***Урок развития речи в 3 классе***

***Тема: «Осень».***

**Цели:**

*коррекционно-образовательные цели:*

* обогащать и активизировать словарь по теме «Осень»;
* упражнять в практическом употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными.
* закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы;

*коррекционно-развивающие цели:*

* развивать умение строить распространенные предложения путем введения второстепенных членов предложения;
* развивать навыки овладения операциями обобщения, классификации, навыки звукового анализа и дифференциации;
* развивать общую моторику;
* стимулировать развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления;

*коррекционно-воспитательные цели:*

* воспитывать коммуникативные навыки;
* воспитывать интерес к живой природе;
* воспитывать чуткое и внимательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарищей.

*Оборудование: изображение листьев, стихотворение каждому ученику, карточки со словами, пиктограммы.*

***Ход урока***

*I Организационный момент*

*II Речевая разминка*

1. *Упражнение «Листочки»*

Ребята, подул осенний ветерок и принес на ваши парты листочки с разных деревьев. Давайте подумаем, с каких деревьев эти листья и как они правильно называются.

Клён – кленовые,

Рябина – рябиновые,

дуб – дубовые,

берёза – березовые,

ива – ивовые.

*Дыхательная гимнастика*

Положите свой листочек на ладошку и подуйте на него, чтобы он взлетел.

1. *Сообщение темы и цели урока.*

Ребята, а какие ваши листочки? (разноцветные). Почему листья поменяли свой цвет и прилетели к нам на урок? Почему они не остались на деревьях? (наступила осень).

Сегодня на уроке мы с вами будем говорить про осень, составлять словосочетания и предложения про это чудесное время года. А в конце урока мы с вами придумаем красивый рассказ про осень.

1. *Речевая разминка.*
* Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь) .
* Как можно назвать осень в сентябре? (Ранняя)
* Как можно назвать осень в октябре? (Золотая)
* Как можно назвать осень в ноябре? (Поздняя)
* Какое время года было перед осенью? (Лето)
* Какое будет после осени? (Зима)

*Чтение стихотворения про осень:*

Листья с деревьев в лесу осыпаются.

Дождик *уныло* по крышам стучит.

Светлое небо с землёю прощается.

*Хмурая* осень в окошко глядит.

*Объясните выделенные слова.*

*Запись в тетради числа, классной работы и темы урока «Осень».*

***III Работа по теме урока***

1. *Работа над словом.*

а) Вот снова подул осенний ветер и принес к нам слова, связанные с осенью. Вы должны прочитать их, запомнить и записать в тетрадь:

осень

листопад

дождь

лужи

б) А сейчас я зачитаю вам другие осенние слова. Вам нужно их запомнить и записать в тетрадь:

птицы

ветер

листья

тучи

 в) А теперь давай те эти слова назовем ласково:

птицы – птички,

ветер – ветерок,

листья – листочки,

тучи – тучки.

С какой частью речи мы сейчас работали? (с существительными)

1. *Работа над словосочетанием.*

*Работа в парах.*

И снова подул наш осенний ветерок и принес вам на парты новое интересное задание. Сейчас мы посмотрим, как вы умеете работать в парах.

На каждой парте лежит своё существительное. Прочитайте его. Вам нужно из предложенного списка прилагательных выбрать только те, которые подходят к вашему существительному. Подчеркнуть их и записать в тетрадь. После этого придумать своё прилагательное и записать его.

Существительные: осень, солнце, небо, листья, животные, одежда.

Прилагательные: золотая, пасмурное, низкое, демисезонная, разноцветные, холодная, осеннее, тусклое, яркие, запасливые, тёплая, занятые.

Давайте разберем пример:

Осень – золотая, холодная, поздняя.

На доске пиктограммы (осень, солнце, небо, листья, животные, одежда).

Проверка:

Солнце – осеннее, тусклое, низкое.

Небо – пасмурное, низкое, мрачное.

Листья – яркие, разноцветные, красочные.

Животные – запасливые, занятые, сонные.

Одежда – демисезонная, тёплая, осенняя.

 *Физминутка:*

Шлёп-шлёп-шлёп - иду по лужам. Ритмичное постукивание ладонями по

коленям.

Хлюп-хлюп-хлюп – вода в ботинках. Ритмичное притопывание.

Кап-кап-кап – мне зонтик нужен. Поднять руки вверх и ритмично

встряхивать

кистями.

Оп-оп-оп – вода по спинке. Ритмичное похлопывание ладонями по

спине.

Буль-буль-буль – упала шапка. Выполняют «пружинку».

Ой-ой-ой – кругом вода. Ритмично кружатся.

Да-да-да – себя так жалко. Качают головой.

Одевайтесь в дождь всегда!

1. *Работа с предложением.*

а) *Подберите к каждой пиктограмме глагол.*

Осень – наступила.

Солнце – не греет.

Небо, тучи – плывут.

Листья – опадают.

Животные – готовятся.

Одежда – надели.

б) *Составление предложений.*

Использую существительное, глагол и одно из прилагательных составьте устно предложение по каждой картинке.

Наступила золотая осень.

Осеннее солнце уже не греет.

По пасмурному небу плывут хмурые тучи.

С деревьев опадают разноцветные листья.

Запасливые животные готовятся к зиме.

Люди надели демисезонную одежду.

в) *Составление рассказа.*

Кто сможет повторить наш рассказ про осень? (2-3 ученика).

г) *Работа в тетради.*

Запишите то предложение, которое вам понравилось больше всего.

Проверка.

***IV Итог урока***

О каком времени года мы сегодня говорили?

Какое задание было самое трудное?

Выставление оценок.

Домашнее задание – выучить стихотворение.