**Государственное образовательное учреждение Тульской области «Ефремовская начальная общеобразовательная школа»**

**ДОКЛАД**

на тему:

**«Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе образовательного учреждения для детей с нарушением зрения».**

Подготовила:

Задонская Екатерина Анатольевна,

педагог-психолог

7 февраля 2014 г.

**Слайд 1 «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе образовательного учреждения для детей с нарушением зрения».**

Стремительное развитие инновационных технологий приводит к их широкому внедрению во все структуры общества и государства, в том числе в сферу образования. Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, на помощь традиционным методам, приходят новые инновационные технологи.

**Слайд 2** Они не обошли стороной и наше ОУ. Педагоги, специалисты коррекционной работы, медицинские работники широко и активно используют инновационный подход в своей образовательной и коррекционной деятельности.

**Слайд 3** Так как работа с ребенком должна быть динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной, на фоне комплексной коррекционной помощи, инновационные методы помогают достижению максимально возможных результатов, оптимизируют коррекционный процесс и способствуют оздоровлению всего организма.

**Слайд 4-8** На сегодняшний день инновационных методов коррекционного воздействия известно достаточно много (сказко-, изо-, мнемотехника, су-джок терапия, кинезиология многие и др).

**Слайд 9**

Одним из важных инновационных технологий, принадлежащих к числу эффективных средствобучения в работе педагога для передачи информации, является

**Слайд 10** использование информационно-коммуникативных технологий(ИКТ), которые включают в себя более широкое комплексное воздействие на развитие ребёнка.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности педагога. Традиционные методы обучения (демонстрационные и иллюстративно-объяснительные формы предоставления информации: таблицы, картинки) постепенно заменяются современными мультимедийными, объединяющими различные форматы текста, звука, графики и даже видео, которые могут быть использованы на любом этапе урока.

Занятия с использованием информационных технологий становятся привычными для учащихся, а для учителей и специалистов - нормой работы.

В нашем ОУ педагоги, специалисты, медицинские работники активно используют в своей деятельности такие информационно-коммуникативные технологии, как:

**Слайд 11** интерактивный стол, для развлечения и повышения качества обучения дошкольников.

**Слайд 12** Венцом эволюции классной доски стала интерактивная доска.

**Слайд** **13** Работа с компьютером.

Использование некоторых из них вы увидите сегодня на открытых занятиях.

**Слайд** **14**

Так как наше ОУ коррекционное и главная задача – это коррекция и восстановление зрения, то инновационные компьютерные обучающие программы эффективно применяются

**Слайд 15** медсёстрами-ортоптисткамидля лечения,

**Слайд 16** а специалистами - для профилактики зрительной патологии. Так, в процессе обучающих компьютерных заданий на занятиях дети не только развивают умения и навыки, но и обучаются фиксировать взор на экране, что создаёт терапевтический эффект.

**Слайд 17**

Однако, работая с детьми, имеющими нарушения зрения, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» Поэтому, применяя компьютерные обучающие программы, и педагоги, и родители должны помнить, что существуют определенные ограничения по времени.

**Слайд** **18** Так, у дошкольников непрерывная работа за компьютером, должна быть не более 5 минут,

**Слайд 19** а у младших школьников – не более 10.

**Слайд 20** Психолого-педагогические исследования показывают преимущества использования информационных технологий на занятиях перед традиционным обучениемза счёт того, что:

* занятие становится более интересным для учащихся;
* повышается уровень наглядности на занятиях;
* активизация произвольного внимания;
* повышается познавательная активность;
* инициативность детей, интерес к учёбе;
* становится более эффективным усвоение знаний.

Как показывает практика, занятие, включающее слайды презентации, вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и у самых инфантильных или расторможенных, потому что экран притягивает внимание.

**Слайд 21**

В своей работе я активно использую ИКТ. Работаю с ресурсами Интернета для нахождения нужной информации; веду документацию;

**Слайд 22**

использую лицензионные электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «Уроки русского языка», «Уроки математики», «Уроки окружающего мира» для 1-4 классов;

**Слайд 23-24**

создаю презентации для занятий, родительских собраний, семинаров, так как использование компьютерной техники позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, эмоционально привлекательными, мобильными и интересными как детям, так и взрослым.

**Слайд 25**

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Сочетая традиционные методы и данные технологии в обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным и запоминающимся. Все это позволяет говорить о повышении качества работы педагога.

**Слайд 26** Спасибо!

**Государственное образовательное учреждение Тульской области «Ефремовская начальная общеобразовательная школа»**

**Участие в семинаре** на тему**:** «Инновационные методы логопедической практики в образовательном учреждении» **для педагогов детских садов и общеобразовательных школ г.Ефремова**

**ДОКЛАД**

на тему:

**«Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе образовательного учреждения для детей с нарушением зрения».**

Подготовила:

Задонская Екатерина Анатольевна,

педагог-психолог

7 февраля 2014 г.

Слайд 1 **«Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе образовательного учреждения для детей с нарушением зрения».**

Стремительное развитие инновационных технологий приводит к их широкому внедрению во все структуры общества и государства, в том числе в сферу образования. Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, на помощь традиционным методам, приходят новые инновационные технологи.

**Слайд 2** Они не обошли стороной и наше ОУ. Педагоги, специалисты коррекционной работы, медицинские работники широко и активно используют инновационный подход в своей образовательной и коррекционной деятельности.

**Слайд 3** Так как работа с ребенком должна быть динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной, на фоне комплексной коррекционной помощи, инновационные методы помогают достижению максимально возможных результатов, оптимизируют коррекционный процесс и способствуют оздоровлению всего организма.

**Слайд 4-8** На сегодняшний день инновационных методов коррекционного воздействия известно достаточно много (сказко-, изо-, мнемотехника, су-джок терапия, кинезиология многие и др).

**Слайд 9**

Одним из важных инновационных технологий, принадлежащих к числу эффективных средствобучения в работе педагога для передачи информации, является

**Слайд 10** использование информационно-коммуникативных технологий(ИКТ), которые включают в себя более широкое комплексное воздействие на развитие ребёнка.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности педагога. Традиционные методы обучения (демонстрационные и иллюстративно-объяснительные формы предоставления информации: таблицы, картинки) постепенно заменяются современными мультимедийными, объединяющими различные форматы текста, звука, графики и даже видео, которые могут быть использованы на любом этапе урока.

Занятия с использованием информационных технологий становятся привычными для учащихся, а для учителей и специалистов - нормой работы.

В нашем ОУ педагоги, специалисты, медицинские работники активно используют в своей деятельности такие информационно-коммуникативные технологии, как:

**Слайд 11** интерактивный стол, для развлечения и повышения качества обучения дошкольников.

**Слайд 12** Венцом эволюции классной доски стала интерактивная доска.

**Слайд** **13** Работа с компьютером.

Использование некоторых из них вы увидите сегодня на открытых занятиях.

**Слайд** **14**

Так как наше ОУ коррекционное и главная задача – это коррекция и восстановление зрения, то инновационные компьютерные обучающие программы эффективно применяются

**Слайд 15** медсёстрами-ортоптисткамидля лечения,

**Слайд 16** а специалистами - для профилактики зрительной патологии. Так, в процессе обучающих компьютерных заданий на занятиях дети не только развивают умения и навыки, но и обучаются фиксировать взор на экране, что создаёт терапевтический эффект.

**Слайд 17**

Однако, работая с детьми, имеющими нарушения зрения, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» Поэтому, применяя компьютерные обучающие программы, и педагоги, и родители должны помнить, что существуют определенные ограничения по времени.

**Слайд** **18** Так, у дошкольников непрерывная работа за компьютером, должна быть не более 5 минут,

**Слайд 19** а у младших школьников – не более 10.

**Слайд 20** Психолого-педагогические исследования показывают преимущества использования информационных технологий на занятиях перед традиционным обучениемза счёт того, что:

* занятие становится более интересным для учащихся;
* повышается уровень наглядности на занятиях;
* активизация произвольного внимания;
* повышается познавательная активность;
* инициативность детей, интерес к учёбе;
* становится более эффективным усвоение знаний.

Как показывает практика, занятие, включающее слайды презентации, вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных, потому что экран притягивает внимание.

**Слайд 21**

В своей работе я активно использую ИКТ. Работаю с ресурсами Интернета для нахождения нужной информации; веду документацию;

**Слайд 22**

использую лицензионные электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «Уроки русского языка», «Уроки математики», «Уроки окружающего мира» для 1-4 классов;

**Слайд 23-24**

создаю презентации для занятий, родительских собраний, семинаров, так как использование компьютерной техники позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, эмоционально привлекательными, мобильными и интересными как детям, так и взрослым.

**Слайд 25**

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Сочетая традиционные методы и данные технологии в обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным и запоминающимся. Все это позволяет говорить о повышении качества работы педагога.

**Слайд 26** Спасибо!