**Конспект открытого урока по русскому языку в 1 классе по теме: Перенос слов.**

**Составила учитель начальных классов Скрыпник Галина Сергеевна.**

**Цели урока:** Обучать школьников каллиграфическому правилу переноса слов; ознакомить со всеми случаями возможного переноса слов; развивать умение слышать и видеть в словах “опасные” места (орфограммы), память, мобильность и творческую самостоятельность школьников; соединяя игровую и обучающую формы деятельности прививать любовь к русскому языку, развивать культуру общения, ощущение взаимовыручки. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия образовательного материала.

**Планируемые результаты:**

* ***предметные:*** переносить слова с одной строки на другую по алгоритму;
* ***личностные:***  проявлять учебно-познавательный интерес к  учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности;

**Универсальные учебные действия:**

* ***регулятивные:*** определять цель деятельности на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану;
* ***познавательные:***  составлять алгоритм под руководством учителя; делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* ***коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

**Методы обучения:** Проблемно - поисковый метод; технологии: учебная игра, базотметочное обучение, проблемное обучение, ММК.

**Организация пространства:** Работа индивидуальная, фронтальная, работа в парах

**Основные понятия:** слог, ударение, однокоренные слова.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:** учебник русского языка авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), демонстрационная таблица, карточки с групповыми заданиями, тетради, презентация по теме урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Целеполагание и мотивация** | ***Личностные УУД*** *(осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку).*  ***Регулятивные УУД*** *(самоорганизация и организация своего рабочего места).* | Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять,  На уроке не зевать,  А работать и писать.  **-** На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все…(видят.)  Ваши уши внимательно слушают и все… (слышат.)  Ваши головы хорошо…(думают.)  Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, урок пройдет интересно и увлекательно. | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. |
| **Чистописание** | ***Познавательные УУД*** *(актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций).*  ***Личностные УУД*** *(осознание своих эмоций, интереса к изучению русского языка).*  ***Регулятивные УУД*** *(учатся работать по предложенному учителем плану).* | ***1.Рисование «бордюра».***  Отгадайте, кто это:  *Две антенны на макушке,*  *А сама сидит в избушке,*  *На себе ее везет,*  *Очень медленно ползет.*  Конечно, это улитка.  Нарисуем улитку на строчке.  ***2. Самостоятельное прописывание букв и сочетаний.***  - Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова.  - Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами.  - Какую роль в словах играют буквы мягкий и твердый знак?    **3. Чтение слов, их запись.**  - Запишите слова, диктуя их по слогам. Подчеркните Ь и Ъ знак в словах.   * Подчеркните слово, состоящее из одного слога. * Обведите в зеленый овал то слово, в котором букв больше, чем звуков. * Обведите в синий овал слово, в котором звуков и букв поровну. | Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.  Ь, Ъ, Ы  Пишут слова с буквами «Ь « и «Ъ», проговаривая по слогам.  На доске слова: крот, сырок, яма. |
| **Актуализация знаний и фиксирование затруднения** | ***Личностные УУД*** *(осознание учащимися компонентов деятельности и мотивов собственных действий)*  ***Познавательные УУД*** *(актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний).* | Рассмотрите рисунок.  - Какие слова составили зверята?  - Какое слово лишнее? - Запомните слова КОРОВА, СОБАКА.  - Послушайте сказку, почему слово собака пишется с буквой о.  ***Жила давно бака. Она умела лаять, вилять хвостом, сторожить дом, любила выть на круглую луну, которая похожа на букву «о» и грызть бублик, похожий на букву «о». Любила смотреть на круглое облако, солнце, любила осень. Полюбила бака букву «о» и захотела, чтобы она всегда была рядом с ней.*** ***- Ну, хорошо, сказали ей, будем писать тебя «бока».***  ***- Нет. Я так не хочу! С какого еще бока?! - обиделась бака.- Я не хочу так называться! Я просто хочу писаться с «о». И стали её писать с «о». Вот так: с «о» бака. А потом просто собака.***  ***Так и до сих пор пишут.***  ***(По О.Соболевой)***  Запишите эти словарные слова в тетрадь. | Корова, собака, мяч.  Мяч.  Записывают в тетради слова с комментированием. |
| **Выявление места и причины затруднения** | ***Познавательные УУД*** *(активизация мыслительной деятельности через проблемное задание).*  ***Регулятивные УУД*** *(определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя).*  ***Коммуникативные УУД*** *(оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений).* | - О каком сказочном герое эти слова?  Уверенный в себе, хоть неумейка, И от природы он большой зазнайка, А ну-ка угадать его сумей-ка, Известен всем под именем …  -Кто еще из героев сказки находится рядом с Незнайкой? И над каким вопросом он задумался?  -Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?    -Как вы думаете: переносить слово нужно по правилам или так, как вам захочется? Что бы вы предложили?  ***Сообщение темы урока.***  -Какова цель урока?  -Сегодня вы узнаете правила переноса. Потренируетесь в переносе слов.  -Закончите предложения:  *Хочу научиться…*  *Узнáем, как…*  *Необходимо понять…*  *Вместе разберёмся…*  -Что значит перенести?  -Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести слово *группа*.  Фиксирую варианты переноса на доске.  -Посмотрите, сколько вариантов переноса 1 слова!  -Задание было одно?  -Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем?  -Да, ребята, этих правил несколько, и вы сами попробуете их открыть. | Незнайка.  Мы перенесем это слово.  Обсуждаются различные варианты, выдвинутые детьми, выбирается оптимальный вариант.  Дети предлагают варианты.  Часть слова оставить, а другую записать на новой строке.  Дети работают в парах и предлагают варианты переноса.  *Гру-ппа, груп-па, групп-а.*  Да*.*  Как переносить слова; правила переноса слов. |
| **Построение проекта выхода их затруднения** | ***Познавательные УУД*** *(ориентирование в условных обозначениях)*  ***Регулятивные УУД*** *(осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)*  ***Коммуникативные УУД*** *(участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом)*  ***Познавательные УУД*** *(сравнение слов по нескольким основаниям: нахождение закономерностей; самостоятельное продолжение их по установленному правилу)* | - Сейчас вы будете работать в группах. В каждой группе надо выбрать ответственного за выполнение заданий. Какова его роль?  -У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.  План работы такой:  1. Прочитай слова.  2. Обрати внимание на выделенные буквы.  3. Посмотри, где стоит знак переноса.  4. Сформулируй правило переноса слов.  -Что должно получиться у каждой группы в результате работы?  -Сколько правил у нас получится?  -Слушаем результаты работы групп. 1-я группа, прочитайте слова хором, обращая внимание на перенос.  -На что обратили внимание и какой сделали вывод?  -Все согласны с выводом группы?  - Слушаем вторую группу.  - Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос.  -На что обратили внимание и какой сделали вывод?  - Все согласны с выводом второй группы?  -Слушаем третью группу.  - Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос.  - На что обратили внимание и какой сделали вывод?  -Все согласны?  -Сколько правил мы открыли? Проговорим их еще раз, пользуясь схемами-моделями.  -Сравним наши правила с правилами учебника. Все ли мы сделали правильно?  -Помогите Незнайке составить алгоритм: как вы будете действовать, если надо перенести слово.  Я фиксирую на доске:   1. Читаю слово. 2. Делю на слоги. 3. Вспоминаю, какое правило подходит. 4. Записываю. | Отслеживаю, чтобы каждый ребенок выражал свое мнение и работал по плану.  Правило переноса слова.  Сколько групп, столько и правил.  Дети читают: *ка-ран-даш, то-пор, мо-роз.*  Слово переносится по слогам. Одну букву на строке оставлять нельзя.  Показ задания. Все читают хором: *кас-са, тон-на.*  Если есть две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними.  Показ задания. Все читают хором: *конь-ки, зай-ка, подъ-езд.*  Ъ, Ь и Й нельзя отделять от предыдущего слога.  Проговаривают все правила, используя схемы-модели.  Сравнивают с учебником (с. 37), делают вывод: мы открыли больше правил. |
| **Физкультминутка** | ***Личностные УУД*** *(умение применять правила охраны своего здоровья)* | Звучит песня «В траве сидел кузнечик». | Выполняют под музыку физические упражнения. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**. | ***Регулятивные УУД*** *(проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности).*  ***Познавательные УУД*** *(умение следовать образцу и правилу).*  *(выведение общего целого ряда слов на основе выделения существенной связи).* | Из предложенных Незнайкой слов: *осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён* выписать:  Мальчикам – слова, которые можно переносить.  Девочкам: слова, которые нельзя переносить.  -Проверьте друг у друга, обменявшись тетрадями.. | Дети выполняют задание.  Применяют правила, опираясь на алгоритм, объясняют перенос. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | ***Личностные УУД*** *(формирование личного (эмоционального) отношения к содержанию пословицы).*  ***Познавательные УУД*** *(использование простейших приемов анализа различных видов текстов, умение устанавливать аналогии).* | Упражнение 5, стр. 38.  -Прочитайте задание. С чем автор сравнивает весенние почки вербы? С чем еще их можно сравнить?  -Спишите последнее предложение.  -Скажите, пришлось ли вам при записи этого предложения применить правило переноса слов? | С пальчиками.  Дети записывают последнее предложение в тетрадь.  Да, пришлось. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | ***Личностные УУД*** *(оценивание разного вида деятельности на уроке).*  ***Регулятивные УУД*** *(Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей).* | - Какое открытие мы сегодня сделали?  -Для чего нам понадобятся эти правила?  -Что на сегодняшнем уроке показалось вам самым интересным?  Закончите предложения:  *Я сегодня узнал…*  *Я научился…*  *Мне было…* | Выучили правило переноса слов.  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке и организуется рефлексия и самооценка учениками своей собственной деятельности.  Дети заканчивают предложения в зависимости от своего эмоционального состояния, впечатления от урока. |

**Запомни!**

**Переносить часть слова с одной строки на другую нужно по слогам:**

***мо-роз,  кру-па, пря-ни-ки***

**При стечении согласных допускается часть из них оставлять на строке:**

***сес-тра        сест-ра***

**Одну гласную нельзя переносить или оставлять на строчке:**

***Илья      улей      огонь***

***Эти слова нельзя переносить!***