**Тема урока: «Чтение слов с буквой Д».**

**Цель:**  совершенствовать навыки правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* учить наблюдать позиционные изменения согласных;
* классифицировать буквы;
* учить понимать текст, озаглавливать его, ставить к нему вопросы;
* понимать смысл пословиц о труде;
* работать с различными источниками информации;
* выполнять задание по алгоритму.

*Развивающие:*

* развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание;

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к чтению;
* уважение к деятельности людей разных профессий;
* формировать коммуникативные навыки работы в группах, в парах;
* развивать позитивную самооценку обучающихся.

***Используемые методы и приемы****:*

* словесный (рассказ, беседа);
* наглядный (демонстрация, иллюстрация);
* практический (упражнения, работа с книгой);
* репродуктивный; исследовательский.

**Оборудование:**

* учебник «Азбука. Ч. 1. 1 класс» В.Г. Горецкий. М. «Просвещение – 2012 г. ;
* «Толковый словарь русского языка.» С.И. Ожегов. М. «АЗЪ» - 1996 г.;
* интерактивная доска, проектор, ноутбук;
* электронная презентация «Урок в 1 классе»;
* карточки с пословицами о труде.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Слайд №1.**

Ребята, к нам сегодня в гости пришли воспитатели и учителя нашей школы***. (Дети поворачиваются к гостям.)***

Поприветствуем их, подарим свои улыбки и хорошее настроение.

 Молодцы, ребята. ***(Дети садятся на свои места.)***

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем

И читать, и отвечать?

Не судите очень строго

Ведь учились мы немного.

 Мы продолжаем путешествие за новыми знаниями. Вы многое узнаете и многому научитесь. Так пожелаем друг другу успехов в учении.

***(Дети читают хором):***

Мы - умные, мы – дружные.

Мы – внимательные, мы – старательные.

Мы в первом классе учимся,

 И все у нас получится!

1. **Актуализация знаний.**

**Слайд №2.**

1. **Работа по ленте букв.**

 Назовите буквы, которые мы изучили.

 Что обозначают буквы? **(Звуки.)**

На какие группы мы разделим звуки? ***(Гласные и согласные).***

Назовите признаки гласных звуков. ***(Не встречают преград, произносятся только голосом, поются, образуют слог).***

Назовите признаки согласных звуков. ***(Встречают преграды, произносятся с шумом и голосом, не образуют слог).***

Назовите гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного. ***(И, Е.)***

Назовите гласные, которые обозначают твердость предыдущего согласного. ***(А, У ,Ы,О.)***

Назовите буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки**. (Н, М, Л, Р, Б, В, З.)**

Назовите буквы, которые обозначают глухие согласные звуки. **(П, К, Т, С.)**

А какие согласные звуки, мы знаем, образуют пары по звонкости и глухости? ***(***[З]- [С], [З']- [С'], ***(***[Б]- [П], [Б']- [П'] ***)***

1. **Постановка целей и определение темы урока.**

**Слайд №3.**

1. Прочитайте скороговорку:

***ДОМ У ДУБА, ДУБ У ДОМА.***

Прочитайте тихо и медленно.

Прочитайте громко и медленно.

Прочитайте громко и быстро. ***(Дети читают хором.)***

**Индивидуальное задание.**

Прочитайте тихо и медленно.

Прочитайте громко и медленно.

Прочитайте громко и быстро.

Прочитай с вопросом.

Прочитай с восклицанием.

1. Проведем небольшую исследовательскую работу, побудем с вами несколько минут настоящими учеными.

 Какой звук чаще всего встречается в скороговорке? ***(Звук [Д]).***

Какой это звук, назовите признаки? ***(Согласный, твердый.)***

Назовите парный звук по твердости и мягкости. ***(Звук [Д']).***

Что еще, уважаемые ученые, Вы можете установить у согласного звука?

***(Звонкий или глухой.)***

Как определяем? ***(Кладем пальчики на горлышко, если чувствуем дрожь, то это звонкий звук.)***

Какие это звуки? ***(Согласные звонкие.)***

А еще какой признак можете указать? ***(Парный согласный.)***

1. **Работа в группах.**

**Слайд №4.**

Кто больше запомнит слов со звуками [Д], [Д']. Слушайте текст.

**Деревенские дети дружно делали дом. Деревянный. Дощечка да дощечка. Дырочка – дверь.**

**Достроили, допилили. Добротный дом. Домик для дворняжки.**

Назовите слова со звуками [Д], [Д'].

Сформулируйте, тему урока. ***(«Чтение слов с буквой Д».)***

Чему будем учиться на уроке? ***(Читать слова с буквой Д, определять звуки [Д], [Д'] в словах.)***

1. **Работа по теме урока.**

**1. Буква Д.** На что похожа буква Д? (Ответы детей).

**Слайд №5.**

***Букву Д на дне пруда***

***Отыскали раки.***

***С той поры у них беда***

***То и дело драки.***

**Слайд №6.**

***Д – это домик аккуратный***

***С высокой крышею двускатной.***

***Вот стоит дымок пуская,***

***Буква Д – труба печная.***

1. **Дыхательная и артикуляционная гимнастики.**

**Слайд №7.**

**- «Ароматный цветок»:** сделать медленный глубокий вдох при плотно сжатых губах и задержать дыхание; на выдохе произнести фразу: «Какой ароматный цветок».

**Слайд №8.**

**- «Губки»**: плотно сжав губы, не разжимая губ, растянуть их в улыбке.

 **Слайд №9.**

 **- «Лошадка»** (цоканье язычком): щелчок – пауза, щелчок – пауза.

1. **Чтение слогов и слов с буквой Д.**

**Слайд №10.**

- Чтение хором таблицы слогов по вертикали, по горизонтали.

Прочитайте слоги, где слышите [Д].

Прочитайте слоги, где слышите [Д'].

Чем отличаются согласные звуки в каждой строчке? ***(В верхней строчке – звонкие, в нижней – глухие).***

 **- Работа в парах.**

С. 106 «Азбука». Чтение загадок.

1 –в. читает загадку, 2 – в. отгадывает. Меняются ролями.

Проверка.

- А теперь, ребята, отгадайте мою загадку:

**Платок в сто горошин**

**На небо заброшен. (Звезды).**

**Слайд №11.**

Объясните значение слово «звезда». ***(Небесное тело.)***

Где мы можем уточнить значения слов? ***(В толковом словаре.)***

Чтение с. 106 «Азбука» значений слова «звезда».

**Слайд №12.**

Определить, какое значение имеет слово «звезда» в каждом предложении. ***(Небесное тело, морское животное, предмет или рисунок в форме звезды.)***

Ребята, о словах, которые имеют несколько значений говорят, что это многозначные слова.

Есть еще одно значение у слова «звезда». О некоторых людях, например, артистах, актерах, спортсменах говорят: «Он – звезда. Она – звезда». Почему? Как вы думаете?

 **(Известная личность, лучший среди многих, талантливый).**

1. **Физкультминутка со звездой.**

**Слайд №13.**

1. **Продолжение работы по теме урока.**
2. Но чтобы стать звездой, надо много трудиться.

**Слайд №14.**

Прочитаем текст на с. 106 «Азбука» «Умелые руки». Как вы понимаете «умелые руки»? (Человек может выполнять работу аккуратно, хорошо. Обладает большим опытом, знаниями. Это устойчивое выражение, или фразеологизм.)

А) Чтение хорошо читающим учеником.

 **У кого умелые руки? *(У Тимы и у Лиды).***

**Почему? *(Тима сделал самокат, а Лида моет посуду).***

Б) Жужжащее чтение.

В) Сколько в тексте предложений? ***(4 предложения).***

Как определили? ***(Первое слово в предложение пишется с большой буквы, в конце ставим точку).***

Но в этом тексте больше слов, которые пишутся с большой буквы. Почему?

***(Это имена собственные).*** Прочитайте 1 предложение, 3 предложение.

**Работа в парах. Задайте своему другу вопрос по тексту.**

**Проверка.**

1. Ребята, прочитайте слова. (Чтение по цепочке).

**Слайд №15.**

**Тима труд работает**

**Дима работа мастер**

Как определить, сколько в слове слогов. (Сколько в слове гласных, столько и слогов).

Назовите слова, в которых 1 слог (**труд)**, 2 слога **(Тима, Дима, мастер)**, 3 слога (**работа**), 4 слога (**работает**). Докажите.

1. **Чтение текста «Кто кем работает?»**

Прочитаем заголовок к тексту на с.108.

О чем пойдет речь в тексте? ***(О профессиях).***

А) Чтение хорошо читающим учеником.

Б) Чтение хором медленно.

В) Чтение по цепочке.

Назовите профессии людей, о которых вы читали в тексте.

***(Конструктор, доктор ,повар, музыкант.)***

**Слайд №16.**

Чем занимается конструктор? Катя уточнила значение слова «конструктор» и сейчас нам расскажет.

**Слайд №17.**

Чем занимается повар? Доктор? ***(Лечит людей, животных.)***

Музыкант? (Уточним значение этого слова).

А кем работают ваши родители? ***(Рассказы детей.)***

А кем вы хотите стать?

1. **Почему так говорят?**

Дети берут по одному листочку, читают и объясняют смысл.

**Белые ручки чужие труды любят.** (Человек не любит трудиться)

**Делу время, а потехе час.** (Основное время человека должно быть посвящено работе.)

**Дело мастера боится.** (Умелому человеку любое дело по плечу.)

Как одним словом называются эти выражения? ***(Пословица).***

А что такое пословица? ***(Пословица – это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость).***

1. **Итог урока.**

Я надеюсь, что сегодня на уроке вы тоже стали мудрее, трудолюбивие.

Что было интересным на уроке?

Какое задание было сложным? Легким?

**Слайд №18.**

Оцените свою работу на уроке. Возьмите солнышко и нарисуйте ему ротик.

**Слайд №19.**

Молодцы, ребята. Спасибо вам за урок. Подарите своё солнышко нашим гостям. Урок закончен.