**Чтение 4 класс.**

**Тема: В. Астафьев «Стрижонок Скрип».**

**Цель:** Познакомить детей с III частью произведения и поработать над её содержанием.

**Задачи:**

формировать навыки выразительного чтения целыми словами;

закреплять навыки пересказа;

учить высказывать своё отношение к происходящему;

уточнить нравственные понятия о добре, зле, жалости;

расширять словарный запас;

коррекция речи, зрительного анализатора;

развивать изобразительные навыки;

учить сотрудничеству при работе в паре, в группе;

воспитывать доброе отношение к братьям нашим меньшим;

воспитывать усердие.

Оборудование: компьютер, экранная доска, проектор, маркерные доски, маркеры, стиратели, конверты с заданиями, презентация.

Ход занятия.

**1. Организационный момент:**

- У нас гости , порадуйте их своей работой я желаю вам удачи, пожелайте успеха друг другу, хлопните по ладошке.

-Эмоциональный настрой (улыбнулись учителю, друг другу);

-В конце урока вы оцените свою работу, работу своих товарищей, чья работа вам понравится больше всех, тому подарите звёздочку, я тоже приготовила вам призы, их получат самые старательные и активные.

**2, Артикуляционная зарядка:**

Лошадка. Часики. Чашечка. Варенье. Чищу зубки. Качели.

- Зачем мы делали артикуляционную зарядку?

**Зарядка для зрительного анализатора** / **лазер**

**3. Сообщение темы и целей.**

**Ролик «Пение стрижей»**

- Чьи голоса вы слышите?

-Зачем я поставила пение стрижей?

- Какое произведение изучаем? **слайд 1**

- Но мы же его не закончили. Как думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? (Дочитаем до конца, поработаем над содержанием III части)

- Чем мы занимаемся обычно на уроке чтения? Сформулируйте задачи урока.

- Кто его написал? **слайд 2**

**Сообщение о Викторе Астафьеве**

Виктор Петрович Астафьев — выдающийся русский прозаик, один из немногих писателей, кого ещё при жизни называли классиком.

Он писал о природе, о тайге, в которую влюблён, о простых людях: охотниках, рыболовах. Знаменитое его произведение «Царь-рыба», «Стародуб» - моё любимое произведение. Он был удостоен Государственной премии за свои книги.

Одно из лучших её произведений мы читаем сегодня.

**4. Опрос пройденного материала**

Работа над логическим ударением **слайд 3**

Работа над выразительностью чтения

Повторение видов чтения.

Чтение  **вполголоса** в паре I части.

Найти предложения, доказывающих, что мама - стрижиха была:

**справедливая строгая**

**заботливая внимательная**

Учитель осуществляет контроль за деятельностью индивидуально.

**Сообщение о стрижах**  **слайд 4**

Стрижи - маленькие птицы, но с плотным, сильным и вытянутым туловищем, короткой шеей и широкой, довольно плоской головой, которая оканчивается маленьким, очень коротким, слабым, треугольным, на конце сплющенным и несколько согнутым клювом. Ноги короткие, но довольно сильные; короткие пальцы оканчиваются сжатыми с боков, сильно изогнутыми и очень острыми когтями. Оперение в большинстве случаев состоит из мелких и довольно жестких перьев; оно обыкновенно одноцветное и темное, но в исключительных случаях имеет блестящий металлический цвет, как у колибри.  
Стрижи хотя и похожи по внешнему виду, а также по некоторым особенностям внутреннего строения на ласточек, но во многом отличаются не только от них, но и от всех других птиц.   Стрижи более всех других птиц живут в воздухе и деятельны с раннего утра до поздней ночи. Летательный аппарат дает им возможность без затруднения пролетать такие пространства, что если их сложить вместе, то окажутся сотни километров. По полету они отличаются от ласточек тем, что летают в высоких слоях атмосферы. Они двигаются так быстро и сильно, что более напоминают порхание насекомых и колибри, чем полет других птиц, с быстротой стрелы носятся в воздухе.        Стрижи гораздо прожорливее ласточек и уничтожают в один день сотни тысяч насекомых, составляющих их исключительную пищу.         И у стрижей есть враги, но число их незначительно; необыкновенно быстрый и легкий полет спасает их от многих нападений, и лишь самые быстрокрылые соколы в состоянии поймать стрижа на лету. Пока птенцы еще беспомощно лежат в гнезде, они бывают жертвой небольших лазающих хищников; человек также иногда захватывает гнезда и птенцов некоторых видов этих птиц.

 Проплывая по реке с двух - трехметровыми отвесными берегами, можно увидеть в этой вертикальной стене множество дыр, что выглядит так, как будто великан стрелял из пистолета, не слишком стараясь попасть в цель.

  Конечно, это не обязательно должен быть берег реки. Почти всюду, где есть обрыв и не слишком каменистый грунт, можно увидеть такие отверстия. Это гнезда береговушек.

Вернее, не гнезда, а двухметровые и более длинные ходы, в конце которых находится помещение пошире, в котором, в зависимости от времени года, можно найти либо просто комок перьев, либо лежащие на пуховой подстилке четыре-пять яичек, а может быть, и птенцов.

  Весь этот длинный тоннель вырыла пара береговушек, которые уже через несколько дней по прибытии из Африки принялись за работу, то есть во второй половине апреля. Темпы работы необычайно высокие: метр канала вырывается за два дня, а поворотов делать они не умеют, тоннель всегда бывает прямой, как стрела или как пулевой отверстие. Но иногда они бросают начатую работу и без всякой видимой причиной, чтобы начать копать в другом месте.

Обе птички дружно занимаются устройством гнезда, выстилая его перышками; в высиживании яиц и выкармливании птенцов самец также принимает участие наравне с самочкой.

  Береговушка вообще большая аккуратистка. Она единственная среди наших ласточек имеет на тыльной стороне лапок как бы специальные щеточки из перьев, которыми старательно подметает и гнездо, и дно коридора.

**Чтение по ролям громко**. Придумать друг другу вопросы по данному эпизоду.

**Выборочное чтение:**

1. Выбери предложения с !
2. Что принесла мама Скрипу?
3. Что принесла мама в клюве второй раз?
4. За что Скрипу доставалось от мамы?
5. Продолжи: «Понял стрижонок…»
6. Озвучь обиженный смайлик /выбери подходящие предложения

**.Выводы**:

- По-вашему, правильно поступала мама со стрижонком? Почему?

- Придумайте заголовок к данной части.

Пересказ I части от имени Стрижонка.

Чтение II части текста **шёпотом**  в паре. Готовим доказательства, что мама была такой:

ловкая терпеливая

бесстрашная хорошая мать

**Ролик «Стрижи атакуют»**

- По-вашему, почему так беспокойно ведут себя стрижи? Ваше мнение?

- А теперь свои слова подтвердите из текста, как они защищались?

**.Выборочная работа по группам** / Исключи лишнее

2 конверта с заданием:

Враги стрижей

  

  

2)Чем мама кормила стрижат:

  

**Озаглавливание.**

Пересказ II части от имени мамы – стрижихи.

**Физминутку** проводит учащийся

**5. Изучение нового учебного материала.**

**1) Словарная работа слайд 5**

2) Чтение учителем половины, а до конца читаем **молча,** одними глазками, самостоятельно и карандашиком отметить непонятные слова.

3). Беседа по впечатлениям:

-Какое настроение вызвала эта часть? Выбрать смайлик

Что было самым грустным?

-Почему так случилось?

-Какие ещё чувства вызвала эта часть кроме грусти? / радостный смайлик.

Чтение **«цепочкой»** и подумайте, каким предложением можно озаглавить данную часть?

**6.Закрепление учебного материала**

-Какие ещё учителя встретились на пути стрижонка?

-А давайте пофантазируем, как ещё могла сложиться судьба стрижонка по- другому?

-Что с ним произойдёт дальше?

-Что вы пожелаете стрижонку Скрипу?

Работа по группам:

Изобразите всех героев этой части.

1) группа иллюстрирует III часть на маркерных досках

2) группа работает с пословицами

**Пословицы слайд 6**

-Исключите лишние пословицы, которые не подходят к данному произведению.

Учитель оценивает ответы детей.

**7.Подведение итогов****.**

- Что делали на сегодняшнем уроке? Что нового узнали?

**Рефлексия:**

- Что особенно понравилось?

- Чему вас научило данное произведение?

- Подарите звёздочку тому, кто понравился.

Вручение медалек и призов.