Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 Белоярского района

«Общеобразовательная средняя (полная) школа №1 г. Белоярский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (УМК «Планета знаний»)**

**2 КЛАСС**

**Составитель: Е.В.Пиунова, учитель начальных классов МОСШ№1, 2011 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка, на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы», авторской программы Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык».

 **Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой.** 2010 г.

 Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-** формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;

- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих

**задач:**

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;

- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы развития, вариативности и спиралевидности*, рекомендованные в «Концепции содержания непрерывного образования» и документах Госстандартов.

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно *принципу развития* усвоение ребёнком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

 *Принцип вариативности* содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможность для индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

*Принцип спиралевидности* (*концентричности)* предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка – звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов-с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

В целом курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

 Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**2 класс**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

*•* средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глу­хие и звонкие, ударение, слоги;

* названия букв русской графики, их порядок следования
в алфавите, правила обозначения на письме мягких со­
гласных, безударных гласных в двусложных словах,
парных звонких и глухих согласных на конце слов; пра­
вила переноса слов с одной строки на другую;
значимые части слова;
* основные признаки слова, предложения, текста.

***Учащиеся должны уметь:***

* анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);
* устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прила­гательное, глагол, предлог); каллиграфически и орфографически правильно, без ис­кажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40—45 слов, писать под диктовку тексты в 35—40 слов; применять при записи правила: о переносе слов; о напи­сании предлогов со словами, буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;* об употреблении разделительного мягкого знака; большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов; о на­писании слов .с непроизносимыми согласными; о право­писании в корнях двусложных слов безударных глас­ных, проверяемых ударением *(трава, река, окно);* интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак — в конце предложения; определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой).
* **Программа также позволяет дать представление:**

о роли *языка слов* как средстве *к речи* как способе обще­ния людей; о речевых действиях и разных видах речевой деятель­ности человека: слушании, говорении, чтении, письме, воспроизведении чужой речи;

о речевой ситуации и особенностях ведения диалога; о несловесных средствах — помощниках устного обще­ния: жестах, мимике, позах;

о свойствах лексических значений русского слова, об изо­бразительной роли слов, употреблённых в переносном значении;

о происхождении (этимологии) ряда слов русского язы­ка, слов иноязычного происхождения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа и материал УМК по «Русскому языку» 2 кл. рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю (авторы Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина).

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Наименование темы/раздела | Всего часовпо программе | Кол-во часов на изучение темы |  Кол-во часов на практическую  часть |
| диктанты | контрольные списыва-ния | изложе-ния | сочине-ния |
| 1 | О даре слова | 5 | 5 | - | - | - |  |
| 2 | Слово, предложение, текст | 26 |  22  |  1 | -  |  1 | 1 |
| 3 | Язык, речь и общение | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 4 | Слово и его значение | 10 | 9 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Слово и его значимые части | 9 | 9 | - | - | - | - |
| 6 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 52 | 45 | 2 | 2 | 3 | - |
| 7 | Текст | 8 | 7 |  - | - | - | 1 |
| 8  | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков | 7 | 7 |  - | - | - | - |
| 9 | Разделительный мягкий знак.Обобщение | 10 | 9 |  1 | - | - | - |
| 10 | Части речи | 30 | 26 |  1 | - | 2 | 1 |
| 11 | Повторяя, проверяем себя | 9 | 8 | - | 1 | - | - |
|  | **Всего**  |  **170**  | **151** | **6** | **3** | **6** | **4** |

 **Содержание программы**

       **Язык и речь (вводный раздел) — 8 ч**

 Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функции познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

 **Повторение изученного о языке в 1 классе — 24 ч**
      **Слово и его строение (9 ч).**

 Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
      Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.
      Строение слога. Правила переноса слова.
     **Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч).**

Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*.Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн.* Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).
      **Слово как часть речи (2 ч).**

 Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.
      **Слово и предложение (2 ч).**

 Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).
      **Предложение и текст (5 ч).**

 Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).
     **Речевое общение — 30 ч**

 **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10)**
      **Речь (2 ч).**

 Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности:слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение,письмо(передача смысла,информации).*Умение ориентироваться в речевоц ситуации (с кем?зачем?что?как?)* *Речевое действие* *и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива): у одного - обращаться с* *речью, у другого - воспринимать ее.*
      Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.
      **Высказывание. Текст (8 ч).**

 Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст .Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.
      Текст (устный и письменный). Тема текста.Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения "красная строка".* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка*, природная зарисовка, письмо*. *Стилевое различие текстов(научная,учебно-деловая,художественная,разговорная речь).*
  **Речевой этикет\***

 Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, *поздравление*.

 **Виды речевой деятельности**
      **(Коммуникативно- речевые умения) (20 ч)**

 **Слушание и чтение.**

 Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя,вопросов,содержания небольших текстов как учебного,так и художественного характера,формулировок заданий к упражнениям,правил,определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложен ий,маленьких текстов.

 **Говорение и письмо.**

 **Г**оворение и письмо как процесс передачи смысла,информации.Создание,конструированиесобственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам:о каникулах,любимых уголках природы,животных,об увлечениях,прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

 Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста

 Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

 Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность.поздравление).

 **Язык как средство общения — 98 ч**

 **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

 **Общие сведения о языке.**

 Язык как своеобразный код,средство обозначения явлений реального мира(«всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

 Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имёе,фамилий).*

 *Наблюдение над выразительными средствами русского языка,качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

 **Фонетика,орфоэпия.**

 Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

 **Графика.**

 Знание алфавита:правильное название букв,знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,справочниками,каталогами.

 Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е,ё,ю,я,*с непроизносимыми согласными.

 Использование на письме разделительных ь и ъ знаков;небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса,абзаца.красной строки.

 Развитие графической зоркости.умения точного списывания с образца.
 **Чистописание.**

 Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:
    1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*;
      2) *л, м, Л, М, я,* *Я, А*;
      3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*;
      4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*;
     5) *ь, ы, ъ*;
      6) *н, ю, Н, Ю, к, К*;
      7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*;
      8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.
      Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

 **Слово и его значение(лексика) (9 ч).**

 Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.* *Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями:толковым,синонимов и антонимов.*
 **Слово и его строение (состав слова,морфемика)(10ч)**

Понятие о родственных (однокоренных)словах. Значимые части слов (корень,приставка,суффикс.окончание). Корень - смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов с омонимичными корнями.

 *Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

 *Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

 **Слово как часть речи (морфология) (24 ч).**

 Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности,признака.действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное,имя прилагательное,глагол).
      **Имя существительное (10 ч).**

 Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).
      Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.
      **Имя прилагательное (5 ч).**

 Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.
      **Глагол (3 ч).**

 Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется)*, состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится).* Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.
      **Служебные части речи (2 ч).**

 Предлоги*. Союзы (и, а, но, как, что).* Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к),* противительные (*а, но),* соединительные (*и),* сравнительные *(как, точно, словно),* б) служить для связи слов и предложений*.*
      **Синтаксис и пунктуация (5 ч).**

 Общее представление о *словосочетании*, *его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

 **Орфография (50 ч).**

Общее представление об орфограмме,формированиеорфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

 Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи- ши, ча- ща, чу- щу; чк, чн, щн, нч.* Использование разделительного мягкого знака.
      Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).
      Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых,так и непроверяемых.

**Повторение (10 ч)**

 Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

 **Развитие речи.**

Обогащение словаря новыми словами. Уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов.антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на…,подобен…),сравнительные обороты (нежный,как…,неуклюжий,точно…,словно…).*

 Составление предложений на тему, со словарным словом,из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха:методика слова и предложения (интонационный рисунок).

 Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера:дословно (списывание с образца,письмо по памяти,письмо под диктовку),близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение пл вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т.п.
 **Средства контроля**

**ПРОВЕРОЧНЫЕ  И  КОНТРОЛЬНЫЕ  РАБОТЫ**

Работа проводится на уроке, все учащиеся выполняют задания одновременно, индивидуально, в доступном для класса темпе. Возможна некоторая замена самого содержания (материала) в зависимости от уровня подготовки класса, но характер заданий необходимо сохранить.

       К каждому заданию даются пояснения по его проведению, однако по усмотрению учителя форма подачи инструкции (устно или письменно на доске) может изменяться.

       Проверка знаний, умений и навыков в любой период должна включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

       Для выявления продвижения учащихся в развитии предназначены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Умение решать такие задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях непривычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной деятельности, например в случае группировки без указания ее основания (признака, критерия).

       Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производятся на основе уровневого анализа работ учащихся.

       Оценка других проверочных заданий осуществляется в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку, а также по следующим показателям:

      1) наличие или отсутствие знания;
      2) умение практически применять знания;
      3) правильность решения (выполнения) задания;
      4) полнота решения.

     Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде общих уровней выполнения заданий:

      *4-й уровень —* самостоятельно и правильно выполняет привычные и непривычные задания.

       Отметки (баллы) выставляются за работы только контрольного характера, например за диктант. Для учета итогов текущей проверки, чему служат проверочные работы, возможно пользоваться отметками (баллами) в сводных данных по классу, опираясь при оценивании на вышеприведенные показатели.

      *3-й уровень —* допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно.

      *2-й уровень —* допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при их исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания.

      *1-й уровень —* результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входной контрольный диктант №1**

**Рыбаки.**

 Дедушка Петр с внуком Юрой идут на речку ловить рыбу. Верный пес Амур бежит рядом. Около речки находят любимые места и развертывают удочки.

 Успешной ловли вам, рыбаки! (27 слов)

 **Дополнительные задания**

1.Слова *дедушка, ловить* разделить на слоги.

2.Поставить ударение в этих словах.

 **Контрольный диктант №2**

 **В октябре.**

 Октябрь часто называют листопадником. В этом месяце у животных много забот. Зима не за горами. Нужно запасать пищу. Белки прячут орешки под палой листвой. Последние птицы улетают в теплые края. (30 слов)

 **Дополнительные задания**

 1.Подчеркните в словах сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.

2.В первом предложении разделить слова на слоги.

**Контрольный диктант №3**

Весь день идет снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что это за причудливый зверек? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота! (42 слова)

**Дополнительные задания**

1. Подчеркните в словах сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши.

2. Во 2 предложении разделить слова для переноса.

3. В слове Илья определить количество звуков и букв

**Контрольный диктант №4**

**Лес зимой.**

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зеленых кронах елей прячутся птицы. Им там тепло.

 Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

**Дополнительные задания**

1**.**Разбери по составу слова: *(в) городском, медвежонка; (в) снеговых, гостей.*

2.Подчеркни предложение, которое построено так:

Прил. Сущ. Гл. сущ. .

**Контрольный диктант №5**

**Ёлка.**

 Ребята долго ждали веселого праздника. В комнату внесли пушистую елку. В доме запахло смолой и свежестью.

 Стали наряжать лесную красавицу. Вскоре елка ожила и засверкала различными игрушками, золотыми огнями. (29 слов)

**Дополнительные задания**

1**.**Озаглавьте текст.

2.Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.

3.Какое предложение в тексте соответствует схеме?

 \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

 Поставь в конце предложения значок \*.

**Контрольный диктант №6**

Разлив реки.

Весна идет по стране. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывет лед. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит. (37 слов)

**Дополнительные задания**

1.Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.

2.Составить и записать предложение о том, что бывает весной.

3.Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на то же правило.

 **Учебно - методические средства**

 *Л. Я. Желтовская.* Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2011г.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М., АСТ, Астрель.2011г

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 2 класс. Ди­дактические карточки-задания. — М., АСТ, Астрель.2011г.

*Л. Я. Желтовская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». — М., АСТ, Астрель.2011г.

**Наглядные пособия:**

* Таблицы «Части речи», «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Главные члены предложения», «Правописание приставок», «Правописание предлогов» и т.д.
* Карточки, картины, репродукции картин, электронные презентации, сюжетные картинки и т.д.

 **Оборудование:**

 мультимедийная установка, интерактивная доска, магнитофон и т.д.

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.Класс:2-аПредмет: **русский язык**Количество часов в неделю: 5 часовКоличество часов в год: 170 часовУчебник: *Л. Я. Желтовская,* *Русский язык 2 класс. – М.:АСТ.Астрель, 2011г.* |
| **№№ уро-ков**  | **Тема урока,****страницы учебника** |  **Тип****урока** |  **Элементы****содержания** |  **Требования к уровню****подготовки учащихся** | **ИКТ** | **УУД** | **Д/З** | **Дата** | **Коррек-тировка**  |
|  | **О даре слова** (введение) (5 часов) |  |  |  |
| 1. 2.
 | Зачем человеку слово дано.Часть 1С. 3 – 7. | УИПЗЗ | Дар речи, общение, информация. Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка. | **Иметь представление** о роли языка слов в жизни человека: уметь общаться, познавать мир, стремиться стать человеком разумным. **Знать** структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. **Уметь** ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. |  | Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.Находить основную мысль читаемых текстов*Информация. Сообщение. Речевое действие. .Дар речи. Общение. Слово . Словообразование.* | С. 6-7 упр. 4 | 01.09 |  |
| 1. 3.
 | Родной язык - русскийС. 8 - 11 | УИПЗЗУЗЗВУ | Роль языка в жизни человека.Введение диалога в ситуациях повседневного и учебного общенияПонимание на слух основного содержания высказываний, выделение в них наиболее важных фактов, понимание последовательности развития действия*Русский, язык, народ* | **Иметь представление** о русском языке как родном языке русского народа; об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. **Уметь** пользоваться этимологическим словарём; отвечать письменно на вопросы; сочинять загадку с помощью данных слов. | *Пословица. Ритм строки.* |  Не заданоС. 11 упр. 5 | 02.0905.09 |  |
| 4 | Особенности устной народной речиС. 12 - 13 | УИПЗЗ | Осознанное правильное и выразительное чтение текста (сказки, небольшого рассказа, текста в учебнике). Определение темы, главной мысли в тексте.слово – образ, ритм, устная и письменная речь | **Иметь представление** о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества**Уметь** пользоваться этимологическим словарём; читать диалог по ролям; записывать текст по памяти; составлять рассказ по картинке. | *Считалка. Колыбельная.* | Сравнивать тексты, написанные разными стилями.Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстовОтбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения*Закличка.**Устная и письменная речь. Ритмичность. Звукопись. Живопись.* | С. 13 упр. 10 | 06.09 |  |
| 5 | Вспоминаем о лете |  | Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе.Составление монологических высказываний (несложные описания, повествование, рассуждение) на различные темы. | **Уметь** составлять устные воспоминания о летнем отдыхе по серии картинок |  | Составить рассказ о летнем отдыхе | 07.09 |  |
|  **Слово, предложение, текст** *(повторение) (26часов)* |
| **Слово и его строение** (11 часов) |
| 6 | Строение словаС. 14 - 15 | УКИЗ | Звуко – буквенный анализ слов, слоговое строение слова*лимон* | **Уметь** анализировать звуковое, буквенное, слоговое строение слова**Иметь представление** о единстве в слове разных сторон: строения (внешней формы), значения, назначения (роли)**Знать** понятия «звуки», «буквы».**Уметь** составлять звуко – буквенные схемы; подбирать и записывать родственные слова к слову «лимон»; подбирать слова к данным звуко – буквенным схемам |  | Различать звуки и буквы.Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.Соотносить количество звуков и букв в словах,объяснять причины расхождения количества звуков и букв.Производить звуко – слоговой и звуко – буквенный анализы слов.Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.Определять положение заданной буквы в алфавите.Сопоставлять случаи употреб­ления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. Применять знание алфавита при работе со словарями, спра­вочниками, каталогами. Составлять списки, распола­гая в алфавитном порядке на­звания (слова, фамилии, назва­ния книг, их авторов). Наблюдать за ролью словесно­го ударения, правильно произноситьслова (в соответствии с акцентологическими нормами). Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов.*Звуки, буквы как строительный «материал» слов. Гласные и согласные звуки и буквы этих звуков. Палиндромы – слова и предложения.**Письменность. Буквы прописные и строчные.* *Омографы* | С. 14 упр. 3 | 08.09 |  |
| 78 | Звуки и буквыС. 16 - 19 | УЗЗВУУКИЗ | Звуки и буквы.Гласные, согласные звуки и буквы этих звуков. Различение звуков и букв. Ударение. Слог. Интонация.Палиндромы | **Систематизировать** сведения о звуковой системе русского языка, посредством заполнения таблицы.**Уметь** выявлять саморазличительную роль звуков / букв, уметь отчётливо произносить звуки в словах; сравнивать звучание слов; записывать предложение по памяти.**Иметь представление** о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)**Знать** роль гласных звуков и букв **е,ё,ю,я:** 1) обозначать два звука в начале слова, перед гласной, после разделительных знаков; 2) обозначать мягкость предшествующих согласных.**Уметь** читать звуко – буквенные схемы; писать под диктовку; работать с пословицами; различать гласные и согласные звуки. | «Письмо с секретом» презентация | Рассказ о каждой группе звуков русского языкаС.19 упр.4 | 09.0912.09 |  |
| 9 10 | АлфавитС. 20 -25 | УИПЗЗУКИЗ | Письменность, азбука, *русский алфавит* | **Представлять**  практическую значимость знания алфавита.**Знать** о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, Об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. **Уметь** выполнять задания в запоминании порядка следования букв в алфавите, в расстановке слов по алфавиту; использовать знания алфавита при работе со словарями; пользоваться толковым словарём; записывать ответы на вопросы; работать с пословицами; объяснять правописание заглавной буквы и мягкого знака; списывать текст. | *Просвети-тели Кирилл и Мефодий.*  | С. 22 упр. 8, повторить алфавитС. 25 упр. 15 | 13.0914.09 |  |
|  11 | Большая буква в словахС. 26 - 27 | УЗЗВУ | Имя, отчество, фамилия, кличка Употребление заглавной буквы в именах собственных | **Знать и уметь** применять правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран)**Уметь** записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге**Уметь** списывать текст; проводить анализ предложений и текстов . |  | С. 27 упр. 3 | 15.09 |  |
| 12 | Слоги. УдарениеС.18-19 | УИПЗЗ | Деление слов на слоги Ударный слог, гласный под ударением, безударный гласный[щ] *Считалка, счёт* | **Иметь представление** о слоговом строении слова, уметь выделять голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).**Уметь** выявлять смыслоразличительную роль ударения в словах (перепел – перепел, замки – замки), ударные слоги с буквой **ё****Уметь** выполнять упражнения в делении слов на слоги на письме, в ситуации счёта при игре (устно), в выделении ударных слогов, в составлении слогозвуковых схем слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне |  | Повторить правило с. 18 | 16.09 |  |
| 1314 | Перенос словС. 28 - 31 | УЗЗВУУКИЗ | Перенос слов | **Знать и уметь** применять основное правило переноса слов по слогам.**Уметь** работать с более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными; проводить лексический анализ художественного описания цветов; дополнять слово данными слогами; выписывать односложные и двусложные слова |  | С. 29 упр. 3С. 31 упр. 9 | 19.0921.09 |  |
|  |  |  |  |
| 1516 | *Входной контрольный диктант «Рыбаки»**Перенос слова. Работа над ошибками* | УПОКЗ | Проверка усвоения материала, изученного ранее | **Знать** изученные орфограммы**Уметь** применять полученные навыки на практике |  | Упр. 12 с.31 | 20.0922.09 |  |
|  **Обозначение согласных и гласных звуков на письме (5 ч)** |
| 17 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письмеС. 32 - 35 | УИПЗЗ | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме[шн]*конечно**скучно**булочная**скворечник**подсвечник* | **Знать** способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких ( с помощью гласных или ь) согласных.**Уметь** писать под диктовку и в свободной записи слова по рисункам, загадкам и пр. |  | Фиксироватьслучаи расхож­дения произношения и обозна­чения буквами согласных и гласных звуков.*Обнаруживать ориентировоч­ные признаки,* обеспечиваю­щие припоминание и обобщение изученных правил об обозначе­нии звуков на письме. Дифференцировать *приёмы* подбора проверочных слов в за­висимости от обозначения гласных или согласных. Обращаться за справкой к сло­варикуучебника по поводу слов с непроверяемыми напи­саниямиАнализировать словесное стро­ение предложений с помощью схем. Синтезировать*:* составлять предложения на основе набора слов, схем. *Различать* на слух набор пред­ложений и текст. *Понимать* тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросникаВоспроизводитьсодержание чужой речи с опорой на подроб­ный план-вопросник устно и письменноСоставлятьтекст, логически правильно выстраивая собст­венное высказывание в устной форме*Оглушение* | Повторить таблицу | 23.09 |  |
| 18 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласныхС. 36 - 41 | УЗЗВУУКИЗ | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных на письмеПарные согласные по твёрдости – мягкостиЖи - Ши , Ча - Ща Чу - Щу | **Уметь** выявлять группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш – ч,щ;*** записывать текст по памяти.**Наблюдать** над употреблением гласных **е , *и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласаных **а,у** после непарных мягких шипящих согласных;  |  | С. 37 упр. 17 | 26.09 |  |
| 19 | Обозначение парных звонких и глухих согласныхС.42-43 | УЗЗВУ | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. Правописание парных согласных в корнеПроверяемое,проверочное словосшить [шш] | **Знать** пары звонких и глухих согласных.**Наблюдать** над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и уметь проверять такие звуки **Уметь** выполнять упражнения в написании в словах **чк, чн, щн;** писать под диктовку; проводить запись с преобразованием форм слов (в рощу, задачу), с образованием новых слов (ленточка, ночной); проводить наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и проверять такие звуки; выполнять упражнения на вставку букв по данным проверочным словам (имя существительное, глагол); писать под диктовку | Таблица, схема | С. 43 упр. 6 | 27.09 |  |
| 20 | Обозначение на письме безударных гласных звуковС. 44 – 47 | УИПЗЗУЗЗВУ | Обозначение на письме безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных звуковПроверяемые и непроверяемые безударные гласные,проверочные слова*хозяин**сентябрь тетрадь* | **Знать** правило безударных гласных, проверяемых ударением, уметь выбирать гласную по данным проверочным словам, подбирать проверочные слова с опорой на образец.**Уметь** работать со словарями при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; анализировать и писать слова с непроверяемыми гласными **Знать** словарные слова, изученные в первом классе. |  | С.46Упр.11 | 28.09 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Слово и его строение» |  | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация | Резервный урок-обобщение по правописанию слов.Использование проверочных работ (№13) из раздела «Проверочные работы» |  | Записать 10 слов с безударн. гласной о в корне, подобрать провер.сл | 29.09 |  |
| **Слова – названия предметов, признаков, действий (1 час)** |
|  22 | Слова – названия предметов, признаков, действийС. 48 -49 | УИПЗЗ | Имя существительное.Имя прилагательное.Глагол.Название, обозначение,Классификация частей речи по определяющим вопросам и признакам | **Знать** основные группы слов – названий предметов, их признаков, действий. **Уметь** пользоваться тематической таблицей Употреблять в речи синонимические глаголы – «называть», «обозначать»**Использовать** разные признаки при группировке слов ( лексическое значение, общее значение)**Выполнять** упражнения в угадывании предметов по описанию названий их признаков, действий;**Использовать** разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) |  | «Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов.Находить разные основания для группировки слов. | Не задано | 30.09 |  |
| **Слово и предложение (3 часа)** |
| 23 | Слово и предложениеС. 50-51 | УЗЗВУУКИЗ | Различение слова, словосочетания и предложения Предложение | **Уметь** систематизировать признаки предложения с разной интонацией **Знать** признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме)**Уметь** составлять предложения с опорой на разного типа схемы, **уметь** произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, **Употреблять** большую букву в начале и знаки препинания в конце предложения.**Уметь** связывать слова с помощью предлогов |  | Обнаружить и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.Анализировать словесное строение предложений с помощью схем.Синтезировать: составлять предложения на основе набора схем | С. 51 упр. 6 | 03.10 |  |
| 24 25 | Закрепление темы «Слово ,предложение, текст»Проверка усвоения материала, анализС. 52-53 | УПОКЗ | Возможно использование работы № 4 и диктанта №5 из рубрики «Проверочные работы» | **Знать** изученные орфограммы**Уметь** записывать текст под диктовку.**Уметь** грамотно выполнять работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея) |  | Упр. 5с. 53 | 04.1005.10 |  |
| **Предложение и текст (6 часов)** |
|  2627 | Предложение и текстС. 53-57 | УОЗСУПОКЗ | Различение текста и предложения. Списывание текстаРабота с текстом(Использование материала из раздела «Проверочные работы») | **Знать** признаки текста в отличие от набора отдельных предложений.**Уметь** делить текст на предложения, составлять текст из предложений, восстанавливать их логическую последовательность с опорой на план – рисунок (устно).**Уметь** редактировать текст.**Уметь** создавать текст посредством ответов на вопросы с использованием их лексики |  | Различать на слух набор предложений и текст.Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана – опросника *Признаки текста* | С.53Упр.6С. 53Упр.8 | 10.1011.10 |  |
| 2829 | Изложение и его анализС. 58 | УОСЗУПОКЗ | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания*до свидания**прощай**Примечание:* Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом « До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу. | **Уметь** письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану – вопроснику; проводить анализ изложений с точки зрения раскрытия содержания, речевого изложения, грамотности; составлять концовку текста к данному началу **Уметь** анализировать и редактировать изложение |  | Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план – вопросник устно и письменноСоздание небольшого текста | Не задано | 12.1013.10 |  |
|  3031 | Сочинение и его анализС. 59 | УОСЗУПОКЗ | Сочинение («приведение мыслей в порядок») | **Уметь** составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения ( по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»**Уметь** создать презентацию своей творческой работы. **Уметь** замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. |  | Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме | Не задано | 14.1017.10 |  |
|  **Язык, речь и общение (4 часа)** |  |  |  |  |
| **Если хочешь понимать и быть понятым (2 часа)** |
| 3233 | Правила общенияС. 62 - 63 | УОСЗУПОКЗ | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общенияПонятноГрамотноРазборчиво*Крошит и крошит**Бетон**бидон* | **Уметь** анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. **Знать** определённые правила общения проявлять интерес к познанию особенностей средств русского языка | *Омографы* | Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |  С.63Упр.5 | 18.1019.10 |  |
| **Ежели вы вежливы… (2 часа)** |
| 3435 | Правила этикетаС. 76-77 | УОСЗУПОКЗ | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)Вежливые слова*Спасибо**Здравствуй**До свидания**Пожалуйста* | **Знать** правила (слова, жесты) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности**Уметь** работать с пословицами: «Коротко и ясно, оттого и прекрасно», «Не пером пишут, а умом»; рассказывать о своём любимом фильме; подбирать подходящие пропущенные слова в тексте; отвечать на вопросы; писать письма; пользоваться толковыми и этимологическими словарями. |  | Использовать разные этикетные языковые формулы | С.77Упр.7 | 20.1021.10 |  |
| **Слово и его значение** (10 часов) |
| **Какими бывают лексические значения слова (4 часа)** |
| 36373839 | Лексическое значение словаС. 66 - 71 | УИПЗЗУЗЗВУУКИЗ | Слово и его значение Использование словарей русского языкаТолковый словарь (толк – «смысл»)орехкузовокосина | **Знать** общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. **Познакомиться** с толковым словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В, И. Даля.**Иметь** представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю)**Уметь** выявлять особенности значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов.**Иметь представление** о словах – синонимах, словах – антонимах**Уметь** объяснять значения простых и многозначных слов**Знать** особенности значения русского слова (материала таблицы): многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов; записывать текст по памятке; работать с пословицами; записывать деформированные предложения | *Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы.* | «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов*Словарное богатство русского языка. Прямое и переносное значение слова* | С.67Упр.4С.69Упр. 9С. 70Упр.11С.71Упр.15 | 24.1025.1026.1027.10 |  |
| **Группы слов с общим значением (части речи) (3 часа)** |
| 40 | Группы слов с общим значениемС. 72 - 73 | УИПЗЗ | Классификация слов по их значению имя существительное, имя прилагательное, глагол | **Иметь представление** о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол**Знать** роль имён числительных, наречий (по вопросам) |  | Различать лексические (конкретные) и общие значения слов. Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи)Определять слово как часть речи. Группировать слова по частям речи.*«Пробовать перо»* в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | Не задано | 28.10 |  |
| 41 | Части речиС. 74 - 75 | УЗЗВУ | Слово и его значение Использование словарей русского языкаЧасть речи*Морковь**Оранжевый**Погода**капуста* | **Уметь** группировать слова по частям речи, определять части речи в составе предложений. **Уметь** составлять текст загадки о капусте; определять части речи в составе предложений; различать однокоренные части речи; записывать деформированные предложения |  | С. 75Упр.11 | 31.10 |  |
| **Учимся пересказывать и создавать тексты (3 часа)** |
| 42 | Выборочный пересказ текстаС. 78, №1 | УКИЗ | Использование изобразительных средств языка в устной речи в соответствии с условиями общенияСравнение*облако* | **Уметь** анализировать и воспроизводить текст; пользоваться толковым и этимологическим словарями; **Иметь представление** о разнообразии языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора* (употребление в переносном значении)  |  | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств*Употребление слов в переносном значении . Изобразительные языковые средства сравнения* |  | 01.11 |  |
| 434445 | Сочинение и его анализС. 79, № 5Обобщение раздела «Слово и его значение».Контрольный диктант по теме «Слово и его значение». | УКИЗУПОКЗ | Сочинениедиктант | **Уметь п**роводить наблюдение над языком загадок и стихов об облаках; составлять загадки или стихи (прозы) об облаках; проводить презентацию творческих работ одноклассникам. Проба пераУметь анализировать и редактировать сочинения**Знать** изученные орфограммы**Уметь** записывать текст под диктовку. |  |  | 02.1103.1107.11 |  |
|  **Слово и его значимые части (9 часов)** |
|  | **Родственные слова. Корень слова (3 часа)** |
| 46 | Корень словаС. 80 – 81 | УИПЗЗ | Значимые части слова6 корень, приставка, суффикс, окончание.Однокоренные словаИсторический корень | **Иметь представление** о родственных словах, наличии в них общей смысловой части, о строении слова со стороны наличия в нём морфем – значимых частей слова, на основе которых складывается лексическое значение слова.**Владеть** такими терминами как «корень», «однокоренные слова»**Уметь** определять однокоренные слова по двум признакам – общая часть (внешняя0 и общность смысла.**Отличать** однокоренные слова от слов с омонимичными корнями (водица, водиться) | Схема  | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков.Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря. | С.81Упр.5 | 08.11 |  |
| 4748 | Однокоренные словаС. 82 - 85 | УЗЗВУ | КореньОднокоренные словаИсторический кореньО*течество**Отчизна**(от отче – отец)**столица**город**деревня* | **Знать,** что корни в родственных словах пишутся одинаково; родственные слова могут быть разными частями речи**Уметь** находить, группировать, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова разных частей речи и слова – синонимы.**Иметь общее представление** об историческом корне слова посредством этимологической справки**Уметь** пользоваться этимологическим словарём; записывать пословицы по памяти; писать ответы на вопросы |  | С. 83 упр. 12С. 85 упр. 16 | 09.1110.11 |  |
|  **Суффиксы и приставки в слове (3 часа)** |
| 49 | СуффиксС. 86 - 87 | УИПЗЗ | Образование новых слов с помощью суффиксов.Выделение значимых частей слова Суффикс.Уменьшительно – ласкательное значение,Образование новых однокоренных слов | **Знать** понятие «суффикс»; что суффиксы образуют однокоренные слова с новым лексическим значением**Уметь** определять значащую роль суффиксов в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью суффиксов | Схема  | Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | Повторить правило на с. 86 | 11.11 |  |
| 50 | ПриставкаС. 88 - 89 | УИПЗЗ | Приставка, Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова. | **Знать** понятие «приставка»; что приставки образуют однокоренные слова с новым лексическим значением **Уметь** определять значащую роль приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок; выписывать глаголы и обозначать в них приставки | Схема  | С.89Упр.9Повторить правило с. 88 | 21.11 |  |
| 51 | Закрепление. Суффиксы и приставки в слове.С. 90 - 91 | УКИЗ | Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.Выделение значимых частей словаЧасти словаКорень, Приставка,Суффикс | **Уметь** образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно);различать приставки и предлоги;пользоваться толковым и этимологическим словарями |  | С.91Упр.15 | 22.11 |  |
| **Окончание слова (3 часа)** |
| 5253 | Окончание словаС. 92 - 95 | УИПЗЗ | Окончание – изменяемая часть слова, служит длясвязи слов в предложенииЗначимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание*чеснок**хвоя**хвоей* | **Иметь представление** об окончании как изменяемой части слова. Наблюдать над значением окончания – указывать на части речи и их формы.(числа, падежа, лица и др.) **Знать** роль окончания - вместе с предлогами связывать слова в предложении **Уметь** изменять слова по вопросам; подбирать проверочные слова; определять часть речи по данным окончаниям; исправлять грамматические ошибки в предложении; определять значимые части слова; составлять схему связи слов в предложении | Схема  | Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове.Изменять *с*лова при связи слов в предложении | С.93Упр.6С.95Упр.13 | 23.1124.11 |  |
| 54 | Анализ слов по составу(морфемный разбор)С. 96 – 97 | УИПЗЗ | Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правиламиКорень.Приставка,Суффикс,окончание | **Знать**  алгоритм разбора слова по составу**Уметь** анализировать слово (осуществлять разбор) с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания; работать с памятками по устному и графическому разбору слов |  | Анализировать строение слова: выявлять в нём значимые части (морфемы)Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбораСинтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы)Группировать слова в соответствии с их составом |  | 25.11 |  |
| **Правописание гласных и согласных в корне слова (25 час)** |
| **Орфограммы в корне слова (3 часа)** |
| 55 | Понятие об орфограммеС. 98 - 99 | УЗЗВУ | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания словФорма слова,Орфограмма, сильная и слабая позиция | **Знать** известные орфограммы в корне слова.**Уметь** выделять слабую и сильную позиции (местоположения) звуков в словах; обозначать звуки, находящиеся в слабых позициях, буквами (орфограммами)  | Алгоритм (порядок) проверки орфограммы.*Орфограмма* | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.*Орфограмма* | С. 99Упр.4 | 28.11 |  |
| 5657 | Орфограмма в корне словаС. 100 - 101 | УКИЗ | Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова.Разбор слова по составуОрфограммаОрфографическая задача*Человек иней**Серебро берег* | **Уметь** решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку;  **Уметь** решать орфографические задачи при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) |  | Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи | С.100Упр.6С.101Упр.9 | 29.1130.11 |  |
| **Безударные гласные в корне слова (6 часов)** |
| 5859 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных словС. 102 - 105 | УКИЗУОСЗ | Способ проверки безударных гласных – подбор однокоренных слов*невежда**невежа* | **Знать** способы подбора проверочных слов:1. изменение формы слова,
2. подбор однокоренного слова,

**Знать** формулировку общего правила проверки безударных гласных.**Уметь** наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов.**Уметь** легко подбирать проверочные слова среди разных частей речи, графически обосновывая (доказывая) свой выбор именно данного слова как проверочного**Уметь** читать текст по ролям |  | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне словаОриентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм | С.103Упр.6 | 01.1202.12 |  |
| 60 | Проверка безударной **е** – гласной **ё**С. 106 - 107 | УЗЗВУ | Проверка безударной **е** – гласной **ё***Рябина (рябь)* | **Уметь** проверять слова с безударной **е** в корне однокоренными словами с гласной **ё.**Использовать способ поиска исторического корня проверке**Уметь** проверять безударные гласные ***и, е*** в корне после шипящих и ***ц***.; подбирать и записывать однокоренные прилагательные; пользоваться толковым и этимологическим словарями |  | С. 107Упр.17 | 05.12 |  |
| 61 | Проверка гласных в корне после шипящихС. 108 - 109 | УЗЗВУ | Правописание и проверка гласных после шипящих*железо* | **Иметь** графический навык правописания гласных в корне после шипящих. **Дифференцировать** использование правил в выборе **и - е, и – ы (после ж, ш, , ц)** **Уметь** восстанавливать предложения |  | С.109Упр.21 | 06.12 |  |
| 620р.раммы в корне слова (2а (2463 | Изложение текста и его анализС. 109-111 | УКИЗУПОКЗ | Изложение, текст | **Уметь** излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом; записывать текст по правилам |  | Понимать содержание читаемого текста и воспроизводить его с опорой на план | С.111Упр.30 | 07.1208.12 |  |
| **Согласные в корне слова (5 часов)** |
| 64 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине словаС. 112 - 114 | УЗЗВУ | Парные глухие и звонкие согласныеОглушение Озвончение | **Иметь представление** об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными. Знать способы проверки: не только с помощью гласных, но и с по-мощью согласных **м, н, р, л, в** |  | Ориентироваться новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | Повторить правило с. 112 | 09.12 |  |
| 65 | Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. С. 115 - 117 | УОСЗ |  Орфограммы для согласных и гласных*календарь* | **Уметь** проверять слова с разными орфограммами |  | Соотносить проверяемые и проверочные слова в графическом обосновании орфограммы и её проверке. | С.116Упр.15 | 12.12 |  |
| 666768 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.С. 118 - 125 | УИПЗЗУЗЗВУУКИЗ | Непроизносимые согласныеОрфограммы*Праздник**Солнце**Лучше [тш]**Сердечные [чн] капли**Сердечный [шн] друг* | **Знать** о наличии в русском языке слов с непроизносимыми согласными **д, т, н, в** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц],[нц], [ств],**Анализировать** слова *радостный, чудесный*, в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.**Находить** «опасное звучание» в словах ипроверять для выбора правильного написания  |  | Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов | С.119Упр.6С.122Упр.15 С.125Упр.25 | 13.1214.1215.12 |  |
| **Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) (5 часов)** |
| 6970 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)С. 126 - 129 | УОСЗУПОКЗ | Слабые позиции для гласных и согласных в корне слова Проверочная работа | **Систематизировать** материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. **Уметь** использовать разные способы и приёмы проверки орфограмм.  |  | Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммамиГрафически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа | с.129упр.9 | 16.1219.12 |  |
| 717273 | Повторение. Гласные и согласные в корне слова С. 130 - 133 Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова» и его анализ | УКИЗУОСЗ | Слабые позиции для гласных и согласных в корне слова | **Показать** сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея») | Орфографические задачи | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками. | С. 131Упр.6С.133Упр.6 | 20.1221.1222.12 |  |
| **Учимся пересказывать и создавать тексты (6 часов)** |
| 7475 | Изложение и его анализС. 134 | УКИЗУОСЗ | Решение орфографических задач, умение составлять текст | **Воспринимать** содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы.( При анализе работ можно использовать текст №5 из «Проверочных работ») |  | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.Осознавать и разделять традицию народа поздравлять друг друга с праздниками. Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. |  | 23.1226.12 |  |
| 76777879 | Создание текста поздравленияС. 135Инструктаж по проектным работамКонтрольное списывание.Обобщение темы «Правописание гласных и согласных в корне» | УКИЗУПОКЗУОСЗ | Решение орфографических задач, умение составлять текст*поздравляю**(здравие)**пожелание**желаю*Списывание печатного текста | **Уметь** составлять тексты поздравительных открыток с Новым Годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.**Уметь** списать печатный текст | Поздравительные открытки с Новым Годом |  | 27.1228.1229.1230.12 |  |
| **Текст (8 часов)** |
| **Тема и заголовок (3 часа)** |
| 8081 | Тема текста.ЗаголовокЧасть 2С. 4 - 9 | УИПЗЗ | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читатьТемаЗаголовок *Январь**каникулы* | **Иметь представление** о теме текста ( на описательном тексте о январе)Угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.**Уметь** озаглавливать текст по его теме. **Иметь общее представление** о широких и узких темах (вариации темы «Зима»). |  | Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.*Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.**Находить нужный материал в детских энциклопедиях.* | С.8Упр.7С.9Упр.10 | 09.0110.01 |  |
| 82 | Тема текста и его названиеС. 10 - 11 | УЗЗВУ | Загадка,Пословица*энциклопедия* | **Иметь представление** о теме текста (на произведениях устного народного творчества)**Уметь** выбирать более точный заголовок**Уметь** элементарно устно рассуждать по поводу содержания пословиц.**Иметь навык** работы с энциклопедиями | *Детские энциклопедии* | С.11Упр.5 | 11.01 |  |
| **Важное умение – понимать текст ( 2 часа)** |
| 83 | Тема текста с двумя микротемамиС. 12 - 14 | УИПЗЗ | Части (абзацы, главы) текстаКрасная строка | **Уметь** добывать информацию ( понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам ( на базе текстов о рождении книги на Руси). **Уметь** определять части текста и их микротемы**Уметь** высказывать мнение по поводу пословиц о книге.Пополнить знания по теме повествовательного текста ( на базе текстов о библиотеке, каталоге) |  | Добывать информацию о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.Осуществлять поиск книги по каталогам | С.14Упр.7 | 12.01 |  |
| 84 | Тема текста и средства её раскрытияС. 15 - 17 | УЗЗВУ | Ключевые слова*стеллаж**библиотека* *картотека**каталог**инициалы* | **Понимать** темы текстов по опорным материалам.**Акцентировать внимание** на познавательной и воспитательной роли книги, Проявлять интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них.Через словарные слова и рисунки иметь представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.**Уметь** правильно записывать названия книг и их авторов |  |  | 13.01 |  |
|  **Учимся читать и создавать тексты (3 часа)** |
| 85 | Сообщение о любимой книгеС. 18 | Урок – защита проектов | Сообщение, высказывание мнения | **Уметь**: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям;1. с помощью плана – вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его
 | Презентации проектов | Связно высказываться с опорой на план – вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах)Собирать и отбирать материал для высказывания.Корректировать (редактировать) написанное.Проводить презентацию результатов проектной и творческой деятельностиКорректно вносить собственные замечания, предложения | С.19Упр.3 | 16.01 |  |
| 86 | Сочинение о зимних забавах, историяхС. 19 | УОСЗ | ПовествованиеРассказОписаниеРассуждениеДать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов | **Уметь** письменно рассказывать о событиях зимних каникул,Выражая своё отношение к предмету речи. |  |  | 17.01 |  |
| 87 | Анализ творческих работ | УПОКЗ | Презентация , редактированиесоветы | Презентация результатов «пробы пера» одноклассникам.**Уметь** тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты |  |  | 18.01 |  |
|  **Правописание гласных и согласных в корне слова** **(продолжение) (27 часов)** |
|  **Проверяемые орфограммы в корне (повторение) (6 часов)** |
| 88 | Правила записи словС. 22-23 | УКИЗ | ОрфограммаЗвук в слабой позиции | **Знать** разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическим); 3) слышу и /но пишу, выбирая букву. | орфографические задачи | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. | С.23Упр.4 | 19.01 |  |
|  89 90 | Повторение способов и приёмов проверки орфограмм | УОСЗУПОКЗ | Графическое обоснование орфограммы, проверочногослова | **Знать** три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.**Решать** орфографические задачи, графически обосновывать орфограммы и проверочные слова |  | Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.*Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре.*Воспринимать смысл прочитанного с опорой на заголовок и планПисьменно передавать содержание текста с опорой на готовый план |  | 20.0123.01 |  |
| 919293 | Изложение и его анализС.29Закрепление темы «Проверяемые орфограммы в корне» | УОЗСУПОКЗ | ЗаголовокПланЧасти текста (вступительная. основная, заключительная)Содержание текста | **Уметь** извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану ( на примере текста «Клестята») |  |  | 24.0125.0126.01 |  |
| **Непроверяемые орфограммы в корне слова (13 часов)** |
| 94 | Введение в темуС. 22 | Вводно – презентативный урок | Непроверяемые,труднопроверяемые орфограммы*лестница**эскалатор**агроном**искусный**искусство**колли**шофёр**километр**компас**маршрут* | **Знать** разные случаи появления в словах непроверяемых гласных и согласных.Ознакомиться с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня | таблицы об иноязычных словах  | Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах.*Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).*Группировать слова по наличию в них двойных согласных |  | 27.01 |  |
| 95 | Безударные гласные, непроверяемые ударением.Написание названий птицС.24-25 | УИПЗЗ | *ворона**воробей**сорока**синица**снегирь* | **Повторить и выучить** новые слова – названия птиц, написание которых можно объяснить подражание звукам, которые производят птицы («вор - вор – вор», «синь –синь») | Фотографии птиц | С. 24Упр.7 | 30.01 |  |
| 96 | Введение слов с труднопроверяемыми гласнымиС. 26 | УЗЗВУ | *дятел**барабан**февраль**месяц**перила**(отдр. – рус. переть. опираться)* | **Совершенствовать** навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа.**Уметь** употреблять слова с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте |  | С.26Упр.15 | 31.01 |  |
| 9798 | Введение слов с непроверяемымигласнымиС. 27 | УИПЗЗ | *футбол**портфель**велосипед**автобус* | **Уметь** записывать слова с непроверяемыми гласными.Иметь общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?») | Таблица «Откуда вы приходите, слова?» |  | 01.0202.02 |  |
| 99 | Непроверяемые непроизносимые согласныеС. 28 | УИПЗЗ | *праздник**чувство* | **Уметь** писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными |  |  | 03.02 |  |
| 100 | Непроверяемые звонкие и глухие согласныеС. 29 | УИПЗЗ | *трамвай**троллейбус**вокзал**рюкзак* | **Уметь** записывать слова иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам «Транспорт», «Туризм»)**Уметь** описывать собственный рюкзак. |  |  | 06.02 |  |
| 101 | Двойные согласные в русских словахС.30 -31 | УИПЗЗ |  | Познакомиться со словами, в которых есть двойные (удвоенные) согласные. **Различать**:1. произношение долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;
2. смыслоразличительную роль двойных согласных (бал – балл, дрожи – дрожжи);
3. написание двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня и приставки (рассвет)
 |  | С.31Упр.5 | 07.02 |  |
| 102103 | Двойные согласные в словах иноязычного происхождениеС. 32 - 35 | УИПЗЗ УЗЗВУ | *суббота**шоссе**коллектив**коллекция**телеграмма**пассажир**перрон* | Запомнить написание удвоенных согласных в словах иностранного происхождения**Уметь** употреблять в речи и записывать слова с удвоенными согласными |  | С. 33Упр.11С.35Упр.16 | 08.0209.02 |  |
| 104105 | Закрепление написания слов с двойными согласнымиС. 36-39 | УЗЗВУУКИЗ | *хоккей**теннис**бассейн**кросс**аллея**антенна**иллюстрация* | **Уметь з**аписывать слова с двойными согласными на тему «Спорт», уметь составлять небольшие тексты на эту тему. |  | С.39Упр.28 | 10.0213.02 |  |
| 106 | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»С.40-41 | УОСЗ | **Совершенствовать** орфографический навык правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.**Уметь** группировать слова по наличию в них двойных согласных.Безошибочно писать под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений |  | С.40Упр.32 | 14.02 |  |
|  **Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» (8 часов)** |
| 107108109110111 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне словаС. 42-43Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» | УИПЗЗУЗЗВУ | Правописание непроверяемых согласных и согласныхУпр. №1,2 из разворота «Проверочные работы».Предупредительный диктант (№3 «Проверочные работы»).Проверочный диктант и его анализ\*.Тренинговые упражнения «Школа Грамотея»)Упражнения в восстановлении целостности частей текста (№4 «Проверочные работы»). | Овладение орфографическим навыком правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова |  | Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачиВыбирать верные ответы при решении орфографических тестов.Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразуя его в словесную форму. |  | 15.0216.0217.0224.0227.02 |  |
| 112 | Контрольное списывание | УПОКЗ | Списывание печатного текста | **Уметь** списать печатный текст |  |  |  | 28.02 |  |
| 113114 | Учимся пересказывать и создавать текстыС.72-73 | УОСЗ | ПисьмоАдресатАдресантотправитель*адрес* | **Умет**ь составлять элементарные письма родным. Уметь записывать различными вариантами названия праздника (при необходимости): *С 8 Марта! С Восьмым марта!* |  | Составлять тексты в жанре письма |  | 29.0201.03 |  |
| **Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (7 часов)** |
| 115116 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуковС. 44 - 45 | УИПЗЗУЗЗВУ | Звуковая запись слов | **Знать** способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Уметь производить звуковую запись слов.**Знать** нормативное произношение слов с **е:** *музей. Крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой **е);** *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* ( твёрдый согласный перед **е)** |  | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова.Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | С.45Упр.6 | 02.0305.03 |  |
| 117118 | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц***С. 46-47 | УКИЗ | Звуковая запись слов,Буквенные сочетания*цирк**аттракцион**щавель* | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е,ё, ю,я*** и наоборот. Знать написание буквенных сочетаний ***жи-ши***, ***ча-ща, чу-щу.*** |  | С.47Упр.13 | 07.03 |  |
| 119 | Написание сочетаний ***чк ,чн, щн***С. 48-49 | УЗЗВУ | *Горчичник [шн]**[чн] и [шн]**молочник* | Знать написание сочетаний *чк, чн, щн.***Иметь представление** о многозначности слова *ручка* |  |  | 09.03 |  |
| 120121 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуковС. 50 - 53 | УЗЗВУУКИЗ | *салат**январский**пальто**свёкла, но**свеколка**свекольник* | **Знать** употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком. **Уметь** использовать мягкий знак после **л (**перед твёрдыми и перед мягкими согласными) |  | С. 50Упр.29С.53Упр.34 | 12.0313.03 |  |
| **Разделительный мягкий знак и обобщение (10 часов)** |
| **Разделительный мягкий знак (5 часов)** |
| 122123124 | Разделительный мягкий знакС.54-59 | УЗЗВУУКИЗ | *Компьютер**Обезьяна**Соловей**Ильинична* [ш] | **Уметь** употреблять разделительный мягкий знак в словах.**Уметь** употреблять разделительный мягкий знак перед ***и*** в притяжательных прилагательных (*олени – оленьи),* отвечающих на вопрос чьи?, в отчествах.**Знать** об употреблении мягкого знака перед о (ьо) в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон* | Схема  | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | с.55упр.5с.56 | 14.0315.0316.03 |  |
| 125126 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.С.60-63 | УОСЗУПОКЗ | *Красненький*Упр. проверочного характера из раздела «Проверочные работы» №1 - 3 | **Знать** все роли мягкого знака в словах  |  | С.61Упр.5 | 19.0320.03 |  |
| **Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме (5 часов)** |
| 127128 | Обобщение – тренингС.64-69 | УКИЗ |  | **Знать** способы обозначения гласных и согласных звуков буквами |  | Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко – буквенному, слоговому, морфемному).Использовать правила написания слов при записи по слуху | С.65Упр.16С.67Упр.23 | 21.0323.03 |  |
| 129130131 | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак» и его анализОбобщение темы «Разделительный мягкий знак»С.70-71 |  | Запись текста под диктовкуАнализ и исправление допущенных ошибок | **Уметь** записывать текст по диктовку, анализируя все орфограммы |  |  | 22. 0326.0327.03 |  |
| **Части речи (30 часов)** |
| 132 | Общие значения частей речиС. 76-79 | УЗЗВУ | Алгоритм распознавания частей речи | **Иметь представление** о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой).**Знать** алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | Таблица «Части речи» | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам | с.79упр.11 | 28.03 |  |
| **Имя существительное (10 часов)** |
| 133 | Имя существительноеС. 80 - 81 | УЗЗВУ | Часть речисуществительное | **Уметь** определять имена существительные среди других частей речи |  | Определять грамматические признаки имени существительногоСистематизировать признаки имени существительного как части речиПереносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.*Составлять собственное «родословное дерево»* | С.81Упр.4 | 29.03 |  |
| 134135136 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительныеС. 82-87 | УЗЗВУУКИЗУОСЗ | *Женщина**Племянник**Племянница**Овощи**Посуда**Мебель**инструмент* | **Иметь представление** об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины).  |  | С.85Упр.11С.87Упр.16 | 30.0302.0403.04 |  |
| 137138139140141 | Собственные имена существительныеС. 88 - 93 | УИПЗЗУЗЗВУУКИЗ | Родословное деревоРайон*космос**космонавт**планета**отчество**фамилия**конверт* | **Знать** правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилия людей.**Иметь представление** об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц).**Находить** связь наличия, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Иметь представление об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.Употреблять большую букву в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). **Уметь** подписывать конверты. | *Родословное дерево* | С.89Упр.3С.91Упр.9С.92Упр.14С.93Упр.17 | 04.0405.0406.0416.0417.04 |  |
| 142 | Закрепление темы «Имя существительное» | УПОКЗ |  | **Знать** изученные орфограммы**Уметь** использовать полученные навыки на практике | Таблица «Части речи» |  |  | 18.04 |  |
| **Имя прилагательное (4 часа)** |
| 143 | Повторение. Признаки имён прилагательныхС. 94-95 | УКИЗ | Имя прилагательноеЗначение имён прилагательных | **Знать** признаки имён прилагательных (общее значение, вопросы). Наблюдать над значением имён прилагательных Использование прилагательных для характеристики человека (персонажа) |  | Определять грамматические признаки имени прилагательного.Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | С.95Упр.3 | 19.04 |  |
| 144145146 | Имя прилагательноеС. 96-99 | УЗЗВУУКИЗУОСЗ | Полные и краткие формы имён прилагательных*пусты* *пусты(разное ударение)* | **Иметь представление** об употреблении в речи полных и кратких форм имён прилагательных, сопоставление вопросов *какой?,каков? И т.п.* **Уметь** правильно записывать окончания имён прилагательных. |  | С.98Упр.11С.99Упр.15 | 20.0423.0424.04 |  |
|  **Глагол (3 часа)** |  |
| 147148 | ГлаголС. 100-103 | УЗЗВУУОСЗ | Признаки отличия глаголов от других частей речи*красивее* | **Знать** признаки отличия глаголов от других частей речи. **Уметь** вычленять глаголы в речи.Определять важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информативность) при анализе текстов. Наблюдать над функционированием глаголов в формах разных времён, разных наклонений (без терминов). **Иметь представление** о переносном значении глаголов |  | Определять грамматические признаки глагола.Систематизировать признаки глагола как части речи | с.101упр.3с.103упр.7 | 25.0426.04 |  |
| 149 | Закрепление темы «Имя прилагательное и глагол» | УПОКЗ |  | **Знать** изученные орфограммы**Уметь** использовать полученные навыки на практике |  |  |  | 27.04 |  |
| **Изменение частей речи по числам (обобщение) 2 часа** |
| 150151 | Изменение частей речи по числамС. 104-107 | УИПЗЗУЗЗВУ | Единственное и множественное число*шофёры**инженеры* | Наблюдать над формами изменения по числам имён существительных. **Уметь** определять формы единственного и множественного числа существительных, употреблённых в формах косвенных падежей.**Наблюдать** над изменением по числам имён прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (**ы – и, а – я).** Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) |  | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. | с.105упр.4с.107упр.9 | 30.0402.05 |  |
| **Предлоги и союзы – слова – связки (4 часа)** |
| 152153 | Предлоги и союзы – слова – связкиС. 108 - 111 | УЗЗВУУКИЗ | *магазин**из магазина из школы**с рынка* *в Украину* | **Иметь представление** о словах – связках как служебных частей речи. Наблюдать над смысловыми оттенками предлогов и союзов. **Уметь** выбирать предлоги, устанавливать синонимичность значений предлогов, составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) |  | Осознавать роль в предложении слов – связок.Синтезировать: составлять предложения с использованием слов - связок | с.109 упр.3 | 03.0504.05 |  |
| 154155 | Обобщение Проверочная работа по теме «Части речи» | УПОКЗ | Работы №1 – 3 с разворота «Проверочные работы» | **Знать** отличительные признаки синтаксических единиц – предложения, текста  |  | Применять на практике полученные знания и навыки. |  | 07.0508.05 |  |
| **Строим предложения, тексты (6 часов)** |
| 156157 | Предложение. Текст. Подготовка к изложениюС. 112-115 | УЗЗВУУКИЗ | *ветеран**Великая* *Отечественная**война* | Наблюдать за «работой» частей речи в синтаксических единицах на основе анализа текстов по теме «Победа». **Уметь** восстанавливать логичность текста ( последовательность частей) |  | Анализировать содержание текста из нескольких микротем.Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний.Редактировать собственные и чужие тексты | С.113Упр.6 | 10.0511.05 |  |
| 158 | Учимся пересказывать и создавать тексты. ИзложениеС.116 | УОСЗ | Языковые особенности и строение текста | **Уметь** анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенев),Восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений |  |  | 14.05 |  |
| 159160 | Сочинение и его презентацияС. 117 | УОСЗУПОКЗ | Сочинение*нарочно[ш]**красивее*Использование дополнительного материала №5 из раздела «Повторение». «Проба пера». Представление творческих работ учащихся в классе.  | **Уметь** выполнять творческую работу по описанию одуванчика. Использовать разные изобразительные языковые средства**Уметь** давать оценку, советы по улучшению описания предмета | Презентация  |  | 15.0516.05 |  |
| 161 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | УПОКЗ |  Контрольный диктант  | **Уметь** решать орфографические задачи, применять знания на практике. |  |  |  | 17.05 |  |
| **Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса) (9 часов)** |
| 162 | Слово. Предложение. Текст.С. 118-119 | УОСЗ | Богатый и могучий русский язык | **Знать** отличительные признаки основных средств языка, иметь представление об образности русского слова, богатстве русского языка |  | *Обобщать и систематизировать изученные языковые явления**«Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.**Наблюдать над собственностями высказывания типа рассуждения.**Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности: работать в группе* |  | 18.05 |  |
| 163 | Части речиС. 120-121 | УОСЗ | Работа с текстом о красноярских «Столбах» | **Знать** части речи |  | С.121Упр.4 | 21.05 |  |
| 164165166 |  Правописание гласных и согласных в корне словаС. 122-125 | УПОКЗ | Работа с тренинговыми упражнениями |  | Проекты  | С.128Упр.6С.130Упр.2 | 22.0523.0524.05 |  |
| 167 | Контрольное списывание | УПОКЗ  | Списывание печатного текста | **Уметь** списывать текст |  |  |  | 25.05 |  |
| 168 | Работа над ошибкамиРечь  | УОСЗ |  Анализ контрольного списывания | **Уметь** анализировать и исправлять допущенные ошибки |  |  |  | 28.05 |  |
| 169170 | РечьС.126-131.Обобщение тем года. | УОСЗ | Сочинение по рисунку | **Уметь** объяснять по рисунку назначение языка и речи. Уметь грамотно оформлять свои мысли. Уметь грамотно порассуждать о предстоящем летнем отдыхе |  |  |  | 29.0530.05 |  |

***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗЗВУ – урок закрепления знаний и выработки умений

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний