Тема урока: «Деревенские посиделки. Потешки, прибаутки, скороговорки».

Предмет: литературное чтение

Класс: 1

Автор разработки: Скрыпник Галина Сергеевна, учитель начальных классов

Образовательное учреждение: МБОУ Дубковская СОШ «Дружба» Московская область Одинцовский район.

**Краткое описание:**

**Применяемые методы, педагогические технологии**: технология деятельностного метода обучения, технология проблемно-диалогического обучения; стратегия смыслового чтения (метод многократного перечитывания текста с разными задачами), метод сравнения.

**Используемые средства обучения**: Карта путешествия, карточки с прибаутками (для игры «Ромашка»), карточки со скороговорками в картинках, презентация к уроку (приложение), модель для фиксации цели урока (приложение 1), карточки для групповой работы (приложение 3), карточки с неоконченными фразами для формулировки цели и рефлексии (приложение 3, 4), сигнальные карточки.

**Описание методической разработки:**

Тип урока: предъявление (открытие) нового знания. Форма организации: урок

**Цель и планируемые результаты:**

*Личностные (ЛР****):*** самоопределение (познавательная инициатива в помощи сквозным героям)

*-*смыслообразование (учебно-познавательный интерес к жанрам русского народного творчества (потешки, прибаутки, скороговорки).

*Метапредметные (МПР):*

**П -** ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице;

-осуществлять анализ собственной деятельности.

-подведение под понятие (Что такое потешки? Прибаутки? Скороговорки?)

**Р-** целеполагать под руководством учителя с опорой на интригу и карту путешествий (Учебная задача - научиться находить отличия в жанрах русского народного творчества);

-работать по алгоритму разучивания скороговорок;

-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.

**К-** коммуникация как сотрудничество, работа с соседом по парте: распределение работы между собой и соседом, выполнение своей части работы, взаимопроверка; чтение по цепочке.

*Предметные (ПР):* - распознавать жанровые особенности потешек, прибауток, скороговорок)

-совершенствование навыка чтения через многократное перечитывание текста с разными задачами (чтение в разном темпе, поиск повторяющихся звуков).

**Цель:** Формирование учебно-познавательного интереса к русскому народному творчеству как к жанру через поиск, выделение и анализ трудностей текста, выполнение алгоритма разучивания в ходе парной, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель**  **этапа** | **Взаимодействие** | | **Результаты**  **этапа** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1.** Самоопределение к деятельности | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.  Управляю ситуацией самооценки.  -*Ребята, начинается урок литературного чтения. Какие принадлежности вам понадобятся? Проверьте и оцените свою готовность (выслушиваю пару учащихся о готовности).* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  Высказываются о своей готовности  - *Я готов к уроку, потому что приготовил учебник, тетрадь для самостоятельной работы, пенал, на парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.* | Формальная готовность к уроку.  *Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка* |
| **2.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний  Определение границ знания и незнания | Организую ситуацию успеха, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.  *- Откройте карту путешествия. Где мы путешествуем? Куда направляемся? Тогда в путь! Ребята, наше путешествие начинается!*  *В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчивали полевые работы, – собирали урожай, а хлеб в закрома засыпали – коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки. Как говорится в русской пословице, «от скуки бери дело в руки». Вот и проводили время за любимым рукоделием. Кто за прялкой сидит, кто узор на полотенце вышивает. Одни из глины посуду лепят, другие из дерева ложки да плошки вытачивают.*  *Весело было! То песню затянут, то шуткой перебросятся, то потешку расскажут, то прибаутку. А еще и скороговорки говорили-выговаривали! Вот у них работа и спорилась.*  *И сегодня мы с вами совершим путешествие. Пользуясь нашей картой, мы с вами должны проложить дорогу от дома к дому и, преодолевая разные препятствия, все-таки научиться рассказывать потешки, прибаутки и скороговорки!*  *Но кто-то не пускает нас в это путешествие!*  *(Слайд 2)*  *-Что встречается нам на пути? Как вы думаете, как называется это растение?( заслушиваю разные предположения)*  *Прочитайте загадку и узнаете ответ на этот вопрос.*  *-С чем автор сравнивает крапиву?*  *-Как вы считаете, сможем ли мы так просто пройти мимо такой опасной травы?*  Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.  (Слайд 3)  *Прочитайте предупреждение Кота:* *будьте внимательны, ребята! Для того, чтобы вам было весело на наших посиделках, вам нужно научиться различать народные потешки от прибауток, а так же научиться быстро и правильно произносить скороговорки. И не заблудитесь!*  -Называю и фиксирую тему урока.  *Тема нашего урока: «Деревенские посиделки. Потешки, прибаутки и скороговорки». (Открываю запись)*  (Слайд 4) | Находят карту путешествий, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.  *Мы будем путешествовать по Деревне, где возле каждого домика веселятся люди. Это- деревенские посиделки.*  *Остановились, потому что на нашем пути высокая трава! Нас не пускают дальше, потому что надо разгадать загадку.*  Читают загадку, отгадывают.  *(крапива).*  *Автор сравнивает крапиву с огнём.*  Высказывают предположения.  -*Думаю, что будет новое испытание.*  1 ученик читает предупреждение Кота (слайд), все следят по тексту.  Формулируют свое затруднение(отличие жанров народного фольклора, ошибки в произношении, недостаточность знаний особенностей (трудностей) скороговорок, способов быстрого произнесения). | Воспроизведенные знания и способы действия.  Осознание необходимости получения новых знаний |
| **3.** Постановка учебной задачи | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения | Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  *- Ребята, мы можем очень быстро передвигаться от одного дома к другому?*  *В таком случае, какая перед вами цель? Чему вы должны научиться, чтобы Крапива пропустила всех в Деревню?*  *-* *Будет ли полезным разгадывание трудностей?*  *-В чём ценность (польза) нового знания и умения*?  Фиксирую учебную задачу в виде модели  ([Приложение 1)](#Приложение2)  **Потешка, прибаутка, скороговорка**  Разгадать!  Предлагаю обсудить критерии.  *-Что мы будем оценивать в течение урока?*  - *Предлагаю спланировать нашу деятельность в решении наших учебных задач. Рассмотрите карту, составьте план действий.*  *-Поднимите руку, кто полон решимости и готов справиться с трудным испытанием* Ну, тогда за дело!  **Динамическая пауза**  Приплыли тучи дождевые  Лей дождик - лей!  *(руки вытянуты, ладоши вниз)*  Дождинки пляшут,  *(потрясти руками, потопать ногами)*  Как живые,  Пей, рожь, пей!  И рожь, склоняясь к земле зелёной,  Пьёт, пьёт, пьёт  А тёплый дождик неугомонный  Льёт, льёт, льёт!  *(наклониться, присесть)* | Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.  *-Я не уверен, что могу отличить потешку от скороговорки или прибаутки.*  С помощью учителя и фраз-помощников [Приложение](#Приложение1) 3 формулируют и фиксируют учебную задачу.  *Наша цель: определить (узнать) где народная потешка, где прибаутка, а где скороговорка. Научиться быстро и правильно произносить* *скороговорки.*    *-Мы будем оценивать правильность и скорость рассказывания скороговорок.*  Предполагают свои действия, ориентируясь на условные знаки.  *-Мы прочитаем потешки, прибаутки и скороговорки. Поработаем в парах. Подумаем и выполним трудное задание.*  -Реагируют на призыв учителя. | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.  Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. |
| **4.** Решение учебной задачи | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию новых для ребят жанров русского фольклора. | Организую ситуацию решения учебной задачи, используя систему заданий и вопросов, позволяющих найти трудности скороговорок.  (Слайд 5)  *Продвигаемся к домику, возле которого поют песни-потешки.* **Потешки** – *это одна из разновидностей* ***народных*** *песен, которые взрослые поют маленьким детям. Это необходимо для их развития, или чтобы успокоить малыша. Все вы, наверное, помните, как ваши родители или бабушки-дедушки рассказывали-напевали вам потешки…* *– Как вы думаете, почему их так назвали?  – Как нужно исполнять потешки? Почему?*  **Прослушивание потешек**  *Какие потешки вы знаете?*  *Вспомните или, пользуясь подсказками, расскажите друг-другу потешку, соблюдая интонацию и сопровождая вашу потешку жестами.*  Работа по карточкам в группах (приложен 2)  *-Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали?(выслушиваю 2-3 пары)*  *-Работа каких пар получилась похожей?*  *Продвигаемся по нашей карте дальше.*  *Какой следующий пункт нашего путешествия?* ***Прибаутка*** *-*  *стихотворная короткая весёлая история, которую рассказывает мама своему ребёнку, например: (Слайд 6)*  *Для чего нужны прибаутки?*  *Ой, посмотрите, пока мы здесь веселились, выросла чудо-ромашка. Это цветок не простой, это ромашка-скороговорка. Нужно сорвать лепесток и прочитать прибаутку. Кто лучше?*  *Молодцы!*  *К какому домику мы с вами приблизились?*  ***Скороговорки*** *появились на Руси для того, чтобы научить детей чистой речи.*  *-Как научиться быстро и правильно произносить любые скороговорки?*  *-Составим план (алгоритм) действий по разучиванию скороговорок.* (Слайд 7 )  *-Выполним действия по алгоритму.*  *(Слайд 8,9)*  *Прочитайте скороговорку сначала медленно, затем побыстрее. Попробуйте рассказать скороговорку совсем быстро.*  *-Прочитайте задание, которое нужно выполнить в парах.*  *-Расскажите, что нужно сделать?*  *Поработайте в парах и повторите две скороговорки. Говорите каждую скороговорку по очереди.*  *-Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали?(выслушиваю 2-3 пары)*  *-Работа каких пар получилась похожей?* | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (парной, групповой) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.  *Утешают детей.*  *Весело, радостно, сопровождая ее движениями.*  Находят и читают задание.  Выполняют задание.  Проговаривают задание.  -Работают в парах. Договариваются об очерёдности. Рассказывают друг-другу потешки.  -Рассказывают о том, как договорились. Как рассказывали потешки?  *Домик, у которого поют прибаутки.*  *Чтобы поиграть с малышом, рассказать ему короткую историю.*  Игра «Ромашка».  *Это домик, около которого рассказывают скороговорки.*  *Нужно тренироваться в произношении.*  Находят, читают и разгадывают модель-подсказку Кота.  Определяют действия и их последовательность; уточняют и проговаривают алгоритм разучивания скороговорок пошагово.  - *Сначала нужно найти и разгадать трудности. А после рассказать скороговорку несколько раз. Сначала медленно, потом побыстрее, а после совсем быстро.*  *Необходимо прочитать скороговорку в разном темпе.*  Читают скороговорку несколько раз.  В парах рассказывают скороговорку, осуществляют взаимопроверку. | Сформулированные жанры русского фольклора. |
| **5.**  Первичное закрепление  (Применение алгоритма на практике) | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Расскажите скороговорку по алгоритму, который предложил вам Кот. | .В парах выполняют задания, проговаривая действия по алгоритму.   1. Картинки со скороговорками (приложение)   Осуществляют самоконтроль  -Рассказывают о совместной работе | Умение действовать по алгоритму |
| **6.** Оценка | Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно определять жанры устного народного творчества. | Предлагаю выполнить проверочное задание (слайд 10), оценить результаты, способы их достижения.  *-Вспомните, что будем оценивать?*  -*Оцените свою работу по цветовой шкале. (слайд 7)*  *Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.*  *Не справился, не доволен собой – красный.*  *-Объясните свой выбор оценки.*  -*Кто оценил себя зеленым цветом? Почему?(заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?*  Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор. | Выполняют предложенное задание.  Называют критерии оценки.  В дневнике оценивают результаты, способы их достижения (закрашивают клетку самооценки нужным цветом)  Комментируют самооценку. Поднимают руки.   |  | | --- | | Самооценка | |  | | Умение определять уровень овладения полученными знаниями. |
| **7.** Итог занятий. Рефлексия деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.  *Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?*  *-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?*  *-Откройте карту путешествий, посмотрите, весь ли путь мы прошли, все ли дома обошли, ничего не забыли?*  *-Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?*  *Наше путешествие подошло к концу. На следующем уроке нас ждут новые приключения! Справиться с ними поможет наше сотрудничество! Спасибо за работу.* | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения. ([Приложение 4)](#Приложение3)  *-Мы узнали по народные жанры: потешка, прибаутка и скороговорка. Составили алгоритм разучивания скороговорок.*  -*Всё получилось, потому что мы работали дружно, сумели договориться.*  *-Мы работали активно в парах, самостоятельно, все вместе.*  *- Я сумел продолжить путешествие* | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности |

**Потешка, прибаутка,**

**скороговорка**

**Разгадать!**

**Приложение 1**

Ой, ладушки, ладушки, Носит одуванчик   
Испечем оладушки. Желтый сарафанчик  
На окно поставим, Подрастёт, нарядится  
Остывать оставим. В беленькое платьице.  
А остынут – поедим Лёгкое, воздушное,  
И воробышкам дадим. Ветерку послушное.  
http://2berega.spb.ru/img/empty.gif

Водичка, водичка, Потягунюшки, порастунюшки,  
Умой мое личико, Поперёк толстунюшки,  
Чтобы глазки блестели, А в ножки ходунюшки,  
Чтобы щечки алели, А в ручки – хватунюшки,  
Чтоб смеялся роток, А в роток – говорок,  
Чтоб кусался зубок. А в умок – разумок.  
  
http://2berega.spb.ru/img/empty.gifНа моей тарелочке Птички, птички полетели –  
Рыженькая белочка. На головку сели.  
Чтоб она была видна, Сели, сели, посидели,  
Все съедаю я до дна! Да опять полетели!

http://2berega.spb.ru/img/empty.gifКолокольчик голубой Петушок-петушок, золотой гребешок!  
Поклонился нам с тобой. Масляна головушка, шелкова бородушка  
Колокольчики-цветы Что ты рано встаешь, голосисто поешь?  
Очень вежливы. А ты? Детям спать не даёшь?

**http://2berega.spb.ru/img/empty.gifПриложение 2**

*Хочу научиться…*

*Узнáем, как…*

*Необходимо понять…*

*Вместе разберёмся…*

**Приложение 3**

*Теперь я могу…*

*Я почувствовал, что…*

*Я научился…*

*У меня получилось …*

*Мне захотелось…*

**Приложение 4**











