**Открытый урок литературного чтения.**

Учитель: Старченко Татьяна Владимировна

Тема: Богатырская «Сказка про Илью Муромца».

Тип урока: Обобщение и закрепление полученных знаний

Образовательная программа «Школа 2100».

Время проведения: 09.12.2014г.

Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Маленькая дверь в большой мир» 2 класс

Цель: Обобщить и углубить знания учащихся о русском богатыре Илье Муромце.

Задачи урока: Обучающая:

- Формировать умения отвечать на вопросы учителя к тексту  
произведения, находить в тексте предложения, которые  
подтверждали бы высказанную мысль, умения формулировать  
основную мысль текста, кратко пересказывать текст.

Развивающая:

* Развивать умение находить в тексте слова, предложения для ха­рактеристики героя, выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения, составлять устный рассказ о герое произве­дения.
* Способствовать развитию интереса к литературному чтению, со­вершенствовать культуру речи, способствовать обогащению сло­варного запаса.

- Способствовать развитию умения работать в микрогруппах.  
Воспитательная:

- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, взаи­моуважения.

Оборудование:

Репродукция картины М.В. Васнецова «Богатыри ». Карточки с заданиями для работы по группам. Ребус.

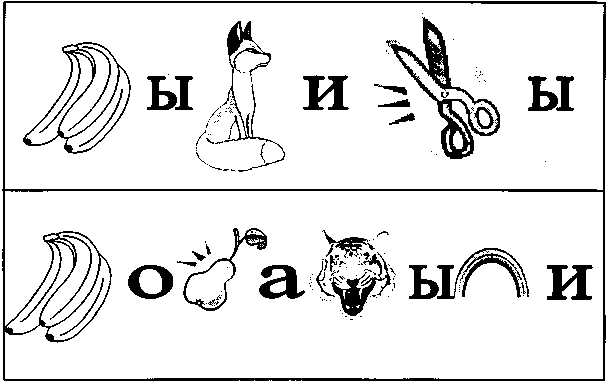
Организация рабочих мест:

На столах: учебник, тетрадь, карандаш, ручка, задание каждой группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Примечания** |
| **I.**Организаци­онный момент | Прозвенел звонок и смолк  Начинается урок  Урок литературного чтения  Словно приключение  С книгою в космосе ты побываешь  И в сказку поверишь  И много узнаешь.  Книга с нами всегда  А вы урок чтения любите?  Да!  Тогда внимательно слушай, дружок,  Чтоб все задания выполнить смог. | Создание доброже­лательной психоло­гической атмосферы в классе. Мотивация на работу. |
| II. Формулиро­вание темы и цели урока  III. Проверка домашнего зада­ния. | -Первая преграда. Скороговорка (От топота копыт, пыль по полю летит.)  -Вторая преграда: прочитаем слова. Про кого так можно сказать? Чьи, это признаки и действия? (Богатыря)  Кто догадался, кому будет посвящён урок?  Богатырю Илье Муромце  -Третья преграда: проверка ДЗ. Что было ДЗ?(дочитать сказку)  - Цель нашего урока - вспомнить все, что узнали об этой сказке.  - Итак, проверим, как вы поработали с текстом сказки  дома.  (Дети выходят с листочками к доске, а остальные составляют план сказки в правильном порядке.)  1) Горе стариков  2) Волшебная вода странников  3) Наказ странников  4) Шутка Ильи  5) Помощь Ильи защитникам Чернигова. |  |
| IV. Пересказ сказки. | - У нас получился план сказки.  - Кто кратко перескажет сказку по плану?  Итог по домашнему заданию.  Для продолжения пути надо набрать сил и отдохнуть. | Оценивание детей за домашнее зада­ние |
| V. Физкульт­минутка «Бога­тыри» | Дружно встали. Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри! *(руки в стороны)*  Мы ладонь к глазам приставим  Ноги крепкие расставим  Поворачиваясь вправо *(поворот вправо)*  Оглядимся величаво,  И налево надо тоже *(поворот влево)*  Поглядеть из-под ладошек  И направо, и еще *(поворот вправо)*  Через левое плечо *(поворот вправо)*  Буквой «л» расставим ноги  Точно в танце - руки в боки  Наклонились влево, вправо  Получается на славу! | Охрана здоровья. Снятие утомляемо­сти. |
| Мотивация | Следующая преграда на нашем пути.  Чтоб ее миновать, надо ребус разгадать.    Чтобы отгадать слова, надо назвать первые звуки слов -предметов, изображенных на картинках. | Слова - предметы, убираются, на их листе остается бук­ва. |
| VI. Актуализация знаний | Произнесем хором БЫ-ЛИ-НЫ  - Кто знает, что обозначает это слово?  (Былина - это русские народные торжественные пес­ни. Это жанр устного народного творчества. Их со­чиняли талантливые люди, но не записывали. Народ­ное название былины - старина, т.е. повествование о старинных событиях. Пение былин сопровождалось игрой на гуслях).  - Кто же был героем этих песен, мы узнаем, отгадав второе слово.  Читаем хором  БО - ГА - ТЫ - РИ  - Что это за люди? | Показ картинки с гуслями |
| (Былины повествуют о богатырях, мужественных защитниках родины.В этих песнях народ прославлял силу, смелость, удаль, мудрость богатырей, их преданность Родине)  Чтение стихотворения о богатырях! (Потапов С.)  - Перед нами богатырская застава.  - Кто изображен на картине?  - Кто знает их имена?  (В центре картины на вороном коне любимый наро­дом Илья Муромец, справа - Добрыня Никитич, с мечом в руке, готовый по первому приказу ринуться в бой, слева - весельчак Алеша Попович. У него лук со стрелами).  - Что вы видите на заднем плане картины?  - Зачем вышли в дозор богатыри?  - Что вы чувствуете, глядя на этот богатырский дозор? (Застава богатырей стоит на страже русской земли) | Открывается карти­на «Богатыри» М.В. Васнецова. На доске размеще­ны рисунки уча­щихся с портретами богатырей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VII. Итоговая  беседа | - Давайте подведем итоги  - Что в сказке правдиво?  - Что вымышлено?  - Почему эта сказка прошла такой длинный путь и не умерла?  - Кому захотелось прочитать всю сказку об Илье Муромце?  - Кто в наши дни **мог** бы сказать такие слова: «Есть еще на Руси, кому постоять за землю Русскую»  - И вы можете стать защитниками своей земли, родины | Оценивание работы детей на уроке |
| VIII. Домашнее задание | - Придумать два вопроса к сказке. | Оценивание детей |
| Рефлексия | Что Вам понравилось на уроке? |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1. План(составить последовательность событий).  Горе стариков |
| Наказ странников |
| Волшебная вода странников |
| Шутка Ильи |
| Помощь Ильи защитникам Чернигова. |

Приложение 2 . Ребус.

Приложение 3 . Васнецов В.М. «Три богатыря»