Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гусинская средняя общеобразовательная школа

Краснинского района Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карпова Е. В.  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зарецкая С. Г.  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Егорова С. Ф.  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**2 «А» класс**

**Учитель:** Киргетова В.А.

учитель первой категории

2013 - 2014 учебный год

д. Гусино

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе составлена на основе:

- ФГОС НОО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373)

- Примерной программы НОО по математике

- авторской программы Рудницкая В.Н. Математика : программа 1-4 классы / В.Н. Рудницкая.- М. : Вентана Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

- БУПа муниципального бюджетного образовательного учреждения Гусинской средней общеобразовательной школы Краснинского района Смоленской области на 2013-2014 уч. год

- учебника « Математика»: 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.Н Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5-е изд., перераб. – М. : Вентана Граф, 2012. (Начальная школа XXI века).

Учебник внесен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год (утвержденного приказом Минобрнауки России от 19. 12.2012 №1067)

В авторском варианте учебный курс по математике для 2 класса рассчитан

на 136 часов в год (4 часа в неделю) . В базисном учебном плане нашего общеобразовательного учреждения на изучение предмета отводится 5 часов в неделю. Следовательно, количество часов в учебном плане не совпадает с тем количеством часов, которое предложил автор. Добавлены дополнительные часы на изучение следующих разделов: сложение и вычитание в пределах 100; таблица умножения однозначных чисел; выражения; величины; геометрические понятия

**Цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечением необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

**Задачи:**

* ­­ развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

• формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание (170 часов):**

**Сложение и вычитание в пределах 100 - 31 ч**

**Таблица умножения однозначных чисел - 66 ч**

**Выражения - 14 ч**

**Величины - 20 ч**

**Геометрические понятия - 27 ч**

**Контрольные работы - 10**

**Практические работы - 2**

**Тематическое планирование курса математики**

| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся  (универсальные учебные умения и действия)** |
| --- | --- | --- |
| Число и счёт | **Целые неотрицательные числа**  Счёт десятками в пределах 100.  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.  Десятичный состав двузначного числа.  Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.  Координата точки.  Сравнение двузначных чисел | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты.  *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| Арифметические действия  в пределах 100 и их свойства | **Сложение и вычитание**  Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **Умножение и деление**  Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.  Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.  Правило сравнения чисел с помощью деления.  Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».  Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| **Свойства умножения и деления**  Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
| **Числовые выражения**  Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).  Понятие о числовом выражении и его значении.  Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.  Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.  Чтение и составление несложных числовых выражений | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| Величины | **Цена, количество, стоимость**  Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:  10 р., 50 р., 100 р.  Соотношение: 1 р. = 100 к. | *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.  *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **Геометрические величины**  Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:  1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.  Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.  Периметр многоугольника.  Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.  Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| Работа с текстовыми задачами | **Арифметическая задача и её решение**  Простые задачи, решаемые умножением или делением.  Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.  Задачи с недостающими или лишними данными.  Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).  Примеры задач, решаемых разными способами.  Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.  Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.  Запись решения новой задачи | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать* алгоритм решения задачи.  *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| Геометрические понятия | **Геометрические фигуры**Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике.Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и отруки.  Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение.Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.  Отличие окружности от круга.  Построение окружности с помощью циркуля.  Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).  Изображение окружности в комбинации с другими фигурами | *Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок.*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).*Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника.*Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).*Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.*Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).  *Различать* окружность и круг.  *Изображать* окружность, используя циркуль.  *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  *Выделять* окружность на сложном чертеже |
| Логико-математическая подготовка | **Закономерности**  Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.  Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом | *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности |
|  | **Доказательства**  Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений | *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.  *Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения |
|  | **Ситуация выбора**  Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.  Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.  Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.  Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение | *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа.  *Конструировать* алгоритм решения логической задачи.  *Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи.  *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* |
| Работа с информацией | **Представление и сбор информации**  Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.  Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения | *Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.  *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 2 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **По факту** |
|  | Числа 10, 20, 30, …, 100. |  |  |
|  | Числа 10, 20, 30, …, 100. |  |  |
|  | Числа 10, 20, 30, …, 100. |  |  |
|  | Числа 10, 20, 30, …, 100. |  |  |
|  | Двузначные числа и их запись. |  |  |
|  | Двузначные числа и их запись. |  |  |
|  | Двузначные числа и их запись. |  |  |
|  | Двузначные числа и их запись. |  |  |
|  | Луч и его обозначение. |  |  |
|  | Луч и его обозначение. |  |  |
|  | Луч и его обозначение. |  |  |
|  | Луч и его обозначение. |  |  |
|  | Числовой луч. |  |  |
|  | Числовой луч. |  |  |
|  | Числовой луч. |  |  |
|  | Числовой луч. |  |  |
|  | Метр. Соотношения между единицами длины. |  |  |
|  | Метр. Соотношения между единицами длины. |  |  |
|  | Метр. Соотношения между единицами длины. |  |  |
|  | Метр. Соотношения между единицами длины. |  |  |
|  | Многоугольник и его элементы. |  |  |
|  | Многоугольник и его элементы. |  |  |
|  | Многоугольник и его элементы. |  |  |
|  | **Контрольная работа №1** Тема: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч.» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26+10;26-10 |  |  |
|  | Запись сложения столбиком. |  |  |
|  | Запись сложения столбиком. |  |  |
|  | Запись сложения столбиком. |  |  |
|  | Запись вычитания столбиком. |  |  |
|  | Запись вычитания столбиком. |  |  |
|  | Запись вычитания столбиком. |  |  |
|  | Запись вычитания столбиком. |  |  |
|  | Запись вычитания столбиком. |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай). |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай). |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай). |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай). |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай). |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел столбиком (общий случай). |  |  |
|  | Периметр многоугольника. |  |  |
|  | Периметр многоугольника. |  |  |
|  | Периметр многоугольника. |  |  |
|  | Периметр многоугольника. |  |  |
|  | **Контрольная работа №2 . тема**: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Окружность, ее центр и радиус. |  |  |
|  | Окружность, ее центр и радиус. |  |  |
|  | Окружность, ее центр и радиус. |  |  |
|  | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  |  |
|  | Умножение и деление на 2. Половина числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 2. Половина числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 2. Половина числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 2. Половина числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 3. Треть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 3. Треть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 3. Треть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 3. Треть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 3. Треть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. |  |  |
|  | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 |  |  |
|  | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 |  |  |
|  | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3. Тема:** «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 |  |  |
|  | Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4 |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №4**  за 1-ое полугодие. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. Часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. |  |  |
|  | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6 |  |  |
|  | Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6 |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. |  |  |
|  | **Контрольная работа №5** Тема «Нахождение площади» |  |  |
|  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. |  |  |
|  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа |  |  |
|  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа |  |  |
|  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа |  |  |
|  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6. Тема:** «табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9 |  |  |
|  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? |  |  |
|  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? |  |  |
|  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? |  |  |
|  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? |  |  |
|  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 7 Тема:** Задачи на кратное сравнение чисел, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа. |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. |  |  |
|  | Названия чисел в записях действий. |  |  |
|  | Названия чисел в записях действий. |  |  |
|  | Названия чисел в записях действий. |  |  |
|  | Числовые выражения. |  |  |
|  | Числовые выражения. |  |  |
|  | Числовые выражения. |  |  |
|  | Составление числовых выражений. |  |  |
|  | Составление числовых выражений. |  |  |
|  | Составление числовых выражений. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 8. Тема:** « Таблица умножения и деления. Решение числовых выражений» |  |  |
|  | Работа над ошибками. Угол. Прямой угол. |  |  |
|  | Угол. Прямой угол. |  |  |
|  | **Практическая работа.** Тема: «Определение видов угла» |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. |  |  |
|  | **Практическая работа** « Нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла» |  |  |
|  | Свойства прямоугольника. |  |  |
|  | Свойства прямоугольника. |  |  |
|  | Свойства прямоугольника. |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. |  |  |
|  | **Административная итоговая Контрольная работа.** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Числовые выражения. |  |  |
|  | Повторение. Решение задач на умножение и деление. |  |  |
|  | Повторение. Задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |
|  | Повторение. Задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |
|  | Повторение. Задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз |  |  |
|  | Повторение. Задачи на нахождение одной или нескольких долей числа |  |  |
|  | Повторение. Составные задачи на умножение и деление. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 9** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Числовые выражения |  |  |
|  | Повторение. Числовые выражения |  |  |
|  | Повторение. Задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |
|  | Повторение. Луч. Угол. Окружность. |  |  |
|  | Восполнение обнаруженных пробелов по теме «Решение задач» |  |  |
|  | Итоговый урок |  |  |
|  | **Итого: 170** |  |  |

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа по его доле;

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;

- число большее (меньшее) данного в несколько раз;

- геометрическую фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник, прямоугольник, квадрат);

***сравнивать:***

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

***различать:***

- отношения «больше в …» и «больше на…», «меньше в …» и «меньше на …»

- компоненты арифметических действий;

- числовые выражения и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и непрямые углы;

- периметр и площадь прямоугольника;

- окружность и круг;

***читать:***

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида 2\* 5 = 10, 12: 4=3;

***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;

- соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм);

***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;

***приводить примеры:***

- числового выражения;

- однозначных и двузначных чисел;

***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольник, окружность, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

-числовые выражения ( название, как составлено);

- многоугольник ( название, числов сторон вершин);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения срставной арифметической задачи;

***контролировать:***

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки)

***оценивать:***

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во 2 классе ученик может научиться:**

***формулировать:***

- свойства умножения и деления;

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;

- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

***читать:***

- обозначения луча, угла, многоугольника;

***различать***:

- луч и отрезок;

***характеризовать:***

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

-обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Для учителя:

1. ФГОС начального общего образования
2. Рудницкая В.Н.

Математика : программа : 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2011

1. Учебник: В.Н. Рудницкая. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь:В.Н. Рудницкая. Математика : 2 класс : рабочая тетрадь в 2 ч. Для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Методическое пособие для учителя: Методика обучения.- М.: Вентана – Граф, 2012. -192 с. - (Начальная школа XXI века).
4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана- Граф, 2011.

Для ученика:

1. Учебник: В.Н. Рудницкая. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Рабочая тетрадь:В.Н. Рудницкая. Математика : 2 класс : рабочая тетрадь в 2 ч. Для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.