Тема урока: «Деревенские посиделки. Потешки, прибаутки, скороговорки».

Предмет: литературное чтение

Класс: 1

Автор разработки: Скрыпник Галина Сергеевна, учитель начальных классов

Образовательное учреждение: МБОУ Дубковская СОШ «Дружба» Московская область Одинцовский район.

**Краткое описание:**

**Применяемые методы, педагогические технологии**: технология деятельностного метода обучения, технология проблемно-диалогического обучения; стратегия смыслового чтения (метод многократного перечитывания текста с разными задачами), метод сравнения.

**Используемые средства обучения**: Карта путешествия, карточки с прибаутками (для игры «Ромашка»), карточки со скороговорками в картинках, презентация к уроку (приложение), модель для фиксации цели урока (приложение 1), карточки для групповой работы (приложение 3), карточки с неоконченными фразами для формулировки цели и рефлексии (приложение 3, 4), сигнальные карточки.

**Описание методической разработки:**

Тип урока: предъявление (открытие) нового знания. Форма организации: урок

**Цель и планируемые результаты:**

*Личностные (ЛР****):*** самоопределение (познавательная инициатива в помощи сквозным героям)

*-*смыслообразование (учебно-познавательный интерес к жанрам русского народного творчества (потешки, прибаутки, скороговорки).

*Метапредметные (МПР):*

**П -** ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений; находить выделенные строчки и слова на странице;

-осуществлять анализ собственной деятельности.

-подведение под понятие (Что такое потешки? Прибаутки? Скороговорки?)

**Р-** целеполагать под руководством учителя с опорой на интригу и карту путешествий (Учебная задача - научиться находить отличия в жанрах русского народного творчества);

-работать по алгоритму разучивания скороговорок;

-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.

**К-** коммуникация как сотрудничество, работа с соседом по парте: распределение работы между собой и соседом, выполнение своей части работы, взаимопроверка; чтение по цепочке.

*Предметные (ПР):* - распознавать жанровые особенности потешек, прибауток, скороговорок)

-совершенствование навыка чтения через многократное перечитывание текста с разными задачами (чтение в разном темпе, поиск повторяющихся звуков).

**Цель:** Формирование учебно-познавательного интереса к русскому народному творчеству как к жанру через поиск, выделение и анализ трудностей текста, выполнение алгоритма разучивания в ходе парной, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Цель** **этапа** | **Взаимодействие**  | **Результаты****этапа** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1.** Самоопределение к деятельности  | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. Управляю ситуацией самооценки.-*Ребята, начинается урок литературного чтения. Какие принадлежности вам понадобятся? Проверьте и оцените свою готовность (выслушиваю пару учащихся о готовности).* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок.Высказываются о своей готовности- *Я готов к уроку, потому что приготовил учебник, тетрадь для самостоятельной работы, пенал, на парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.* | Формальная готовность к уроку.*Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка* |
| **2.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знанийОпределение границ знания и незнания | Организую ситуацию успеха, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.*- Откройте карту путешествия. Где мы путешествуем? Куда направляемся? Тогда в путь! Ребята, наше путешествие начинается!*  *В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчивали полевые работы, – собирали урожай, а хлеб в закрома засыпали – коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки. Как говорится в русской пословице, «от скуки бери дело в руки». Вот и проводили время за любимым рукоделием. Кто за прялкой сидит, кто узор на полотенце вышивает. Одни из глины посуду лепят, другие из дерева ложки да плошки вытачивают.* *Весело было! То песню затянут, то шуткой перебросятся, то потешку расскажут, то прибаутку. А еще и скороговорки говорили-выговаривали! Вот у них работа и спорилась.* *И сегодня мы с вами совершим путешествие. Пользуясь нашей картой, мы с вами должны проложить дорогу от дома к дому и, преодолевая разные препятствия, все-таки научиться рассказывать потешки, прибаутки и скороговорки!* *Но кто-то не пускает нас в это путешествие!**(Слайд 2)**-Что встречается нам на пути? Как вы думаете, как называется это растение?( заслушиваю разные предположения)**Прочитайте загадку и узнаете ответ на этот вопрос.* *-С чем автор сравнивает крапиву?**-Как вы считаете, сможем ли мы так просто пройти мимо такой опасной травы?*Организую ситуацию практического затруднения для определения границ знания - незнания, умения - неумения.(Слайд 3)*Прочитайте предупреждение Кота:* *будьте внимательны, ребята! Для того, чтобы вам было весело на наших посиделках, вам нужно научиться различать народные потешки от прибауток, а так же научиться быстро и правильно произносить скороговорки. И не заблудитесь!*-Называю и фиксирую тему урока. *Тема нашего урока: «Деревенские посиделки. Потешки, прибаутки и скороговорки». (Открываю запись)*(Слайд 4) | Находят карту путешествий, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы.*Мы будем путешествовать по Деревне, где возле каждого домика веселятся люди. Это- деревенские посиделки.* *Остановились, потому что на нашем пути высокая трава! Нас не пускают дальше, потому что надо разгадать загадку.*Читают загадку, отгадывают.  *(крапива).**Автор сравнивает крапиву с огнём.* Высказывают предположения.-*Думаю, что будет новое испытание.* 1 ученик читает предупреждение Кота (слайд), все следят по тексту. Формулируют свое затруднение(отличие жанров народного фольклора, ошибки в произношении, недостаточность знаний особенностей (трудностей) скороговорок, способов быстрого произнесения). | Воспроизведенные знания и способы действия.Осознание необходимости получения новых знаний |
| **3.** Постановка учебной задачи | Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения  | Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.*- Ребята, мы можем очень быстро передвигаться от одного дома к другому?*  *В таком случае, какая перед вами цель? Чему вы должны научиться, чтобы Крапива пропустила всех в Деревню?**-* *Будет ли полезным разгадывание трудностей?**-В чём ценность (польза) нового знания и умения*?Фиксирую учебную задачу в виде модели ([Приложение 1)](#Приложение2)**Потешка, прибаутка, скороговорка**Разгадать!Предлагаю обсудить критерии. *-Что мы будем оценивать в течение урока?*- *Предлагаю спланировать нашу деятельность в решении наших учебных задач. Рассмотрите карту, составьте план действий.**-Поднимите руку, кто полон решимости и готов справиться с трудным испытанием* Ну, тогда за дело!**Динамическая пауза**Приплыли тучи дождевые Лей дождик - лей! *(руки вытянуты, ладоши вниз)* Дождинки пляшут, *(потрясти руками, потопать ногами)* Как живые, Пей, рожь, пей! И рожь, склоняясь к земле зелёной, Пьёт, пьёт, пьёт А тёплый дождик неугомонный Льёт, льёт, льёт! *(наклониться, присесть)* | Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.*-Я не уверен, что могу отличить потешку от скороговорки или прибаутки.*С помощью учителя и фраз-помощников [Приложение](#Приложение1) 3 формулируют и фиксируют учебную задачу.*Наша цель: определить (узнать) где народная потешка, где прибаутка, а где скороговорка. Научиться быстро и правильно произносить* *скороговорки.* *-Мы будем оценивать правильность и скорость рассказывания скороговорок.*Предполагают свои действия, ориентируясь на условные знаки.*-Мы прочитаем потешки, прибаутки и скороговорки. Поработаем в парах. Подумаем и выполним трудное задание.*-Реагируют на призыв учителя.  | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. |
| **4.** Решение учебной задачи | Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию новых для ребят жанров русского фольклора. | Организую ситуацию решения учебной задачи, используя систему заданий и вопросов, позволяющих найти трудности скороговорок.(Слайд 5)*Продвигаемся к домику, возле которого поют песни-потешки.* **Потешки** – *это одна из разновидностей* ***народных*** *песен, которые взрослые поют маленьким детям. Это необходимо для их развития, или чтобы успокоить малыша. Все вы, наверное, помните, как ваши родители или бабушки-дедушки рассказывали-напевали вам потешки…**– Как вы думаете, почему их так назвали? – Как нужно исполнять потешки? Почему?***Прослушивание потешек** *Какие потешки вы знаете?**Вспомните или, пользуясь подсказками, расскажите друг-другу потешку, соблюдая интонацию и сопровождая вашу потешку жестами.*Работа по карточкам в группах (приложен 2)*-Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали?(выслушиваю 2-3 пары)**-Работа каких пар получилась похожей?**Продвигаемся по нашей карте дальше.**Какой следующий пункт нашего путешествия?* ***Прибаутка*** *-* *стихотворная короткая весёлая история, которую рассказывает мама своему ребёнку, например: (Слайд 6)**Для чего нужны прибаутки?**Ой, посмотрите, пока мы здесь веселились, выросла чудо-ромашка. Это цветок не простой, это ромашка-скороговорка. Нужно сорвать лепесток и прочитать прибаутку. Кто лучше?* *Молодцы!* *К какому домику мы с вами приблизились?****Скороговорки*** *появились на Руси для того, чтобы научить детей чистой речи.**-Как научиться быстро и правильно произносить любые скороговорки?* *-Составим план (алгоритм) действий по разучиванию скороговорок.* (Слайд 7 )*-Выполним действия по алгоритму.* *(Слайд 8,9)**Прочитайте скороговорку сначала медленно, затем побыстрее. Попробуйте рассказать скороговорку совсем быстро.* *-Прочитайте задание, которое нужно выполнить в парах.* *-Расскажите, что нужно сделать?* *Поработайте в парах и повторите две скороговорки. Говорите каждую скороговорку по очереди.* *-Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали?(выслушиваю 2-3 пары)**-Работа каких пар получилась похожей?* | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной (парной, групповой) деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.*Утешают детей.**Весело, радостно, сопровождая ее движениями.*Находят и читают задание. Выполняют задание.Проговаривают задание.-Работают в парах. Договариваются об очерёдности. Рассказывают друг-другу потешки.-Рассказывают о том, как договорились. Как рассказывали потешки?*Домик, у которого поют прибаутки.**Чтобы поиграть с малышом, рассказать ему короткую историю.* Игра «Ромашка».*Это домик, около которого рассказывают скороговорки.**Нужно тренироваться в произношении.*Находят, читают и разгадывают модель-подсказку Кота. Определяют действия и их последовательность; уточняют и проговаривают алгоритм разучивания скороговорок пошагово.- *Сначала нужно найти и разгадать трудности. А после рассказать скороговорку несколько раз. Сначала медленно, потом побыстрее, а после совсем быстро.* *Необходимо прочитать скороговорку в разном темпе.*Читают скороговорку несколько раз.В парах рассказывают скороговорку, осуществляют взаимопроверку.  | Сформулированные жанры русского фольклора. |
| **5.**Первичное закрепление(Применение алгоритма на практике) | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Расскажите скороговорку по алгоритму, который предложил вам Кот. | .В парах выполняют задания, проговаривая действия по алгоритму.1. Картинки со скороговорками (приложение)

Осуществляют самоконтроль-Рассказывают о совместной работе | Умение действовать по алгоритму |
| **6.** Оценка | Формирование и развитие ЦО к самооценке умения быстро и правильно определять жанры устного народного творчества. | Предлагаю выполнить проверочное задание (слайд 10), оценить результаты, способы их достижения. *-Вспомните, что будем оценивать?*-*Оцените свою работу по цветовой шкале. (слайд 7)**Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.**Не справился, не доволен собой – красный.* *-Объясните свой выбор оценки.*-*Кто оценил себя зеленым цветом? Почему?(заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?*Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор. | Выполняют предложенное задание.Называют критерии оценки. В дневнике оценивают результаты, способы их достижения (закрашивают клетку самооценки нужным цветом)Комментируют самооценку. Поднимают руки.

|  |
| --- |
| Самооценка  |
|  |

 | Умение определять уровень овладения полученными знаниями. |
| **7.** Итог занятий. Рефлексия деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.*Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?**-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?*  *-Откройте карту путешествий, посмотрите, весь ли путь мы прошли, все ли дома обошли, ничего не забыли?**-Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?**Наше путешествие подошло к концу. На следующем уроке нас ждут новые приключения! Справиться с ними поможет наше сотрудничество! Спасибо за работу.* | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения. ([Приложение 4)](#Приложение3)*-Мы узнали по народные жанры: потешка, прибаутка и скороговорка. Составили алгоритм разучивания скороговорок.*-*Всё получилось, потому что мы работали дружно, сумели договориться.* *-Мы работали активно в парах, самостоятельно, все вместе.* *- Я сумел продолжить путешествие*  | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности |

**Потешка, прибаутка,**

**скороговорка**

**Разгадать!**

**Приложение 1**

Ой, ладушки, ладушки, Носит одуванчик
Испечем оладушки. Желтый сарафанчик
На окно поставим, Подрастёт, нарядится
Остывать оставим. В беленькое платьице.
А остынут – поедим Лёгкое, воздушное,
И воробышкам дадим. Ветерку послушное.


Водичка, водичка, Потягунюшки, порастунюшки,
Умой мое личико, Поперёк толстунюшки,
Чтобы глазки блестели, А в ножки ходунюшки,
Чтобы щечки алели, А в ручки – хватунюшки,
Чтоб смеялся роток, А в роток – говорок,
Чтоб кусался зубок. А в умок – разумок.

На моей тарелочке Птички, птички полетели –
Рыженькая белочка. На головку сели.
Чтоб она была видна, Сели, сели, посидели,
Все съедаю я до дна! Да опять полетели!

Колокольчик голубой Петушок-петушок, золотой гребешок!
Поклонился нам с тобой. Масляна головушка, шелкова бородушка
Колокольчики-цветы Что ты рано встаешь, голосисто поешь?
Очень вежливы. А ты? Детям спать не даёшь?

**Приложение 2**

*Хочу научиться…*

*Узнáем, как…*

*Необходимо понять…*

*Вместе разберёмся…*

**Приложение 3**

*Теперь я могу…*

*Я почувствовал, что…*

*Я научился…*

*У меня получилось …*

*Мне захотелось…*

**Приложение 4**











