***Тема урока***: «Храм»

***Цель урока***: Дать представление о назначении православного храма и его устройстве.

***Личностные задачи урока***: Учить детей осмысливать нравственные ценности и высказывать собственное суждение; воспитывать бережное отношение к наследию предков; усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре;

***Метапредметные задачи урока***: Познавательные: ориентироваться в системе знаний; находить ответы на вопросы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в соответствии с поставленными задачами;

***Предметные задачи урока***:

* Познакомить с понятием «православный храм».
* Познакомить учащихся с назначением, внешним видом и устройством православного храма.
* Формировать представление о его ценности как общенародного дома для молитв, святыни для православных людей.
* Развивать интерес к знаниям о храмах, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.
* Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

***Оборудование***: мультимедийный проектор, компьютер, презентация слайдов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| Орг. момент |  | Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на уроке «Основы православной культуры» здоровыми и жизнерадостными. Желаю нам успешной работы! | Проверка рабочего места к началу урока | Мобилизация волевых усилий | Самоорганизация |  |
| Сообщение темы занятия | Повторить, где и какую информацию необходимо найти для установления темы урока | Воды тихой речки отражают  Окруженный деревцами Храм.  Годы и столетья пролетают –  Каждый день молитвы слышны там.    Свечи здесь пылают и лампады,  Блики их на образах горят,  Девы Пресвятой святые взгляды  Прямо в душу ласково глядят.    Так отрадно плакать и молиться,  И так близко Небо там к земле,  Что потом печально возвратиться  В грешный мир, лежащий весь во зле.    Но душа опять будет вновь стремиться  В чудный мир, обратно, к тишине,  В мир святой, где может возродиться  Та любовь, что спит еще во мне.  Ребята, сегодня на уроке вы узнаете, как устроен православный храм и что люди делают в храмах.       Можно ли представить себе современный русский город или крупное село без храма? Где бы не расселялся русский народ, на том месте сразу же возводился православный храм. Человек всегда стремится к прекрасному, надеется на лучшее и его душа находит покой только в Боге, поэтому люди всегда тянутся в храм. Храм – источник живительной благодати, где люди обращаются к Богу. |  |  | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Уметь работать с оглавлением учебника |
| Актуализация знаний | Выполнение заданий по отработанному плану | Попробуйте  дать определение слову «храм».  (учащиеся дают определения слову «храм»)  -  Храм - это здание, в котором люди молятся Богу, ставят свечки.  - В храме происходят обряды венчания, крещения, отпевания.  - В храме много икон.      Зачем люди посещают  храмы?  - В храме человек приближается к Богу, благодарит его или просит о чём-то.  Приходилось ли вам бывать в храме? Какие чувства вы испытывали, находясь в нём? Что больше всего запомнилось? Что такое храм? Какие храмы вы знаете? Что вы знаете об устройстве храма? | Ориентирование на странице тетради, выполнение отработанных действий. | Оценивать работу одноклассников | учиться работать по предложенному учителем плану  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  формировать умение работать в парах | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| Физминутка |  | Снова осень к нам пришла  Лист осенний сорвала  Ветер листик закружил  И на землю положил.  Лист поднялся, закружился,  На ладошку опустился.  Улыбнулся нам с тобой. |  |  | Здоровьесберегающие технологии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Работа в группах | Уметь сформулировать обобщённый вывод | А теперь представьте, что все вы исследователи. Какие бы цели исследования вы поставили перед собой на нашем уроке?  А работать будем по группам. У каждой группы свой пакет с заданиями.  Исследовательская работа учащихся.  (Учитель направляет и координирует работу в группах).  Первый «исследовательский стол»(1 группа).  Задания второй группы:   1. Выяснить, используя текст дополнительной литературы и словарь Ожегова значения слова храм.   2)Как в старину называли храм? Почему?  3)Зачем люди посещают храм?  4)Где строились храмы на Руси?  Второй «исследовательский стол» (2 группа)  Задания второй группы:  Исследовать внешнее устройство храма по плану:  1)В форме чего строились и строятся храмы?  2) Какие части выделяют у православного храма?  3)Что символизирует купол?  4) Что символизирует крест?  5) Сколько глав может быть у  храма? Что они напоминают?  **Четвёртый «исследовательский стол» (4 группа)**  **Задания четвёртой группы.**  Используя текст дополнительной литературы исследовать:  1)Что называют звонницей?  2) Какой музыкальный инструмент существует в Православном храме?  3)Почему звонят колокола?  4) Какие бывают колокольные звоны?( | выполнение отработанных действий со схемами предложений Самостоятельный разбор и выполнение задания  Группирование предметов по общему признаку.  Умение работать по предложенному учителем плану. | целеустремленность и настойчивость в достижении целей  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты  самооценка и саморегуляция | анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Информационные учебные действия | Работают с дополнительной литературой.  Представляют результаты деятельности в группах. |
| Работа с учебником. | Быстро находить ответ на поставленный вопрос | *Вывод:*  Храм – это место особенное, специально предназначенное:  1). Для встречи с Богом каждого человека.  2). Для соборных (совместных, общих) молитв.  3). Для совершения богослужений.  4). Для совершения Таинств Православной Церкви (Крещения, Покаяния, Причащения, Миропомазания, Елеосвящения, Священства, Венчания) |  | Формировать познавательный интерес к изучению курса | выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации  осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Узнать порядок составления предложения. Уметь правильно оформить предложение на письме. |
| Домашнее задание |  | Общее:  - рассказать родителям о том, что запомнил на уроке  - узнать, какие храмы есть в нашем селе, прочитать стр.48-51 учебника  - ответить на вопросы стр.51  Индивидуальное:  -  нарисовать храм вашей мечты |  | Эмоциональная мобилизация, настрой на выполнение задания. |  |  |
| Итог урока | Подвести итог работе на уроке | Какие новые понятия мы будем использовать в дальнейших уроках? Понравилось ли вам как вы отвечали? Как вы оцениваете свою работу на этом уроке? Отметьте эту оценку на полях тетради. Кто испытывал трудности на уроке? |  | «что я могу» (результаты). | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |