﻿Группа – педагоги 1-4 класс

Номинация – Разработка внеклассного мероприятия

Класс – 1 класс

Тема методической разработки – Родной край

 « По страницам Красной книги Тюменской области»

УМК «Перспективная начальная школа»

***Дидактическая цель занятия****: Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование экологической культуры школьников.*

***Задачи урока:***

***личностные***

*Формирование умения задавать вопросы, проявлять активность, формирование уважительного отношения к иному мнению при работе в группе, формирование бережного отношения к природе.*

***Метапредметные:***

*Коммуникативные:*

*Формирование умения договариваться и распределять обязанности при работе в группе.*

*Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение.*

*Регулятивные:*

*Формирование умения осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результат, адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.*

*Формирование умения использовать знаково-символические средства, ставить задачи вместе с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.* *Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.*

*Познавательные:*

*Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму. Умение использовать знаково-символические средства . Формирование умения проводить анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Формирование умения выполнять задания с использованием материальных объектов (пазлы, карточки).*

***Предметные***

*Повторение и обобщение знаний о Красной книге, своем крае и редких животных и растениях. Повторить правила поведения в природе. Формирование умения*  устанавливать взаимосвязи жизни растений, животных и человека. Познакомить с понятиями заповедник, заказник. Познакомить с некоторыми редкими животными своего края. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Сценарий занятия**

**Слайд 1 (в приложении № 2)**

1. **Мотивация к познавательной деятельности**

Ребята, нам пришло письмо от Маши и Миши. Давайте его прочитаем:

**Слайд 2 (в приложении № 2)**

Письмо.

Ребята, приезжайте к нам! Мы очень весело проводим время в компании добрых животных. Мы пришлем вам билеты, по которым вы сможете к нам попасть. Ждем!

Маша и Миша

**Слайд 3**

Маша и Миша приглашают нас в путешествие, в гости к друзьям животным, которые живут в Музейном доме Анишит Йокоп. Пойдем?

Ой, тут еще одно письмо, оно от Анишит Йокоп.

**Слайд 4**

Письмо

 Я очень люблю животных, но даже я однажды их случайно заколдовала. А многие люди обижают животных. Вдруг вы тоже такие? Вы сможете попасть к ним в гости, только если докажете, что вы добрые ребята и знаете правила бережного обращения с природой. Вот вам первое испытание:

Ваши замечательные билеты разлетелись на кусочки. Вы должны их собрать и разгадать их загадки, только тогда билеты вам помогут! Удачи!

Анишит Йокоп.

Ребята, смотрите, какие красивые билеты. Во что же они превратились? ( в пазлы)

Давайте дружно соберем их и разгадаем загадки.

(Работа в группах: собрать пазл – билет)

**Слайд 5**

1 группа

2 группа **Слайд 6**  3 группа **Слайд 7**

(3 картинки: красная книга, флаг тюменской области, карта тюменской области)

Как связаны между собой эти карточки?

**Вывод: отправимся по страницам красной книги тюменской области.**

1. **Актуализация опорных знаний.**

Теперь билеты у нас есть, можно отправляться. Почему не получается? **Слайд 8**

Я поняла, посмотрите, чтоб наш вертолёт полетел, надо ответить на вопросы на билетах

 **1 Билет (Красная книга Тюменской области):**

**Что такое Красная книга? Почему она красная? Для чего она нужна? Слайд 9**

**Сообщения:**

 1 ученик

Учёные подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено более 200 видов животных. По 1 виду в год. И всё потому, что человек не зная, а, попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешивается в неё.

Кто-то скажет: «Ну подумаешь, исчезнут какие-то животные. Обойдёмся и без них». Нет! Не обойдёмся. И если люди будут по частям уничтожать природу, то погибнут сами. Ведь человек является частью природы.

2 ученик

 Поняв это, люди во всём мире стали объединяться, чтобы вместе охранять природу. В 1948 году учёные всего мира создали Международный союз охрана природы. Эмблемой МСОП стала большая панда.

По заданию этого союза зоологи, биологи, экологи стали изучать каким животным и растениям планеты надо помочь. Затем эти списки издали в виде книги. Так появилась Красная книга.

В нашей стране такая книга впервые появилась в 1978 году.

3 ученик

Красный цвет – сигнал опасности. Внимание! Не губите растения, не убивайте животных. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, не губите их, помогите им!

Поэтому и решили назвать эту книгу Красной. Красная книга – не закон об охране природы, а лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.

В красной книге есть классификация растений и животных. **Слайд 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа** | **Исчезающие виды**.Это быстро сокращающиеся виды животных или растений, которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны. |
| **2 группа** | **Сокращающиеся.**Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается. |
| **3 группа** | **Редкие.**Эти виды не находятся под угрозой вымирания, но встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут вскоре исчезнуть.  |
| **4 группа** | **Неопределенные.**Это малоизвестные виды животных, возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.  |
| **5 группа** | **Восстанавливающиеся.**Это растения и животные, которых удалось спасти. Учеными были приняты меры по охране животных, в результате их численность стала возрастать.  |

4 ученик

Охраняется Красною книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

5 ученик

Красная книга, Красная!

Значит природа в опасности!

Значит нельзя терять даже мига.

Всё живое хранить зовёт,

Пусть зовёт не напрасно

Красная книга, Красная книга!

Мы разгадали только **первую загадку**. А что же за второй билет? Что это?

(Это флаг нашего края - Тюменской области.)

 Может кто-то сможет раскрыть его тайну?

6 ученик

Красный цвет символизирует жизнь, силу, красоту, братство, единство. Белый также говорит о снегах, покрывающих на семь-девять месяцев бескрайние просторы области, синий - о великих реках, неисчислимых озерах региона, выходе его к арктическому морю, зеленый - о тайге, занимающей большую его часть.

Три короны символизируют три субъекта Российской Федерации: область и два автономных округа.

Ну вот, раскрыта тайна и **второго билета**. Почему же мы никак не можем отправиться в путь, возможно надо узнать еще что-то?

Тайна **третьего билета** заключается вот в чем:

Догадайтесь, что за пятна на карте синего и оранжевого цветов? **Слайд 11**

(Это специальные места, где специально охраняют растения и животных, это заказники и заповедники)

 **Слайд 12**

7 ученик

**Заповедник** – это территория навечно изъятая из хозяйственной деятельности человека, где под охраной находится весь природный комплекс.

8 ученик

**Заказник**- [охраняемая природная территория](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), на которой (в отличие от [заповедников](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только [растения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), только [животные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5), либо их отдельные виды и разрешена деятельность, не влияющая на охраняемые объекты.

Такие места есть на всей территории Земли и в нашей стране их немало. В Тюменской области тоже есть такие места, например: **Слайды 13-17**

Верхне-Тазовский заповедник, Гыданский заповедник, Заповедник Малая Сосьва, Юганский заповедник, Белоозеровский заказник, Тюменский заказник. Кто живет там? (редкие звери, птицы насекомые, растения и т.д.)

 **Вывод: Сегодня мы должны встретиться с некоторыми их обитателями.**

**Мы отправляемся на природу, да еще и в такие места, где живут редкие животные и растения, нужно вспомнить правила поведения в природе.**

Молодцы, ребята, мы справились с испытание теперь можно и отдохнуть

**(Физкультминутка) Слайд 18**

1. **Самостоятельное творческое использовании сформированных умений и навыков.**

**Слайд 19, Слайд 20, Слайд 21**

Письмо

Молодцы, ребята! Но теперь вы должны доказать, что знаете правила поведения в природе. Посмотрите, как ведут себя некоторые люди! Найдите ошибки!

Анишит Йокоп

Работа в группах: каждая группа получает карточку с изображением. **Задание:** найди ошибки.

Давайте составим по картинкам памятку как нужно вести себя в природе.

Памятка **Слайд 22**

* **Не вырывайте растения с корнем**
* **Не уничтожай несъедобные грибы**
* **Не ломайте ветки деревьев и кустарников**
* **Не разжигай костёр без взрослых**
* **Не оставляй мусор в лесу**
* **Не шумите в лесу**
* **Не ловите бабочек и стрекоз**

Письмо

Молодцы, теперь вы можете увидеть моих животных, но будьте осторожны – все они занесены в красную книгу Тюменской области. Что это значит? И еще вы должны их узнать по описанию. Смотрите, не обижайте их, если вы их неправильно их назовете, они очень расстроятся, а я рассержусь!

Анишит Йокоп

А теперь – волшебство Анишит Йокоп! Закройте глазки опустите голову и не подглядывайте, а то ничего не получится!

**(Звучит музыка леса).**

Ребята, мы с вами попали в заповедные места, а кто нас встречает?

Но вот беда: мы не знаем точно, кто они и даже поздороваться не можем. Предлагаю быть вежливыми и узнать каждого.

Работа в группах: Найти животного по описанию.

**Описания на карточках (названий животных нет): Слайд 23-34**

**(Северный олень )** Туловище удлиненное, ноги сравнительно короткие. Рога имеются как у самцов, так и у самок. Поверхность рогов гладкая, надглазничные отро­стки лопатообразно уплощены Копыта средних пальцев большие и плоские. Окраска меха бурая летом, более свет­лая к зиме. Остевые волосы полые внутри.

 **(Тундряной лебедь)**Вес до 7,8 кг. Очень походит на кликуна, но меньших размеров. Взрослые самцы и самки летом и зимой чисто-белые. Клюв черный, на его боках от глаза до ноздрей находится желтое пятно, лапы черные, глаза бурые [6—8].

**(Обыкновенный ёж)**

Зверек с массивным телом, крупной заостряющейся вперед го­ловой, короткими ногами и небольшим хвостом. Верхняя сторона тела покрыта твердыми короткими иглами, ниж­няя — редким и жестким волосяным покровом.

**(Сибирский осетр)**

Удлиненное веретенообразное тело, голова сверху покрыта костяными щитками. Рыло удли­ненное, сверху умеренно закругленное. Рот на нижней сто­роне головы. В спинном плавнике обычно 42—43 ветвистых луча.. Верхняя лопасть хвос­тового плавника загнута вверх.

**(Фламинго)**

Крупная птица весом до 4 кг, на длин­ных ногах, с очень длинной шеей, с большим коленообразным изогнутым книзу клювом. Оперение самцов и самок белое, с более или менее интенсивным розовым налетом, маховые — черные. У молодых птиц окраска сероватая Голос — негромкий гогот.

**(Морской заяц)**

 Крупный представитель семей­ства. Туловище массивное, ласты и голова кажутся относительно маленькими. Морда вытянута, шея укорочена. Ок­раска спины однотонная, буровато-серая, постепенно переходящая в светло-серую на брюхе. Вдоль спины часто проходит неясная темная полоса

**(Уж обыкновенный)**

Длина тела до 120 см (чаще 85— 90 см). Сверху серого, оливково-серого или почти черного цвета. Характерно наличие по бокам головы двух крупных беловатых, желтых или ярко-оранжевых пятен. Нижняя сто­рона матово-белая

**(**[**Стрекоза решетчатая**](http://краснаякнига.игс.рф/animal/283/)**)**

Крупная и яркая с ориги­нальной окраской: у самца брюшко однотонное, беловато-голубое, с возрастом такой же цвет приобретает и грудь, крылья становятся прозрачнее; у самки брюшко — желто-коричневое, с боковыми желтыми пятнами.

**(**[**Коровка 12-пятнистая**](http://краснаякнига.игс.рф/animal/343/)**)**

Сравнительно крупная. Надкрылья красновато-коричне­вые или красно-розовые, с 12 черными большими округ­лыми пятнами. Иногда отдельные пятна могут исчезать. Переднеспинка красновато-коричневая, с двумя крупными черными пятнами [

# ([Травяная лягушка](http://краснаякнига.игс.рф/animal/261/))

 Длина тела до 90—100 мм. Морда закруглена. Общий фон окраски спины обычно коричневато-бурый. В большинстве случаев на спине присутствуют пятна или мелкий крап. Брюхо, как правило, зеленовато-желтое, реже грязно-белое, с большим количе­ством серых пятен или мраморными разводами. Характерный крик — низкое урчание.

**(**[**Кудрявый пеликан**](http://краснаякнига.игс.рф/animal/121/)**)**

Крупная птица весом до 13 кг, белая снизу и слегка сероватая сверху. Перья головы, затылка и шеи курчавые и удлиненные. На «лице» самцов и самок кожа лишена перьев и имеет серый цвет. Большой клюв с крючком на конце имеет под нижней челюстью большой кожистый мешок оранжево-желтого цвета.

# ([Белый медведь](http://краснаякнига.игс.рф/animal/69/))

Вес 800—1000 кг. Тело массивное, покрыто густой и теплой белой, желтеющей к старости, шерстью. Голова неболь­шая, уплощенная. Подошвы лап покрыты шерстью.

**(картинки в приложении 1)**

**Вывод:** **Все эти животные проживают на территории нашего края, и занесены в красную книгу тюменской области, кроме них там еще множество животных и растений. Это значит, что очень многие ждут от нас доброго отношения и защиты.**

Письмо

Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы никогда не обидите того, что вас окуружает! Но я хочу вас еще раз проверить: я придумала стихотворение о природе, но как всегда, устроила для вас ловушку. Предлагаю вам вставить подходящие слова вместо пропусков.

Анишит Йокоп

Как только я цветок встречаю,
“**Сорви**!” – ко мне цветок взывает.
Лишь подхожу я к деревцу,
“**Сломай!”** – склоняется к лицу.
А на гнезде увижу птицу,
“**Сгони!”** – вспорхнуть она стремится.
**Убей!”** – лягушка из болота.
“**Замучь!”** – кузнечик из осота...
Нет, что-то стих идёт не тот...
Прочту стихи наоборот!
Как только я цветок встречаю,
(например: “Люби!”) – ко мне цветок взывает.
Лишь подхожу я к деревцу,
(например:“Погладь!”) – склоняется к лицу.
А на гнезде увижу птицу,
например:“Привет!”) – пропеть она стремится.
(например:“Присядь!” )– лягушка из болота.
(например:“Побудь!” )– кузнечик из осота...
О, как прекрасен мир вокруг!
Иду домой, как добрый друг!

**Вывод: Молодцы, ребята, вы доказали, что вы очень умные и любите свою природу.**

9 ученик **Слайд 35**

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни

1. **Рефлексия учебной деятельности Слайд 36**

Итак, наше путешествие на сегодня закончено, пора нам возвращаться, где же наши билеты? Чтоб они снова активировались, надо ответить на новые вопросы:

1. Я сегодня впервые узнал …………………………………………
2. Мне бы еще хотелось узнать …………………………………………
3. Занятие заставило меня задуматься……………………………….

(дети отвечают)

А теперь снова закрыли глазки и опустили головы на парты (**снова звучит музыка леса).**

**Вот мы и дома.**

Люблю мой край.

Как странно слышать,

Ведь каждый человек свой любит край!

Но небо здесь синее,

Солнце выше!

И в цвет сирени здесь окрашен май.

Дождём и сеном пахнет лето,

Зовёт прохладою река…

А осень золотом одета,

Плывут клочками облака,

Лыжнёю манит вдаль зима,

Морозным утром снег хрустит,

И выйдет с берегов река в апреле.

Лес весной шумит,

Люблю мой край!

Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и родней родного края,

Я думаю, мне больше не найти.