**Урок литературного чтения в 3 классе (29.01.14)**

Тема: Сравнительная характеристика героев и поступков в рассказе А.И.Куприна «Барбос и Жулька».

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

**2.Вступительная беседа.**

- Произведения какого автора мы читали на предыдущем уроке?

- Как имя этого писателя связано с нашим городом? (Он жил в Гатчине в собственном зеленом домике с садом, у них водились собаки, кошки, лошади, бойцовские петухи, медвежонок, обезьянка)

- Почему так много разных зверей?

-Теперь на этом месте многоэтажный дом с памятной табличкой на торцевой стене. Имя А.И.Куприна носит улица в Мариенбурге и наша городская библиотека.

**3. Проверка домашнего задания.**

- Кто является героями произведения?

- Сегодня на уроке мы будем говорить о них подробнее, значит будем что делать на уроке? Какую работу проводить?

**СРАВНИВАТЬ**

**АНАЛИЗИРОВАТЬ**

**ЧИТАТЬ ВЫБОРОЧНО**

**Итог:** Мы сегодня на уроке продолжим учиться анализировать текст, составлять сравнительную характеристику персонажей, продолжим развивать умение выразительно и грамотно читать текст.

-Что было задано на дом? (дополнить план)

- Со всеми ли пунктами плана в учебнике вы согласились?

**ПРОВЕРКА слайд** слайд

Барбос – Жулька- Барбос на посту – Барбос и Жулька – Бешеная собака – Подвиг Жульки – Болезнь Жульки – Прощание собак – Смерть Жульки

**4.Работа с планом. Сравнительная характеристика героев.**

**БАРБОС**

- Что вы узнали о Барбосе?

- Прочитайте как выглядел Барбос. Докажите словами из текста.

- С чем сравнивается его шерсть?

- А его уши? (Уши Барбоса носили на себе следы «боевых схваток»)

- Как это понимаете?

- Найдите описание **Жульки.**

**Почему описание Жульки занимает 1 предложение. А описание Барбоса целый абзац?** ( автор настраивает читателей на необычность Барбоса и заурядность Жульки

- Эти собаки отличаются **только внешностью**? (характером)

- В чем проявляются черты характера? ( в поведении, в отношении к людям, к еде, друг к другу )

Давайте назовём черты характера персонажей. Для этой работы будем использовать выборочное чтение. Вы называете черту характера и доказываете цитатой из текста.

- **Независимый характер** - как по-другому сказать? (свободный, самостоятельный, вольный, сам себе господин)

Сделайте вывод.

- **Вывод**: внешность и характер собак **различны!**

- Почему Куприн вначале рассказывает о разной внешности собак, а затем снова большое внимание уделяет описанию разности характеров? (ОТ ВНЕШНОСТИ СОБАК НЕ ЗАВИСИТ ЕЕ ХАРАКТЕР. Большая собака м.б. трусливой, а маленькая воспитанная собачка смелой и проявлять героизм)

**Барбос на посту.**

- Какую позу занимал Барбос у раскрытого окна? Прочитайте.

- Какой великий закон он твердо памятовал? Прочитайте.

- Поведение Барбоса с неизвестным гостем? (как молния)

- Подберите синоним (стремительно, стремглав, быстро)

- Поведение Барбоса после победы? ( с гордым видом)

- Нравились ли ему такие бои? (тем слаще…)

-Чем заканчивались схватки Барбоса с врагами? (ТРИУМФАЛЬНЫМ ШЕСТВИЕМ)

Подберите **синоним:** торжественно, победно

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** ( Покажите, как вы победно, торжественно идете)

**ИТОГ** - Сравним этих собак. А что особенного было в поведении этих собак?

Барбос: буйный нрав и дурные манеры; не отличался аккуратностью в туалете, грязный был, мог съесть все сразу; вечно был в боевых схватках, старался бить первым, чтобы не быть битым «он как молния настигал соперника, грудью сшибал его с ног и начинал грызню», затем одерживал победу.

Жулька: деликатная (это выражалась в манере есть: не попрошайничала, а если подходил кто, то отходила в сторону), застенчивая, доверчивая;

- Что же связывало таких разных собак?

- **Прочитайте. СЛАЙД**

- **Царствовало** – как понимаете? Замените синонимом.(УПРАВЛЯЛО, ПРАВИЛО, ГЛАВЕНСТВОВАЛО)

- Явно никогда не высказывала. О каком чувстве говорится? (О ЛЮБВИ)

- Нежная любовь! Когда любишь, все прощаешь.

**ИТОГ.** Жулька – маленькая комнатная собачка, доверчивая. вежливая. Барбос –иногда наглый, смелый, драчливый. Значит, ОН должен СОВЕРШИТЬ ЧТО-ТО НЕОБЫЧНОЕ!!!!

- Что происходит на самом деле? **Пункт плана**

**- БЕШЕНАЯ СОБАКА**

- Кто ворвался во двор?

Бешеная собака – больное животное. (СООБЩЕНИЕ О БЕШЕНСТВЕ)

**Бешенство** — особо опасная вирусная инфекция, которая проникает в организм со слюной больного животного или при укусе. Если заболевшее животное в течение 10 дней не взбесится, укус не может привести к заболеванию. От укуса ранки до появления клинических признаков бешенства проходит от 14 суток до 3 месяцев. Болеют все теплокровные животные и человек. Заболевание всегда заканчивается гибелью.

\_ Прочитайте действия бешеной собаки.

- Что вы почувствовали, когда прочли эти строки? (страх, беспокойство)

- Прочитайте, как вел себя Барбос при виде бешеной собаки?

- Каким мы привыкли видеть Барбоса?

- Почему же теперь он ведет себя таким образом?

- Поведение Жульки? Прочитайте.

- Какой мы до этого видели Жульку?

- Это неестественное поведение для Жульки!

- Когда вы читали эти строчки, что ощущали? (Это самый напряженный момент в рассказе – **кульминация!!!)**

- Какой эпитет использует Куприн, описывая поступок Жульки? (героический порыв)

- Как можно назвать поступок Жульки? (**подвиг**- важное действие, героический поступок, совершенный в трудных условиях)

-Часть в плане была пропущена и вы правильно вставили ПОДВИГ ЖУЛЬКИ.

- Кто из собак совершил незаурядный (редкий, яркий, необычный) поступок?

- Отчего заболела Жулька?

- Поведение Барбоса. Прочитайте.( Он был сильно взволнован…)

ИТОГ: Куприн показывает истинные чувства героев и сострадание 2 друзей.

Поведение героев в нестандартных ситуациях. Показал настоящую дружбу между собаками и их способность к САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ ВО ИМЯ ЛЮБВИ! В поведении собак, в их чувствах есть много от КОГО? (человеческого). Смелость собак не зависит от внешнего вида!

- С каким рассказом можно сравнить это произведение? (Толстой «Лев и собачка»)

**ПОДВЕДЕМ ИТОГ**

**4. Работа в ГРУППАХ**  ( время 6 минут)

1 группа – характеристика Барбоса

2 группа – характеристика Жульки

3 группа – Задание № 3 в РТ

4 группа – задание № 5 в РТ ( сравнить с рассказом «Лев и собачка»)

**5.Проверка**

**1** группа СЛАЙД

**2** группа СЛАЙД

- Какая сцена изображена на рисунке ? (прощание собак)

**3** группа – прочитайте строчки рассказа

**4** группа – сравнение с рассказом «Лев и собачка»

Начать с различий!!!!

**6.Письмо слов от имени Барбоса Жульке**

- Что мог говорить Барбос Жульке?

(«Я тебя не забуду»

«Прощай,подруга,…»

«Ты спасла всех!»)

**7.Постановка проблемы**.

- Как думаете, почему рассказ о жизни собак так трогает нашу душу, чувства? (это животные, за которых мы несем ответственность, животные, как и люди имеют сердце, они все понимают, чувствуют происходящее, переживают, они могут быть внимательными и заботливыми друг к другу. Часто они оказываются мудрее, добрее и преданнее людей.

**8. Слайд – слова А.Сент-Экзюпери**.

**9. Обложка книги**.

- Почему эта книга пришла к нам в гости?

(рассказы о животных)

**10. Д.З**. выбрать по желанию:

-пересказ текста

-придумать другое окончание рассказа