Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Белоярского района

«Общеобразовательная средняя (полная) школа №1 г. Белоярский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (УМК «Планета знаний»)**

**2 КЛАСС**

**Составитель: Е.В.Пиунова, учитель начальных классов МОСШ№1, 2011 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка, на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы», авторской программы Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык».

**Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой.** 2010 г.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-** формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих

**задач:**

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы развития, вариативности и спиралевидности*, рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно *принципу развития* усвоение ребёнком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

*Принцип вариативности* содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможность для индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

*Принцип спиралевидности* (*концентричности)* предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка – звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов-с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

В целом курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**2 класс**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

*•* средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глу­хие и звонкие, ударение, слоги;

* названия букв русской графики, их порядок следования  
  в алфавите, правила обозначения на письме мягких со­  
  гласных, безударных гласных в двусложных словах,  
  парных звонких и глухих согласных на конце слов; пра­  
  вила переноса слов с одной строки на другую;  
  значимые части слова;
* основные признаки слова, предложения, текста.

***Учащиеся должны уметь:***

* анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
* устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прила­гательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без ис­кажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о напи­сании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;* об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о на­писании слов .с непроизносимыми согласными; о право­писании в корнях двусложных слов безударных глас­ных, проверяемых ударением *(трава, река, окно);* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).
* **Программа также позволяет дать представление:**

о роли *языка слов* как средстве *к речи* как способе обще­ния людей; о речевых действиях и разных видах речевой деятель­ности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

о речевой ситуации и особенностях ведения диалога; о несловесных средствах — помощниках устного обще­ния: жестах, мимике, позах;

о свойствах лексических значений русского слова, об изо­бразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;

о происхождении (этимологии) ряда слов русского язы­ка, слов иноязычного происхождения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа и материал УМК по «Русскому языку» 2 кл. рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю (авторы Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование  темы/раздела | Всего часов  по программе | Кол-во часов на изучение темы | Кол-во часов на практическую  часть | | | |
| диктанты | контрольные списыва-ния | изложе-ния | сочине-ния |
| 1 | О даре слова | 5 | 5 | - | - | - |  |
| 2 | Слово, предложение, текст | 26 | 22 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3 | Язык, речь и общение | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 4 | Слово и его значение | 10 | 9 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Слово и его значимые части | 9 | 9 | - | - | - | - |
| 6 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 52 | 45 | 2 | 2 | 3 | - |
| 7 | Текст | 8 | 7 | - | - | - | 1 |
| 8 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков | 7 | 7 | - | - | - | - |
| 9 | Разделительный мягкий знак.  Обобщение | 10 | 9 | 1 | - | - | - |
| 10 | Части речи | 30 | 26 | 1 | - | 2 | 1 |
| 11 | Повторяя, проверяем себя | 9 | 8 | - | 1 | - | - |
|  | **Всего** | **170** | **151** | **6** | **3** | **6** | **4** |

**Содержание программы**

**Язык и речь (вводный раздел) — 8 ч**

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функции познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Повторение изученного о языке в 1 классе — 24 ч**  
      **Слово и его строение (9 ч).**

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.  
      Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.  
      Строение слога. Правила переноса слова.  
     **Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).**

Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*.Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн.* Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).  
      **Слово как часть речи (2 ч).**

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.  
      **Слово и предложение (2 ч).**

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).  
      **Предложение и текст (5 ч).**

Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).  
     **Речевое общение — 30 ч**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10)**  
      **Речь (2 ч).**

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности:слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение,письмо(передача смысла,информации).*Умение ориентироваться в речевоц ситуации (с кем?зачем?что?как?)* *Речевое действие* *и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с* *речью, у другого - воспринимать ее.*  
      Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.  
      **Высказывание. Текст (8 ч).**

Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст .Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.  
      Текст (устный и письменный). Тема текста.Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения "красная строка".* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка*, природная зарисовка, письмо*. *Стилевое различие текстов(научная,учебно-деловая,художественная,разговорная речь).*  
  **Речевой этикет\***

Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, *поздравление*.

**Виды речевой деятельности**  
      **(Коммуникативно- речевые умения) (20 ч)**

**Слушание и чтение.**

Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя,вопросов,содержания небольших текстов как учебного,так и художественного характера,формулировок заданий к упражнениям,правил,определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложен ий,маленьких текстов.

**Говорение и письмо.**

**Г**оворение и письмо как процесс передачи смысла,информации.Создание,конструированиесобственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам:о каникулах,любимых уголках природы,животных,об увлечениях,прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность.поздравление).

**Язык как средство общения — 98 ч**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.**

Язык как своеобразный код,средство обозначения явлений реального мира(«всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имёе,фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка,качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика,орфоэпия.**

Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика.**

Знание алфавита:правильное название букв,знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,справочниками,каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е,ё,ю,я,*с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ъ знаков;небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса,абзаца.красной строки.

Развитие графической зоркости.умения точного списывания с образца.  
 **Чистописание.**

Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:   
    1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*;  
      2) *л, м, Л, М, я,* *Я, А*;  
      3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*;  
      4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*;  
     5) *ь, ы, ъ*;  
      6) *н, ю, Н, Ю, к, К*;  
      7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*;  
      8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.  
      Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение(лексика) (9 ч).**

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.* *Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями:толковым,синонимов и антонимов.*  
 **Слово и его строение (состав слова,морфемика)(10ч)**

Понятие о родственных (однокоренных)словах. Значимые части слов (корень,приставка,суффикс.окончание). Корень - смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

 **Слово как часть речи (морфология) (24 ч).**

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности,признака.действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное,имя прилагательное,глагол).  
      **Имя существительное (10 ч).**

Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).  
      Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.  
      **Имя прилагательное (5 ч).**

Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.  
      **Глагол (3 ч).**

Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется)*, состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится).* Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.  
      **Служебные части речи (2 ч).**

Предлоги*. Союзы (и, а, но, как, что).* Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к),* противительные (*а, но),* соединительные (*и),* сравнительные *(как, точно, словно),* б) служить для связи слов и предложений*.*  
      **Синтаксис и пунктуация (5 ч).**

Общее представление о *словосочетании*, *его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография (50 ч).**

Общее представление об орфограмме,формированиеорфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи- ши, ча- ща, чу- щу; чк, чн, щн, нч.* Использование разделительного мягкого знака.  
      Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).  
      Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых,так и непроверяемых.

**Повторение (10 ч)**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

**Развитие речи.**

Обогащение словаря новыми словами. Уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов.антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на…,подобен…),сравнительные обороты (нежный,как…,неуклюжий,точно…,словно…).*

Составление предложений на тему, со словарным словом,из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха:методика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера:дословно (списывание с образца,письмо по памяти,письмо под диктовку),близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение пл вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т.п.  
 **Средства контроля**

**ПРОВЕРОЧНЫЕ  И  КОНТРОЛЬНЫЕ  РАБОТЫ**

Работа проводится на уроке, все учащиеся выполняют задания одновременно, индивидуально, в доступном для класса темпе. Возможна некоторая замена самого содержания (материала) в зависимости от уровня подготовки класса, но характер заданий необходимо сохранить.

       К каждому заданию даются пояснения по его проведению, однако по усмотрению учителя форма подачи инструкции (устно или письменно на доске) может изменяться.

       Проверка знаний, умений и навыков в любой период должна включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

       Для выявления продвижения учащихся в развитии предназначены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Умение решать такие задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях непривычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной деятельности, например в случае группировки без указания ее основания (признака, критерия).

       Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производятся на основе уровневого анализа работ учащихся.

       Оценка других проверочных заданий осуществляется в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку, а также по следующим показателям:

      1) наличие или отсутствие знания;  
      2) умение практически применять знания;  
      3) правильность решения (выполнения) задания;  
      4) полнота решения.

     Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде общих уровней выполнения заданий:

*4-й уровень —* самостоятельно и правильно выполняет привычные и непривычные задания.

       Отметки (баллы) выставляются за работы только контрольного характера, например за диктант. Для учета итогов текущей проверки, чему служат проверочные работы, возможно пользоваться отметками (баллами) в сводных данных по классу, опираясь при оценивании на вышеприведенные показатели.

*3-й уровень —* допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно.

*2-й уровень —* допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при их исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания.

*1-й уровень —* результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входной контрольный диктант №1**

**Рыбаки.**

Дедушка Петр с внуком Юрой идут на речку ловить рыбу. Верный пес Амур бежит рядом. Около речки находят любимые места и развертывают удочки.

Успешной ловли вам, рыбаки! (27 слов)

**Дополнительные задания**

1.Слова *дедушка, ловить* разделить на слоги.

2.Поставить ударение в этих словах.

**Контрольный диктант №2**

**В октябре.**

Октябрь часто называют листопадником. В этом месяце у животных много забот. Зима не за горами. Нужно запасать пищу. Белки прячут орешки под палой листвой. Последние птицы улетают в теплые края. (30 слов)

**Дополнительные задания**

1.Подчеркните в словах сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.

2.В первом предложении разделить слова на слоги.

**Контрольный диктант №3**

Весь день идет снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что это за причудливый зверек? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота! (42 слова)

**Дополнительные задания**

1. Подчеркните в словах сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.

2. Во 2 предложении разделить слова для переноса.

3. В слове Илья определить количество звуков и букв

**Контрольный диктант №4**

**Лес зимой.**

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зеленых кронах елей прячутся птицы. Им там тепло.

Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

**Дополнительные задания**

1**.**Разбери по составу слова: *(в) городском, медвежонка; (в) снеговых, гостей.*

2.Подчеркни предложение, которое построено так:

Прил. Сущ. Гл. сущ. .

**Контрольный диктант №5**

**Ёлка.**

Ребята долго ждали веселого праздника. В комнату внесли пушистую елку. В доме запахло смолой и свежестью.

Стали наряжать лесную красавицу. Вскоре елка ожила и засверкала различными игрушками, золотыми огнями. (29 слов)

**Дополнительные задания**

1**.**Озаглавьте текст.

2.Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.

3.Какое предложение в тексте соответствует схеме?

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Поставь в конце предложения значок \*.

**Контрольный диктант №6**

Разлив реки.

Весна идет по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывет лед. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит. (37 слов)

**Дополнительные задания**

1.Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.

2.Составить и записать предложение о том, что бывает весной.

3.Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на то же правило.

**Учебно - методические средства**

*Л. Я. Желтовская.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2011г.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.2011г

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Ди­дактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.2011г.

*Л. Я. Желтовская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.2011г.

**Наглядные пособия:**

* Таблицы «Части речи», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Главные члены предложения», «Правописание приставок», «Правописание предлогов» и т.д.
* Карточки, картины, репродукции картин, электронные презентации, сюжетные картинки и т.д.

**Оборудование:**

мультимедийная установка, интерактивная доска, магнитофон и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  Класс:2-а  Предмет: **русский язык**  Количество часов в неделю: 5 часов  Количество часов в год: 170 часов  Учебник: *Л. Я. Желтовская,* *Русский язык 2 класс. – М.:АСТ.Астрель, 2011г.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№№ уро-ков** | | | | | **Тема урока,**  **страницы учебника** | | | **Тип**  **урока** | | | | **Элементы**  **содержания** | | | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | | | | | | **ИКТ** | | **УУД** | | | | | | **Д/З** | | **Дата** | **Коррек-тировка** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | **О даре слова** (введение) (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 1. 2. | | | | | Зачем человеку слово дано.  Часть 1  С. 3 – 7. | | | УИПЗЗ | | | | Дар речи, общение, информация. Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка. | | | **Иметь представление** о роли языка слов в жизни человека: уметь общаться, познавать мир, стремиться стать человеком разумным.  **Знать** структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | | | | | |  | | Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  Находить основную мысль читаемых текстов  *Информация. Сообщение. Речевое действие. .Дар речи. Общение. Слово . Словообразование.* | | | | | | С. 6-7  упр. 4 | | 01.09 |  |
| 1. 3. | | | | | Родной язык - русский  С. 8 - 11 | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ | | | | Роль языка в жизни человека.  Введение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения  Понимание на слух основного содержания высказываний, выделение в них наиболее важных фактов, понимание последовательности развития действия  *Русский, язык, народ* | | | **Иметь представление** о русском языке как родном языке русского народа; об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.  **Уметь** пользоваться этимологическим словарём; отвечать письменно на вопросы; сочинять загадку с помощью данных слов. | | | | | | *Пословица. Ритм строки.* | | Не задано  С. 11  упр. 5 | | 02.09  05.09 |  |
| 4 | | | | | Особенности устной народной речи  С. 12 - 13 | | | УИПЗЗ | | | | Осознанное правильное и выразительное чтение текста (сказки, небольшого рассказа, текста в учебнике). Определение темы, главной мысли в тексте.  слово – образ, ритм, устная и письменная речь | | | **Иметь представление** о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества  **Уметь** пользоваться этимологическим словарём; читать диалог по ролям; записывать текст по памяти; составлять рассказ по картинке. | | | | | | *Считалка. Колыбельная.* | | Сравнивать тексты, написанные разными стилями.  Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов  Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения  *Закличка.*  *Устная и письменная речь. Ритмичность. Звукопись. Живопись.* | | | | | | С. 13  упр. 10 | | 06.09 |  |
| 5 | | | | | Вспоминаем о лете | | |  | | | | Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе.  Составление монологических высказываний (несложные описания, повествование, рассуждение) на различные темы. | | | **Уметь** составлять устные воспоминания о летнем отдыхе по серии картинок | | | | | |  | | Составить рассказ о летнем отдыхе | | 07.09 |  |
| **Слово, предложение, текст** *(повторение) (26часов)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово и его строение** (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | Строение слова  С. 14 - 15 | | | УКИЗ | | | | Звуко – буквенный анализ слов, слоговое строение слова  *лимон* | | | **Уметь** анализировать звуковое, буквенное, слоговое строение слова  **Иметь представление** о единстве в слове разных сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли)  **Знать** понятия «звуки», «буквы».  **Уметь** составлять звуко – буквенные схемы; подбирать и записывать родственные слова к слову «лимон»; подбирать слова к данным звуко – буквенным схемам | | | | | |  | | Различать звуки и буквы.  Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  Соотносить количество звуков и букв в словах,  объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Производить звуко – слоговой и звуко – буквенный анализы слов.  Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.  Определять положение заданной буквы в алфавите.  Сопоставлять случаи употреб­ления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. Применять знание алфавита при работе со словарями, спра­вочниками, каталогами. Составлять списки, распола­гая в алфавитном порядке на­звания (слова, фамилии, назва­ния книг, их авторов). Наблюдать за ролью словесно­го ударения, правильно произноситьслова (в соответствии с акцентологическими нормами). Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.  Моделировать звуковое и слоговое строение слова.  Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов.  *Звуки, буквы как строительный «материал» слов. Гласные и согласные звуки и буквы этих звуков. Палиндромы – слова и предложения.*  *Письменность. Буквы прописные и строчные.*  *Омографы* | | | | | | С. 14  упр. 3 | | 08.09 |  |
| 7  8 | | | | | Звуки и буквы  С. 16 - 19 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | Звуки и буквы.  Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков. Различение звуков и букв. Ударение. Слог. Интонация.  Палиндромы | | | **Систематизировать** сведения о звуковой системе русского языка, посредством заполнения таблицы.  **Уметь** выявлять саморазличительную роль звуков / букв, уметь отчётливо произносить звуки в словах; сравнивать звучание слов; записывать предложение по памяти.  **Иметь представление** о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)  **Знать** роль гласных звуков и букв **е,ё,ю,я:** 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2) обозначать мягкость предшествующих согласных.  **Уметь** читать звуко – буквенные схемы; писать под диктовку; работать с пословицами; различать гласные и согласные звуки. | | | | | | «Письмо с секретом» презентация | | Рассказ о каждой группе звуков русского языка  С.19  упр.4 | | 09.09  12.09 |  |
| 9  10 | | | | | Алфавит  С. 20 -25 | | | УИПЗЗ  УКИЗ | | | | Письменность, азбука, *русский алфавит* | | | **Представлять**  практическую значимость знания алфавита.  **Знать** о рождении алфавита, о создании письменности на Руси,  Об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью.  **Уметь** выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знания алфавита при работе со словарями; пользоваться толковым словарём; записывать ответы на вопросы; работать с пословицами; объяснять правописание заглавной буквы и мягкого знака; списывать текст. | | | | | | *Просвети-тели Кирилл и Мефодий.* | | С. 22 упр. 8, повторить алфавит  С. 25  упр. 15 | | 13.09  14.09 |  |
| 11 | | | | | Большая буква в словах  С. 26 - 27 | | | УЗЗВУ | | | | Имя, отчество, фамилия, кличка Употребление заглавной буквы в именах собственных | | | **Знать и уметь** применять правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран)  **Уметь** записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге  **Уметь** списывать текст; проводить анализ предложений и текстов . | | | | | |  | | С. 27  упр. 3 | | 15.09 |  |
| 12 | | | | | Слоги. Ударение  С.18-19 | | | УИПЗЗ | | | | Деление слов на слоги Ударный слог, гласный под ударением, безударный гласный  [щ]  *Считалка, счёт* | | | **Иметь представление** о слоговом строении слова, уметь выделять голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).  **Уметь** выявлять смыслоразличительную роль ударения в словах (перепел – перепел, замки – замки), ударные слоги с буквой **ё**  **Уметь** выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счёта при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне | | | | | |  | | Повторить правило с. 18 | | 16.09 |  |
| 13  14 | | | | | Перенос слов  С. 28 - 31 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | Перенос слов | | | **Знать и уметь** применять основное правило переноса слов по слогам.  **Уметь** работать с более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; проводить лексический анализ художественного описания цветов; дополнять слово данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова | | | | | |  | | С. 29  упр. 3  С. 31  упр. 9 | | 19.09  21.09 |  |
|  | |  | |  |  |
| 15  16 | | | | | *Входной контрольный диктант «Рыбаки»*  *Перенос слова. Работа над ошибками* | | | УПОКЗ | | | | | Проверка усвоения материала, изученного ранее | | **Знать** изученные орфограммы  **Уметь** применять полученные навыки на практике | | | | | |  | | Упр. 12 с.31 | | 20.09  22.09 |  |
| **Обозначение согласных и гласных звуков на письме (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме  С. 32 - 35 | | | | УИПЗЗ | | | | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме  [шн]  *конечно*  *скучно*  *булочная*  *скворечник*  *подсвечник* | | | **Знать** способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких ( с помощью гласных или ь) согласных.  **Уметь** писать под диктовку и в свободной записи слова по рисункам, загадкам и пр. | | | | | |  | | Фиксироватьслучаи расхож­дения произношения и обозна­чения буквами согласных и гласных звуков.  *Обнаруживать ориентировоч­ные признаки,* обеспечиваю­щие припоминание и обобщение изученных правил об обозначе­нии звуков на письме. Дифференцировать *приёмы* подбора проверочных слов в за­висимости от обозначения гласных или согласных. Обращаться за справкой к сло­варикуучебника по поводу слов с непроверяемыми напи­саниями  Анализировать словесное стро­ение предложений с помощью схем. Синтезировать*:* составлять предложения на основе набора слов, схем. *Различать* на слух набор пред­ложений и текст. *Понимать* тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника  Воспроизводитьсодержание чужой речи с опорой на подроб­ный план-вопросник устно и письменно  Составлятьтекст, логически правильно выстраивая собст­венное высказывание в устной форме  *Оглушение* | | | | | | Повторить таблицу | | 23.09 |  |
| 18 | | | | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных  С. 36 - 41 | | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных на письме  Парные согласные по твёрдости – мягкости  Жи - Ши ,  Ча - Ща  Чу - Щу | | | **Уметь** выявлять группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости:  ***ц, ж, ш – ч,щ;*** записывать текст по памяти.  **Наблюдать** над употреблением гласных **е , *и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласаных **а,у** после непарных мягких шипящих согласных; | | | | | |  | | С. 37  упр. 17 | | 26.09 |  |
| 19 | | | | Обозначение парных звонких и глухих согласных  С.42-43 | | | | УЗЗВУ | | | | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. Правописание парных согласных в корне  Проверяемое,  проверочное слово  сшить [шш] | | | **Знать** пары звонких и глухих согласных.  **Наблюдать** над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и уметь проверять такие звуки  **Уметь** выполнять упражнения в написании в словах **чк, чн, щн;** писать под диктовку; проводить запись с преобразованием форм слов (в рощу, задачу), с образованием новых слов (ленточка, ночной); проводить наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять такие звуки; выполнять упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (имя существительное, глагол); писать под диктовку | | | | | | Таблица, схема | | С. 43  упр. 6 | | 27.09 |  |
| 20 | | | | Обозначение на письме безударных гласных звуков  С. 44 – 47 | | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ | | | | Обозначение на письме безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных звуков  Проверяемые и непроверяемые безударные гласные,  проверочные слова  *хозяин*  *сентябрь тетрадь* | | | **Знать** правило безударных гласных, проверяемых ударением, уметь выбирать гласную по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец.  **Уметь** работать со словарями при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; анализировать и писать слова с непроверяемыми гласными  **Знать** словарные слова, изученные в первом классе. | | | | | |  | | С.46  Упр.11 | | 28.09 |  |
| 21 | | | | Обобщение по теме «Слово и его строение» | | | |  | | | | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация | | | Резервный урок-обобщение по правописанию слов.  Использование проверочных работ (№13) из раздела «Проверочные работы» | | | | | |  | | Записать 10 слов с безударн. гласной о в корне, подобрать провер.сл | | 29.09 |  |
| **Слова – названия предметов, признаков, действий (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | Слова – названия предметов, признаков, действий  С. 48 -49 | | | УИПЗЗ | | | | Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол.  Название, обозначение,  Классификация частей речи по определяющим вопросам и признакам | | | **Знать** основные группы слов – названий предметов, их признаков, действий.  **Уметь** пользоваться тематической таблицей Употреблять в речи синонимические глаголы – «называть», «обозначать»  **Использовать** разные признаки при группировке слов ( лексическое значение, общее значение)  **Выполнять** упражнения в угадывании предметов по описанию названий их признаков, действий;  **Использовать** разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | | | | | |  | | «Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов.  Находить разные основания для группировки слов. | | | | | | Не задано | | 30.09 |  |
| **Слово и предложение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | Слово и предложение  С. 50-51 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | Различение слова, словосочетания и предложения Предложение | | | **Уметь** систематизировать признаки предложения с разной интонацией  **Знать** признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме)  **Уметь** составлять предложения с опорой на разного типа схемы, **уметь** произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, **Употреблять** большую букву в начале и знаки препинания в конце предложения.  **Уметь** связывать слова с помощью предлогов | | | | | |  | | Обнаружить и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.  Анализировать словесное строение предложений с помощью схем.  Синтезировать: составлять предложения на основе набора схем | | | | | | С. 51  упр. 6 | | 03.10 |  |
| 24  25 | | | | | Закрепление темы «Слово ,предложение, текст»  Проверка усвоения материала, анализ  С. 52-53 | | | УПОКЗ | | | | Возможно использование работы № 4 и диктанта №5 из рубрики «Проверочные работы» | | | **Знать** изученные орфограммы  **Уметь** записывать текст под диктовку.  **Уметь** грамотно выполнять работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея) | | | | | |  | | Упр. 5  с. 53 | | 04.10  05.10 |  |
| **Предложение и текст (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26  27 | | | | | Предложение и текст  С. 53-57 | | | УОЗС  УПОКЗ | | | | Различение текста и предложения. Списывание текста  Работа с текстом  (Использование материала из раздела «Проверочные работы») | | | **Знать** признаки текста в отличие от набора отдельных предложений.  **Уметь** делить текст на предложения, составлять текст из предложений, восстанавливать их логическую последовательность с опорой на план – рисунок (устно).  **Уметь** редактировать текст.  **Уметь** создавать текст посредством ответов на вопросы с использованием их лексики | | | | | |  | | Различать на слух набор предложений и текст.  Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана – опросника  *Признаки текста* | | | | | | С.53  Упр.6  С. 53  Упр.8 | | 10.10  11.10 |  |
| 28  29 | | | | | Изложение и его анализ  С. 58 | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания  *до свидания*  *прощай*  *Примечание:* Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом « До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу. | | | **Уметь** письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану – вопроснику; проводить анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности; составлять концовку текста к данному началу  **Уметь** анализировать и редактировать изложение | | | | | |  | | Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план – вопросник устно и письменно  Создание небольшого текста | | | | | | Не задано | | 12.10  13.10 |  |
| 30  31 | | | | | Сочинение и его анализ  С. 59 | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | Сочинение («приведение мыслей в порядок») | | | **Уметь** составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения ( по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»  **Уметь** создать презентацию своей творческой работы.  **Уметь** замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. | | | | | |  | | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме | | | | | | Не задано | | 14.10  17.10 |  |
| **Язык, речь и общение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Если хочешь понимать и быть понятым (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32  33 | | | | | Правила общения  С. 62 - 63 | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения  Понятно  Грамотно  Разборчиво  *Крошит и крошит*  *Бетон*  *бидон* | | | **Уметь** анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении.  **Знать** определённые правила общения проявлять интерес к познанию особенностей средств русского языка | | | | | | *Омографы* | | | Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.  Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | | | | | С.63  Упр.5 | | 18.10  19.10 |  |
| **Ежели вы вежливы… (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34  35 | | | | | Правила этикета  С. 76-77 | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  Вежливые слова  *Спасибо*  *Здравствуй*  *До свидания*  *Пожалуйста* | | | **Знать** правила (слова, жесты) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности  **Уметь** работать с пословицами: «Коротко и ясно, оттого и прекрасно», «Не пером пишут, а умом»; рассказывать о своём любимом фильме; подбирать подходящие пропущенные слова в тексте; отвечать на вопросы; писать письма; пользоваться толковыми и этимологическими словарями. | | | | | |  | | | Использовать разные этикетные языковые формулы | | | | | С.77  Упр.7 | | 20.10  21.10 |  |
| **Слово и его значение** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Какими бывают лексические значения слова (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36  37  38  39 | | | | | Лексическое значение слова  С. 66 - 71 | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ  УКИЗ | | | | Слово и его значение Использование словарей русского языка  Толковый словарь (толк – «смысл»)  орех  кузовок  осина | | | **Знать** общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. **Познакомиться** с толковым словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В, И. Даля.  **Иметь** представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю)  **Уметь** выявлять особенности значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.  **Иметь представление** о словах – синонимах, словах – антонимах  **Уметь** объяснять значения простых и многозначных слов  **Знать** особенности значения русского слова (материала таблицы): многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов; записывать текст по памятке; работать с пословицами; записывать деформированные предложения | | | | | | *Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы.* | | | «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.  Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов  *Словарное богатство русского языка. Прямое и переносное значение слова* | | | | | С.67  Упр.4  С.69  Упр. 9  С. 70  Упр.11  С.71  Упр.15 | | 24.10  25.10  26.10  27.10 |  |
| **Группы слов с общим значением (части речи) (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | Группы слов с общим значением  С. 72 - 73 | | | УИПЗЗ | | | | Классификация слов по их значению  имя существительное,  имя прилагательное, глагол | | | **Иметь представление** о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол  **Знать** роль имён числительных, наречий (по вопросам) | | | | | |  | | | Различать лексические (конкретные) и общие значения слов.  Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи)  Определять слово как часть речи. Группировать слова по частям речи.  *«Пробовать перо»* в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | | | | | Не задано | | 28.10 |  |
| 41 | | | | | Части речи  С. 74 - 75 | | | УЗЗВУ | | | | Слово и его значение Использование словарей русского языка  Часть речи  *Морковь*  *Оранжевый*  *Погода*  *капуста* | | | **Уметь** группировать слова по частям речи, определять части речи в составе предложений. **Уметь** составлять текст загадки о капусте; определять части речи в составе предложений; различать однокоренные части речи; записывать деформированные предложения | | | | | |  | | | С. 75  Упр.11 | | 31.10 |  |
| **Учимся пересказывать и создавать тексты (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | Выборочный пересказ текста  С. 78, №1 | | | УКИЗ | | | | Использование изобразительных средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения  Сравнение  *облако* | | | **Уметь** анализировать и воспроизводить текст; пользоваться толковым и этимологическим словарями;  **Иметь представление** о разнообразии языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора* (употребление в переносном значении) | | | | | |  | | | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.  Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.  Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств  *Употребление слов в переносном значении . Изобразительные языковые средства сравнения* | | | | |  | | 01.11 |  |
| 43  44  45 | | | | | Сочинение и его анализ  С. 79, № 5  Обобщение раздела «Слово и его значение».  Контрольный диктант по теме «Слово и его значение». | | | УКИЗ  УПОКЗ | | | | Сочинение  диктант | | | **Уметь п**роводить наблюдение над языком загадок и стихов об облаках; составлять загадки или стихи (прозы) об облаках; проводить презентацию творческих работ одноклассникам. Проба пера  Уметь анализировать и редактировать сочинения  **Знать** изученные орфограммы  **Уметь** записывать текст под диктовку. | | | | | |  | | |  | | 02.11  03.11  07.11 |  |
| **Слово и его значимые части (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Родственные слова. Корень слова (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | Корень слова  С. 80 – 81 | | | УИПЗЗ | | | | Значимые части слова6 корень, приставка, суффикс, окончание.  Однокоренные слова  Исторический корень | | | **Иметь представление** о родственных словах, наличии в них общей смысловой части, о строении слова со стороны наличия в нём морфем – значимых частей слова, на основе которых складывается лексическое значение слова.  **Владеть** такими терминами как «корень», «однокоренные слова»  **Уметь** определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя0 и общность смысла.  **Отличать** однокоренные слова от слов с омонимичными корнями (водица, водиться) | | | | | | Схема | | | | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков.  Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря. | | | | | С.81  Упр.5 | 08.11 |  |
| 47  48 | | | | | Однокоренные слова  С. 82 - 85 | | | УЗЗВУ | | | | Корень  Однокоренные слова  Исторический корень  О*течество*  *Отчизна*  *(от отче – отец)*  *столица*  *город*  *деревня* | | | **Знать,** что корни в родственных словах пишутся одинаково; родственные слова могут быть разными частями речи  **Уметь** находить, группировать, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова разных частей речи и слова – синонимы.  **Иметь общее представление** об историческом корне слова посредством этимологической справки  **Уметь** пользоваться этимологическим словарём; записывать пословицы по памяти; писать ответы на вопросы | | | | | |  | | | | С. 83  упр. 12  С. 85  упр. 16 | 09.11  10.11 |  |
| **Суффиксы и приставки в слове (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | Суффикс  С. 86 - 87 | | | УИПЗЗ | | | | Образование новых слов с помощью суффиксов.  Выделение значимых частей слова Суффикс.  Уменьшительно – ласкательное значение,  Образование новых однокоренных слов | | | **Знать** понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением  **Уметь** определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов | | | | | | Схема | | | | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | | | | | Повторить правило на с. 86 | 11.11 |  |
| 50 | | | | | Приставка  С. 88 - 89 | | | УИПЗЗ | | | | Приставка, Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова. | | | **Знать** понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением  **Уметь** определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; выписывать глаголы и обозначать в них приставки | | | | | | Схема | | | | С.89  Упр.9  Повторить правило с. 88 | 21.11 |  |
| 51 | | | | | Закрепление. Суффиксы и приставки в слове.  С. 90 - 91 | | | УКИЗ | | | | Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.  Выделение значимых частей слова  Части слова  Корень,  Приставка,  Суффикс | | | **Уметь** образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, приставок  (отдельно и одновременно);  различать приставки и предлоги;  пользоваться толковым и этимологическим словарями | | | | | |  | | | | С.91  Упр.15 | 22.11 |  |
| **Окончание слова (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52  53 | | | | | Окончание слова  С. 92 - 95 | | | УИПЗЗ | | | | Окончание – изменяемая часть слова, служит для  связи слов в предложении  Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание  *чеснок*  *хвоя*  *хвоей* | | | | **Иметь представление** об окончании как изменяемой части слова.  Наблюдать над значением окончания – указывать на части речи и их формы.  (числа, падежа, лица и др.)  **Знать** роль окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении  **Уметь** изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям; исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять схему связи слов в предложении | | | | | Схема | | | | | | | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять *с*лова при связи слов в предложении | | С.93  Упр.6  С.95  Упр.13 | 23.11  24.11 |  |
| 54 | | | | | Анализ слов по составу  (морфемный разбор)  С. 96 – 97 | | | УИПЗЗ | | | | Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами  Корень.  Приставка,  Суффикс,  окончание | | | | **Знать**  алгоритм разбора слова по составу  **Уметь** анализировать слово (осуществлять разбор) с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания; работать с памятками по устному и графическому разбору слов | | | | |  | | | | | | | Анализировать строение слова: выявлять в нём значимые части (морфемы)  Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора  Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы)  Группировать слова в соответствии с их составом | |  | 25.11 |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова (25 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Орфограммы в корне слова (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | Понятие об орфограмме  С. 98 - 99 | | | | | УЗЗВУ | | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов  Форма слова,  Орфограмма,  сильная и слабая позиция | | | | | | **Знать** известные орфограммы в корне слова.  **Уметь** выделять слабую и сильную позиции (местоположения) звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабых позициях, буквами (орфограммами) | | | Алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  *Орфограмма* | | | | | | | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.  Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.  Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  *Орфограмма* | | | С. 99  Упр.4 | 28.11 |  |
| 56  57 | | | | Орфограмма в корне слова  С. 100 - 101 | | | | | УКИЗ | | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  Разбор слова по составу  Орфограмма  Орфографическая задача  *Человек иней*  *Серебро берег* | | | | | | **Уметь** решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку;  **Уметь** решать орфографические задачи при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) | | |  | | | | | | | Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи | | | С.100  Упр.6  С.101  Упр.9 | 29.11  30.11 |  |
| **Безударные гласные в корне слова (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58  59 | | | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов  С. 102 - 105 | | | УКИЗ  УОСЗ | | | | Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов  *невежда*  *невежа* | | | | | **Знать** способы подбора проверочных слов:   1. изменение формы слова, 2. подбор однокоренного слова,   **Знать** формулировку общего правила проверки безударных гласных.  **Уметь** наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов.  **Уметь** легко подбирать проверочные слова среди разных частей речи, графически обосновывая (доказывая) свой выбор именно данного слова как проверочного  **Уметь** читать текст по ролям | | |  | | | | | | | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова  Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм | | | | | С.103  Упр.6 | 01.12  02.12 |  |
| 60 | | | Проверка безударной **е** – гласной **ё**  С. 106 - 107 | | | УЗЗВУ | | | | Проверка безударной **е** – гласной **ё**  *Рябина (рябь)* | | | | | **Уметь** проверять слова с безударной **е** в корне однокоренными словами с гласной **ё.**  Использовать способ поиска исторического корня проверке  **Уметь** проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***.; подбирать и записывать однокоренные прилагательные; пользоваться толковым и этимологическим словарями | | |  | | | | | | | С. 107  Упр.17 | 05.12 |  |
| 61 | | | Проверка гласных в корне после шипящих  С. 108 - 109 | | | УЗЗВУ | | | | Правописание и проверка гласных после шипящих  *железо* | | | | | **Иметь** графический навык правописания гласных в корне после шипящих.  **Дифференцировать** использование правил в выборе **и - е, и – ы (после ж, ш, , ц)**  **Уметь** восстанавливать предложения | | |  | | | | | | | С.109  Упр.21 | 06.12 |  |
| 620р.раммы в корне слова (2а (24  63 | | | Изложение текста и его анализ  С. 109-111 | | | УКИЗ  УПОКЗ | | | | Изложение,  текст | | | | | **Уметь** излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записывать текст по правилам | | |  | | | | | | | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводить его с опорой на план | | | | | С.111  Упр.30 | 07.12  08.12 |  |
| **Согласные в корне слова (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова  С. 112 - 114 | | | УЗЗВУ | | | | Парные глухие и звонкие согласные  Оглушение  Озвончение | | | | | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными. Знать способы проверки: не только с помощью гласных, но и с по-мощью согласных **м, н, р, л, в** | | |  | | | | | | | Ориентироваться новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | | | | | Повторить правило с. 112 | 09.12 |  |
| 65 | | | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.  С. 115 - 117 | | | УОСЗ | | | | Орфограммы для согласных и гласных  *календарь* | | | | | **Уметь** проверять слова с разными орфограммами | | |  | | | | | | | Соотносить проверяемые и проверочные слова в графическом обосновании орфограммы и её проверке. | | | | | С.116  Упр.15 | 12.12 |  |
| 66  67  68 | | | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.С. 118 - 125 | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ  УКИЗ | | | | Непроизносимые согласные  Орфограммы  *Праздник*  *Солнце*  *Лучше [тш]*  *Сердечные [чн] капли*  *Сердечный [шн] друг* | | | | | **Знать** о наличии в русском языке слов с непроизносимыми согласными **д, т, н, в** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц],  [нц], [ств],  **Анализировать** слова *радостный, чудесный*, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.  **Находить** «опасное звучание» в словах ипроверять для выбора правильного написания | | |  | | | | | | | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | | | | | С.119  Упр.6  С.122  Упр.15  С.125  Упр.25 | 13.12  14.12  15.12 |  |
| **Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69  70 | | | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  С. 126 - 129 | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | Слабые позиции для гласных и согласных в корне слова Проверочная работа | | | | | **Систематизировать** материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.  **Уметь** использовать разные способы и приёмы проверки орфограмм. | | |  | | | | | | | Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.  Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.  Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами  Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа | | | | | с.129  упр.9 | 16.12  19.12 |  |
| 71  72  73 | | | Повторение. Гласные и согласные в корне слова С. 130 - 133  Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»  и его анализ | | | УКИЗ  УОСЗ | | | | Слабые позиции для гласных и согласных в корне слова | | | | | **Показать** сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея») | | | Орфографические задачи | | | | | | | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.  Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. | | | | | С. 131  Упр.6  С.133  Упр.6 | 20.12  21.12  22.12 |  |
| **Учимся пересказывать и создавать тексты (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74  75 | | | Изложение и его анализ  С. 134 | | | УКИЗ  УОСЗ | | | | Решение орфографических задач, умение составлять текст | | | | | **Воспринимать** содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.  ( При анализе работ можно использовать текст №5 из «Проверочных работ») | | |  | | | | | | | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.  Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  Осознавать и разделять традицию народа поздравлять друг друга с праздниками. Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. | | | |  | | 23.12  26.12 |  |
| 76  77  78  79 | | | Создание текста поздравления  С. 135  Инструктаж по проектным работам  Контрольное списывание.  Обобщение темы «Правописание гласных и согласных в корне» | | | УКИЗ  УПОКЗ  УОСЗ | | | | Решение орфографических задач, умение составлять текст  *поздравляю*  *(здравие)*  *пожелание*  *желаю*  Списывание печатного текста | | | | | **Уметь** составлять тексты поздравительных открыток с Новым Годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.  **Уметь** списать печатный текст | | | Поздравительные открытки с Новым Годом | | | | | | |  | | 27.12  28.12  29.12  30.12 |  |
| **Текст (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема и заголовок (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80  81 | | | Тема текста.  Заголовок  Часть 2  С. 4 - 9 | | | УИПЗЗ | | | | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать  Тема  Заголовок  *Январь*  *каникулы* | | | | | **Иметь представление** о теме текста ( на описательном тексте о январе)  Угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.  **Уметь** озаглавливать текст по его теме.  **Иметь общее представление** о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). | | |  | | | | | | | Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.  Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.  Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.  *Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.*  *Находить нужный материал в детских энциклопедиях.* | | | | С.8  Упр.7  С.9  Упр.10 | | 09.01  10.01 |  |
| 82 | | | Тема текста и его название  С. 10 - 11 | | | УЗЗВУ | | | | Загадка,  Пословица  *энциклопедия* | | | | | **Иметь представление** о теме текста (на произведениях устного народного творчества)  **Уметь** выбирать более точный заголовок  **Уметь** элементарно устно рассуждать по поводу содержания пословиц.  **Иметь навык** работы с энциклопедиями | | | *Детские энциклопедии* | | | | | | | С.11  Упр.5 | | 11.01 |  |
| **Важное умение – понимать текст ( 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Тема текста с двумя микротемами  С. 12 - 14 | | | | | | УИПЗЗ | | | Части (абзацы, главы) текста  Красная строка | | | | **Уметь** добывать информацию ( понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам ( на базе текстов о рождении книги на Руси). **Уметь** определять части текста и их микротемы  **Уметь** высказывать мнение по поводу пословиц о книге.  Пополнить знания по теме повествовательного текста ( на базе текстов о библиотеке, каталоге) | | | | |  | | | | | | | Добывать информацию о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.  Осуществлять поиск книги по каталогам | | | С.14  Упр.7 | | 12.01 |  |
| 84 | Тема текста и средства её раскрытия  С. 15 - 17 | | | | | | УЗЗВУ | | | Ключевые слова  *стеллаж*  *библиотека*  *картотека*  *каталог*  *инициалы* | | | | **Понимать** темы текстов по опорным материалам.  **Акцентировать внимание** на познавательной и воспитательной роли книги,  Проявлять интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них.  Через словарные слова и рисунки иметь представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.  **Уметь** правильно записывать названия книг и их авторов | | | | |  | | | | | | |  | | 13.01 |  |
| **Учимся читать и создавать тексты (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | Сообщение о любимой книге  С. 18 | | | | | Урок – защита проектов | | | | | Сообщение, высказывание мнения | | **Уметь**: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям;   1. с помощью плана – вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его | | | | | Презентации проектов | | | | | | | Связно высказываться с опорой на план – вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах)  Собирать и отбирать материал для высказывания.  Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию результатов проектной и творческой деятельности  Корректно вносить собственные замечания, предложения | | | С.19  Упр.3 | | 16.01 |  |
| 86 | | Сочинение о зимних забавах, историях  С. 19 | | | | | УОСЗ | | | | | Повествование  Рассказ  Описание  Рассуждение  Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов | | **Уметь** письменно рассказывать о событиях зимних каникул,  Выражая своё отношение к предмету речи. | | | | |  | | | | | | |  | | 17.01 |  |
| 87 | | Анализ творческих работ | | | | | УПОКЗ | | | | | Презентация , редактирование  советы | | Презентация результатов «пробы пера» одноклассникам.  **Уметь** тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты | | | | |  | | | | | | |  | | 18.01 |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова** **(продолжение) (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Проверяемые орфограммы в корне (повторение) (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | Правила записи слов  С. 22-23 | | | | | | УКИЗ | | | | Орфограмма  Звук в слабой позиции | | **Знать** разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическим);  3) слышу и /но пишу, выбирая букву. | | | | | орфографические задачи | | | | | | | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. | | | С.23  Упр.4 | | 19.01 |  |
| 89  90 | | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм | | | | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | Графическое обоснование орфограммы, проверочного  слова | | **Знать** три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.  **Решать** орфографические задачи, графически обосновывать орфограммы и проверочные слова | | | | |  | | | | | | | Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  *Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре.*  Воспринимать смысл прочитанного с опорой на заголовок и план  Письменно передавать содержание текста с опорой на готовый план | | |  | | 20.01  23.01 |  |
| 91  92  93 | | Изложение и его анализ  С.29  Закрепление темы «Проверяемые орфограммы в корне» | | | | | | УОЗС  УПОКЗ | | | | Заголовок  План  Части текста (вступительная. основная, заключительная)  Содержание текста | | **Уметь** извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану ( на примере текста «Клестята») | | | | |  | | | | | | |  | | 24.01  25.01  26.01 |  |
| **Непроверяемые орфограммы в корне слова (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | | | Введение в тему  С. 22 | | | Вводно – презентативный урок | | | | Непроверяемые,  труднопроверяемые орфограммы  *лестница*  *эскалатор*  *агроном*  *искусный*  *искусство*  *колли*  *шофёр*  *километр*  *компас*  *маршрут* | | | | **Знать** разные случаи появления в словах непроверяемых гласных и согласных.  Ознакомиться с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня | | | | | | таблицы об иноязычных словах | | | | | | Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах.  *Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).*  Группировать слова по наличию в них двойных согласных |  | | 27.01 |  |
| 95 | | | | | Безударные гласные, непроверяемые ударением.  Написание названий птиц  С.24-25 | | | УИПЗЗ | | | | *ворона*  *воробей*  *сорока*  *синица*  *снегирь* | | | | **Повторить и выучить** новые слова – названия птиц, написание которых можно объяснить подражание звукам, которые производят птицы («вор - вор – вор», «синь –синь») | | | | | | Фотографии птиц | | | | | | С. 24  Упр.7 | | 30.01 |  |
| 96 | | | | | Введение слов с труднопроверяемыми гласными  С. 26 | | | УЗЗВУ | | | | *дятел*  *барабан*  *февраль*  *месяц*  *перила*  *(отдр. – рус. переть. опираться)* | | | | **Совершенствовать** навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа.  **Уметь** употреблять слова с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте | | | | | |  | | | | | | С.26  Упр.15 | | 31.01 |  |
| 97  98 | | | | | Введение слов с непроверяемыми  гласными  С. 27 | | | УИПЗЗ | | | | *футбол*  *портфель*  *велосипед*  *автобус* | | | | **Уметь** записывать слова с непроверяемыми гласными.  Иметь общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?») | | | | | | Таблица «Откуда вы приходите, слова?» | | | | | |  | | 01.02  02.02 |  |
| 99 | | | | | Непроверяемые непроизносимые согласные  С. 28 | | | УИПЗЗ | | | | *праздник*  *чувство* | | | | **Уметь** писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными | | | | | |  | | | | | |  | | 03.02 |  |
| 100 | | | | | Непроверяемые звонкие и глухие согласные  С. 29 | | | УИПЗЗ | | | | *трамвай*  *троллейбус*  *вокзал*  *рюкзак* | | | | **Уметь** записывать слова иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам «Транспорт», «Туризм»)  **Уметь** описывать собственный рюкзак. | | | | | |  | | | | | |  | | 06.02 |  |
| 101 | | | | | Двойные согласные в русских словах  С.30 -31 | | | УИПЗЗ | | | |  | | | | Познакомиться со словами, в которых есть двойные (удвоенные) согласные. **Различать**:   1. произношение долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2. смыслоразличительную роль двойных согласных (бал – балл, дрожи – дрожжи); 3. написание двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет) | | | | | |  | | | | | | С.31  Упр.5 | | 07.02 |  |
| 102  103 | | | | | Двойные согласные в словах иноязычного происхождение  С. 32 - 35 | | | УИПЗЗ УЗЗВУ | | | | *суббота*  *шоссе*  *коллектив*  *коллекция*  *телеграмма*  *пассажир*  *перрон* | | | | Запомнить написание удвоенных согласных в словах иностранного происхождения  **Уметь** употреблять в речи и записывать слова с удвоенными согласными | | | | | |  | | | | | | С. 33  Упр.11  С.35  Упр.16 | | 08.02  09.02 |  |
| 104  105 | | | | | Закрепление написания слов с двойными согласными  С. 36-39 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | *хоккей*  *теннис*  *бассейн*  *кросс*  *аллея*  *антенна*  *иллюстрация* | | | | **Уметь з**аписывать слова с двойными согласными на тему «Спорт», уметь составлять небольшие тексты на эту тему. | | | | | |  | | | | | | С.39  Упр.28 | | 10.02  13.02 |  |
| 106 | | | | | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»  С.40-41 | | | УОСЗ | | | | **Совершенствовать** орфографический навык правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  **Уметь** группировать слова по наличию в них двойных согласных.  Безошибочно писать под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений | | | | | |  | | | | | | С.40  Упр.32 | | 14.02 |  |
| **Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107  108  109  110  111 | | | | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова  С. 42-43  Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ | | | | Правописание непроверяемых согласных и согласных  Упр. №1,2 из разворота «Проверочные работы».  Предупредительный диктант (№3 «Проверочные работы»).  Проверочный диктант и его анализ\*.  Тренинговые упражнения «Школа Грамотея»)  Упражнения в  восстановлении целостности частей текста (№4 «Проверочные работы»). | | | | Овладение орфографическим навыком правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова | | | | | |  | | | | | | Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи  Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.  Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразуя его в словесную форму. |  | | 15.02  16.02  17.02  24.02  27.02 |  |
| 112 | | | | | Контрольное списывание | | | УПОКЗ | | | | Списывание печатного текста | | | | **Уметь** списать печатный текст | | | | | |  | | | | | |  |  | | 28.02 |  |
| 113  114 | | | | | Учимся пересказывать и создавать тексты  С.72-73 | | | УОСЗ | | | | Письмо  Адресат  Адресант  отправитель  *адрес* | | | | **Умет**ь составлять элементарные письма родным. Уметь записывать различными вариантами названия праздника (при необходимости): *С 8 Марта! С Восьмым марта!* | | | | | |  | | | | | | Составлять тексты в жанре письма |  | | 29.02  01.03 |  |
| **Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115  116 | | | | | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков  С. 44 - 45 | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ | | | | Звуковая запись слов | | | | **Знать** способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Уметь производить звуковую запись слов.  **Знать** нормативное произношение слов с **е:** *музей. Крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой **е);**  *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* ( твёрдый согласный перед **е)** | | | | | |  | | | | | | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова.  Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | С.45  Упр.6 | | 02.03  05.03 |  |
| 117  118 | | | | | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц***  С. 46-47 | | | УКИЗ | | | | Звуковая запись слов,  Буквенные сочетания  *цирк*  *аттракцион*  *щавель* | | | | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е,ё, ю,я*** и наоборот. Знать написание буквенных сочетаний ***жи-ши***, ***ча-ща, чу-щу.*** | | | | | |  | | | | | | С.47  Упр.13 | | 07.03 |  |
| 119 | | | | | Написание сочетаний ***чк ,чн, щн***  С. 48-49 | | | УЗЗВУ | | | | *Горчичник [шн]*  *[чн] и [шн]*  *молочник* | | | | Знать написание сочетаний *чк, чн, щн.*  **Иметь представление** о многозначности слова *ручка* | | | | | |  | | | | | |  | | 09.03 |  |
| 120  121 | | | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков  С. 50 - 53 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | *салат*  *январский*  *пальто*  *свёкла, но*  *свеколка*  *свекольник* | | | | **Знать** употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком. **Уметь** использовать мягкий знак после **л (**перед твёрдыми и перед мягкими согласными) | | | | | |  | | | | | | С. 50  Упр.29  С.53  Упр.34 | | 12.03  13.03 |  |
| **Разделительный мягкий знак и обобщение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Разделительный мягкий знак (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122  123  124 | | | | | Разделительный мягкий знак  С.54-59 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | *Компьютер*  *Обезьяна*  *Соловей*  *Ильинична* [ш] | | | | **Уметь** употреблять разделительный мягкий знак в словах.  **Уметь** употреблять разделительный мягкий знак перед ***и*** в притяжательных прилагательных (*олени – оленьи),* отвечающих на вопрос чьи?, в отчествах.  **Знать** об употреблении мягкого знака перед о (ьо) в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон* | | | | | | Схема | | | | | | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.  Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | с.55  упр.5  с.56 | | 14.03  15.03  16.03 |  |
| 125  126 | | | | | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.  С.60-63 | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | *Красненький*  Упр. проверочного характера из раздела «Проверочные работы» №1 - 3 | | | | **Знать** все роли мягкого знака в словах | | | | | |  | | | | | | С.61  Упр.5 | | 19.03  20.03 |  |
| **Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127  128 | | | | | Обобщение – тренинг  С.64-69 | | | УКИЗ | | | |  | | | | **Знать** способы обозначения гласных и согласных звуков буквами | | | | | |  | | | | | | Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко – буквенному, слоговому, морфемному).  Использовать правила написания слов при записи по слуху | С.65  Упр.16  С.67  Упр.23 | | 21.03  23.03 |  |
| 129  130  131 | | | | | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак» и его анализ  Обобщение темы «Разделительный мягкий знак»  С.70-71 | | |  | | | | Запись текста под диктовку  Анализ и исправление допущенных ошибок | | | | **Уметь** записывать текст по диктовку, анализируя все орфограммы | | | | | |  | | | | | |  | | 22. 03  26.03  27.03 |  |
| **Части речи (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | | | | Общие значения частей речи  С. 76-79 | | | УЗЗВУ | | | | Алгоритм распознавания частей речи | | | | **Иметь представление** о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой).  **Знать** алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | | | | | | Таблица «Части речи» | | | | | | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам | с.79  упр.11 | | 28.03 |  |
| **Имя существительное (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | | | Имя существительное  С. 80 - 81 | | | УЗЗВУ | | | | Часть речи  существительное | | | | **Уметь** определять имена существительные среди других частей речи | | | | | |  | | | | | | Определять грамматические признаки имени существительного  Систематизировать признаки имени существительного как части речи  Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.  Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.  *Составлять собственное «родословное дерево»* | С.81  Упр.4 | | 29.03 |  |
| 134  135  136 | | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  С. 82-87 | | | УЗЗВУ  УКИЗ  УОСЗ | | | | *Женщина*  *Племянник*  *Племянница*  *Овощи*  *Посуда*  *Мебель*  *инструмент* | | | | **Иметь представление** об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). | | | | | |  | | | | | | С.85  Упр.11  С.87  Упр.16 | | 30.03  02.04  03.04 |  |
| 137  138  139  140  141 | | | | | Собственные имена существительные  С. 88 - 93 | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ  УКИЗ | | | | Родословное дерево  Район  *космос*  *космонавт*  *планета*  *отчество*  *фамилия*  *конверт* | | | | **Знать** правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилия людей.  **Иметь представление** об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).  **Находить** связь наличия, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Иметь представление об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.  Употреблять большую букву в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). **Уметь** подписывать конверты. | | | | | | *Родословное дерево* | | | | | | С.89  Упр.3  С.91  Упр.9  С.92  Упр.14  С.93  Упр.17 | | 04.04  05.04  06.04  16.04  17.04 |  |
| 142 | | | | | Закрепление темы «Имя существительное» | | | УПОКЗ | | | |  | | | | **Знать** изученные орфограммы  **Уметь** использовать полученные навыки на практике | | | | | | Таблица «Части речи» | | | | | |  |  | | 18.04 |  |
| **Имя прилагательное (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | | | | Повторение. Признаки имён прилагательных  С. 94-95 | | | УКИЗ | | | | Имя прилагательное  Значение имён прилагательных | | | | **Знать** признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). Наблюдать над значением имён прилагательных Использование прилагательных для характеристики человека (персонажа) | | | | | |  | | | | | | Определять грамматические признаки имени прилагательного.  Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | С.95  Упр.3 | | 19.04 |  |
| 144  145  146 | | | | | Имя прилагательное  С. 96-99 | | | УЗЗВУ  УКИЗ  УОСЗ | | | | Полные и краткие формы имён прилагательных  *пусты*  *пусты(разное ударение)* | | | | **Иметь представление** об употреблении в речи полных и кратких форм имён прилагательных, сопоставление вопросов *какой?,каков? И т.п.*  **Уметь** правильно записывать окончания имён прилагательных. | | | | | |  | | | | | | С.98  Упр.11  С.99  Упр.15 | | 20.04  23.04  24.04 |  |
| **Глагол (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 147  148 | | | | | Глагол  С. 100-103 | | | УЗЗВУ  УОСЗ | | | | Признаки отличия глаголов от других частей речи  *красивее* | | | | **Знать** признаки отличия глаголов от других частей речи. **Уметь** вычленять глаголы в речи.  Определять важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информативность) при анализе текстов. Наблюдать над функционированием глаголов в формах разных времён, разных наклонений (без терминов). **Иметь представление** о переносном значении глаголов | | | | | |  | | | | | | Определять грамматические признаки глагола.  Систематизировать признаки глагола как части речи | с.101  упр.3  с.103  упр.7 | | 25.04  26.04 |  |
| 149 | | | | | Закрепление темы «Имя прилагательное и глагол» | | | УПОКЗ | | | |  | | | | **Знать** изученные орфограммы  **Уметь** использовать полученные навыки на практике | | | | | |  | | | | | |  |  | | 27.04 |  |
| **Изменение частей речи по числам (обобщение) 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150  151 | | | | | Изменение частей речи по числам  С. 104-107 | | | УИПЗЗ  УЗЗВУ | | | | Единственное и множественное число  *шофёры*  *инженеры* | | | | Наблюдать над формами изменения по числам имён существительных.  **Уметь** определять формы единственного и множественного числа существительных, употреблённых в формах косвенных падежей.  **Наблюдать** над изменением по числам имён прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа  (**ы – и, а – я).** Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) | | | | | |  | | | | | | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | с.105  упр.4  с.107  упр.9 | | 30.04  02.05 |  |
| **Предлоги и союзы – слова – связки (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152  153 | | | | | Предлоги и союзы – слова – связки  С. 108 - 111 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | *магазин*  *из магазина из школы*  *с рынка*  *в Украину* | | | | **Иметь представление** о словах – связках как служебных частей речи. Наблюдать над смысловыми оттенками предлогов и союзов.  **Уметь** выбирать предлоги, устанавливать синонимичность значений предлогов, составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) | | | | | |  | | | | | | Осознавать роль в предложении слов – связок.  Синтезировать: составлять предложения с использованием слов - связок | с.109 упр.3 | | 03.05  04.05 |  |
| 154  155 | | | | | Обобщение Проверочная работа по теме «Части речи» | | | УПОКЗ | | | | Работы №1 – 3 с разворота «Проверочные работы» | | | | **Знать** отличительные признаки синтаксических единиц – предложения, текста | | | | | |  | | | | | | Применять на практике полученные знания и навыки. |  | | 07.05  08.05 |  |
| **Строим предложения, тексты (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156  157 | | | | | Предложение. Текст. Подготовка к изложению  С. 112-115 | | | УЗЗВУ  УКИЗ | | | | *ветеран*  *Великая*  *Отечественная*  *война* | | | | Наблюдать за «работой» частей речи в синтаксических единицах на основе анализа текстов по теме «Победа».  **Уметь** восстанавливать логичность текста ( последовательность частей) | | | | | |  | | | | | | Анализировать содержание текста из нескольких микротем.  Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.  Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний.  Редактировать собственные и чужие тексты | С.113  Упр.6 | | 10.05  11.05 |  |
| 158 | | | | | Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение  С.116 | | | УОСЗ | | | | Языковые особенности и строение текста | | | | **Уметь** анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенев),  Восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений | | | | | |  | | | | | |  | | 14.05 |  |
| 159  160 | | | | | Сочинение и его презентация  С. 117 | | | УОСЗ  УПОКЗ | | | | Сочинение  *нарочно[ш]*  *красивее*  Использование дополнительного материала №5 из раздела «Повторение». «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе. | | | | **Уметь** выполнять творческую работу по описанию одуванчика. Использовать разные изобразительные языковые средства  **Уметь** давать оценку, советы по улучшению описания предмета | | | | | | Презентация | | | | | |  | | 15.05  16.05 |  |
| 161 | | | | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | УПОКЗ | | | | Контрольный диктант | | | | **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. | | | | | |  | | | | | |  |  | | 17.05 |  |
| **Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса) (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | | | | | Слово. Предложение. Текст.  С. 118-119 | | | УОСЗ | | | | Богатый и могучий русский язык | | | | **Знать** отличительные признаки основных средств языка, иметь представление об образности русского слова, богатстве русского языка | | | | | |  | | | | | | *Обобщать и систематизировать изученные языковые явления*  *«Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.*  *Наблюдать над собственностями высказывания типа рассуждения.*  *Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности: работать в группе* |  | | 18.05 |  |
| 163 | | | | | Части речи  С. 120-121 | | | УОСЗ | | | | Работа с текстом о красноярских «Столбах» | | | | **Знать** части речи | | | | | |  | | | | | | С.121  Упр.4 | | 21.05 |  |
| 164  165  166 | | | | | Правописание гласных и согласных в корне слова  С. 122-125 | | | УПОКЗ | | | | Работа с тренинговыми упражнениями | | | |  | | | | | | Проекты | | | | | | С.128  Упр.6  С.130  Упр.2 | | 22.05  23.05  24.05 |  |
| 167 | | | | | Контрольное списывание | | | УПОКЗ | | | | Списывание печатного текста | | | | **Уметь** списывать текст | | | | | |  | | | | | |  |  | | 25.05 |  |
| 168 | | | | | Работа над ошибками  Речь | | | УОСЗ | | | | Анализ контрольного списывания | | | | **Уметь** анализировать и исправлять допущенные ошибки | | | | | |  | | | | | |  |  | | 28.05 |  |
| 169  170 | | | | | Речь  С.126-131.  Обобщение тем года. | | | УОСЗ | | | | Сочинение по рисунку | | | | **Уметь** объяснять по рисунку назначение языка и речи. Уметь грамотно оформлять свои мысли. Уметь грамотно порассуждать о предстоящем летнем отдыхе | | | | | |  | | | | | |  |  | | 29.05  30.05 |  |

***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний