *(круги – туловище и голова, овалы – уши, лапки, уголки – носик, ротик)*

Зайка: Ой-ой-ой!!!

Ребята, кто балуется?

Зайка: Ой-ой-ой!!!

Да это не вы, это кто-то под моим столом. *(достаю из под стола на руке куклу – Зайца)*

Это наш старый знакомый Зайка. Зайка, что ты здесь делаешь? У нас с ребятами урок, а ты нам мешаешь.

Зайка: Я услышал, что вы разговариваете обо мне. Решил заглянуть к вам в гости.

Да, давно ты к нам не заглядывал!

Зайка: А, что вы делаете?

Мы с ребятами рассматривали картинку с твоим портретом и вспоминали, какие нам известны геометрические фигуры.

Зайка: Как интересно! Мне кажется – я знаю, что вы будете сегодня делать!

Что ж, подскажи нам.

***Гимнастика для глаз:***

Зайка: Хорошо! Только ребята должны выполнить мои задания. Первое

           задание. Проверим – умеют ли ребята смотреть не поворачивая

           головы? Я буду прыгать, а вы смотрите  на мои ушки.

Зайка: С первым заданием справились. Теперь отгадайте загадку:

*Сидит красная девица в темнице,*

*А коса на улице.*

*(Морковка)*

МОРКОВЬ   (вывешиваю слово на магнитную доску)

Правильно, сегодня действительно, мы будем вышивать «Морковь»

***Логоритмика:***

Сколько букв в слове «МОРКОВЬ»?

Сколько звуков?

Почему звуков меньше чем букв?

Сколько гласных звуков?

Какие они?

Давайте произнесем эту гласную. Встали. Руки приготовили. *(произносим звук О сочетая с движением рук, увеличивая силу и скорость)*

***IV.*** ***Повторение ранее изученного материала***

Давайте вспомним, из каких материалов мы с вами делали сказочную морковь? *(из пластилина,  аппликация, рисовали)*

Правильно. А еще можно нашу морковь украсить  цветными нитками. Посмотрите. Я взяла ваши нарисованные морковки и сделала проколы, подготовив их к вышивке. Они лежат у вас на столе.

Зайка: Мне очень нравится, что вы будете делать морковку.

Ребята как вы думаете, почему Зайке нравится, что мы будем делать морковку?*(потому что он любит кушать морковь*)

А где Зайчик в природе может взять морковь? (*морковь выращивают в поле* *и огороде*)

Когда же Зайка может в поле найти морковь? (*осенью, когда люди собирают урожай овощей*)

***V. Повторение правил безопасной работы ножницами.***

Прежде чем мы приступим к выполнению практической работы – давайте вспомним, какими инструменты нам нужны. *(ножницы и ила)*

Зайка: Ой – ой - ой!  Ребята назвали такие опасные инструменты.

Конечно! Но они совсем не опасны, если знать правила безопасной работы.

Зайка: А Ребята знают?

Конечно. Давайте расскажем Зайке, как надо работать ножницами и иглой, и не пораниться

*На доске прозрачные карманы. В них вывешены картинка «ножницы» и «игла», под ними соответствующие слова.*

*На магнитной доске обратной висят карточки с правилами, но они перевернуты и перемешаны. Учащиеся по очереди выходят к доске, снимают карточку, читают правило, затем вкладывают в «карман» под соответствующий предмет.*

*Когда все карточки займут свое место один ученик произносит все правило безопасной работы  ножницами, другой – иглой.*

- Кто может выбрать карточки, в которых говорится, как правильно работать ножницами?

**РАБОТАЙ НОЖНИЦАМИ ТОЛЬКО НА СВОЕМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

**НЕ ОСТАВЛЯЙ НОЖНИЦЫ В РАСКРЫТОМ ВИДЕ**

**ПЕРЕДАВАЙ НОЖНИЦЫ ТОЛЬКО В ЗАКРЫТОМ ВИДЕ, КОЛЬЦАМИ ВПЕРЕД**

**ХРАНИ ИГЛУ В ИГОЛЬНИЦЕ**

**НЕЛЬЗЯ РАБОТАТЬ РЖАВОЙ ИГЛОЙ**

**ДЕРЖИ ИГЛУ БОЛЬШИМ И УКАЗАТЕЛЬНЫМ ПАЛЬЦЕМ**

Зайка: Что ж правила вы знаете?

Я рада, что ты доволен. А теперь Зайка, посиди посмотри, как ребята будут работать, а в конце урока ты оценишь наши изделия.

Зайка: Хорошо.

Ну а мы вспомним, в какой последовательности будем заполнять наш угол.

**Инструкционная карта.**

Иглой прокалываем точку 1 с изнаночной стороны на лицевую.

Игла на лицевой стороне. На лицевой стороне стежок длинный – переходим в прокол 2.

Игла на изнаночной стороне. На изнаночной стороне стежок – короткий – переходим в прокол 3.

И так далее по схеме.

***VI. Пальчиковая гимнастика***

Прежде, чем начать работать, давайте разомнем наши пальчики.

Ушки длинные у Зайки

Высоко они торчат.

Он и прыгает и скачет

Веселее всех ребят.

***VII. Практическая работа.***

Отдохнули, все правила повторили. Теперь можно и преступить к работе.

Ребята, вы будете работать, и слушать музыку. Когда я ее выключу – вам надо будет сдать готовое изделие. *(включается музыка «Звуки леса»)*

 *( Во время практической деятельности оказываю необходимую помощь учащимся, слежу за выполнением правил безопасной работы с ножницами и иглой. Слежу за соблюдением последовательности выполнения работы)*

***VIII. Подведение итога работы:***

*( Все выполненные изделия учащиеся вешают на магнитную доску вокруг вышитого Зайца).*

Зайка, тебе понравились работы ребят

Конечно. «Морковки» так замечательно смотрятся рядом с моим портретом!!! А можно я их поближе рассмотрю, и выберу самые хорошие.

Выбери. И оцени работу ребят. Кому, какую оценку ты поставишь?

*(Зайка оценивает работы - ставит отметки)*

Очень мне у вас понравилось, но пора мне в сказочный лес. Удачи вам ребята и новых поделок.

До свиданья, Зайка!

А мы давайте вспомним, что сегодня делали на уроке? (*вышивали в технике Изонить на картоне «Морковку»)*

- Вам понравилось занятие?

- А теперь вспомним правило рабочего человека –

**Держи рабочее место в порядке**.

-Убираем свои рабочие места, дневники положили мне на стол и отдыхаем.