**Открытый урок литературного чтения.**

Учитель: Старченко Татьяна Владимировна

Тема: Богатырская «Сказка про Илью Муромца».

Тип урока: Обобщение и закрепление полученных знаний

Образовательная программа «Школа 2100».

Время проведения: 09.12.2014г.

Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Маленькая дверь в большой мир» 2 класс

Цель: Обобщить и углубить знания учащихся о русском богатыре Илье Муромце.

Задачи урока: Обучающая:

- Формировать умения отвечать на вопросы учителя к тексту
произведения, находить в тексте предложения, которые
подтверждали бы высказанную мысль, умения формулировать
основную мысль текста, кратко пересказывать текст.

Развивающая:

* Развивать умение находить в тексте слова, предложения для ха­рактеристики героя, выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения, составлять устный рассказ о герое произве­дения.
* Способствовать развитию интереса к литературному чтению, со­вершенствовать культуру речи, способствовать обогащению сло­варного запаса.

- Способствовать развитию умения работать в микрогруппах.
Воспитательная:

- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, взаи­моуважения.

Оборудование:

Репродукция картины М.В. Васнецова «Богатыри ». Карточки с заданиями для работы по группам. Ребус.

Организация рабочих мест:

На столах: учебник, тетрадь, карандаш, ручка, задание каждой группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Примечания** |
| **I.**Организаци­онный момент | Прозвенел звонок и смолкНачинается урокУрок литературного чтенияСловно приключениеС книгою в космосе ты побываешьИ в сказку поверишьИ много узнаешь.Книга с нами всегдаА вы урок чтения любите?Да!Тогда внимательно слушай, дружок,Чтоб все задания выполнить смог. | Создание доброже­лательной психоло­гической атмосферы в классе. Мотивация на работу. |
| II. Формулиро­вание темы и цели урокаIII. Проверка домашнего зада­ния. | -Первая преграда. Скороговорка (От топота копыт, пыль по полю летит.)-Вторая преграда: прочитаем слова. Про кого так можно сказать? Чьи, это признаки и действия? (Богатыря)Кто догадался, кому будет посвящён урок? Богатырю Илье Муромце-Третья преграда: проверка ДЗ. Что было ДЗ?(дочитать сказку)- Цель нашего урока - вспомнить все, что узнали обэтой сказке.- Итак, проверим, как вы поработали с текстом сказкидома.(Дети выходят с листочками к доске, а остальные составляют план сказки в правильном порядке.)1) Горе стариков2) Волшебная вода странников3) Наказ странников4) Шутка Ильи 5) Помощь Ильи защитникам Чернигова. |  |
| IV. Пересказ сказки. | - У нас получился план сказки.- Кто кратко перескажет сказку по плану?Итог по домашнему заданию.Для продолжения пути надо набрать сил и отдохнуть. | Оценивание детей за домашнее зада­ние |
| V. Физкульт­минутка «Бога­тыри» | Дружно встали. Раз! Два! Три!Мы теперь богатыри! *(руки в стороны)*Мы ладонь к глазам приставимНоги крепкие расставимПоворачиваясь вправо *(поворот вправо)*Оглядимся величаво,И налево надо тоже *(поворот влево)*Поглядеть из-под ладошекИ направо, и еще *(поворот вправо)*Через левое плечо *(поворот вправо)*Буквой «л» расставим ногиТочно в танце - руки в бокиНаклонились влево, вправоПолучается на славу! | Охрана здоровья. Снятие утомляемо­сти. |
| Мотивация | Следующая преграда на нашем пути.Чтоб ее миновать, надо ребус разгадать.Чтобы отгадать слова, надо назвать первые звуки слов -предметов, изображенных на картинках. | Слова - предметы, убираются, на их листе остается бук­ва. |
| VI. Актуализация знаний | Произнесем хором БЫ-ЛИ-НЫ- Кто знает, что обозначает это слово?(Былина - это русские народные торжественные пес­ни. Это жанр устного народного творчества. Их со­чиняли талантливые люди, но не записывали. Народ­ное название былины - старина, т.е. повествование о старинных событиях. Пение былин сопровождалось игрой на гуслях).- Кто же был героем этих песен, мы узнаем, отгадаввторое слово.Читаем хоромБО - ГА - ТЫ - РИ- Что это за люди? | Показ картинки с гуслями |
|  (Былины повествуют о богатырях, мужественныхзащитниках родины.В этих песнях народ прославлялсилу, смелость, удаль, мудрость богатырей, ихпреданность Родине)Чтение стихотворения о богатырях! (Потапов С.)- Перед нами богатырская застава.- Кто изображен на картине?- Кто знает их имена?(В центре картины на вороном коне любимый наро­дом Илья Муромец, справа - Добрыня Никитич, с мечом в руке, готовый по первому приказу ринуться в бой, слева - весельчак Алеша Попович. У него лук со стрелами).- Что вы видите на заднем плане картины?- Зачем вышли в дозор богатыри?- Что вы чувствуете, глядя на этот богатырский дозор?(Застава богатырей стоит на страже русской земли) | Открывается карти­на «Богатыри» М.В. Васнецова. На доске размеще­ны рисунки уча­щихся с портретами богатырей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VII. Итоговаябеседа | - Давайте подведем итоги- Что в сказке правдиво?- Что вымышлено?- Почему эта сказка прошла такой длинный путь и неумерла?- Кому захотелось прочитать всю сказку об ИльеМуромце?- Кто в наши дни **мог** бы сказать такие слова: «Естьеще на Руси, кому постоять за землю Русскую»- И вы можете стать защитниками своей земли,родины | Оценивание работы детей на уроке |
| VIII. Домашнее задание | - Придумать два вопроса к сказке. | Оценивание детей |
| Рефлексия | Что Вам понравилось на уроке? |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1. План(составить последовательность событий).Горе стариков |
| Наказ странников |
| Волшебная вода странников |
| Шутка Ильи |
| Помощь Ильи защитникам Чернигова. |

Приложение 2 . Ребус.

Приложение 3 . Васнецов В.М. «Три богатыря»