**Обучение грамоте.**

**Тема: Знакомство с буквой «ы». Открытие нового знания.**

**Цели:**

1. Познакомить детей с буквой «ы» (познавательная деятельность).
2. Учить работать по алгоритму ( по порядку шагать к цели, регулятивные УУД).
3. Учить анализировать полученные новые знания (основа информации) (познавательные УУД).
4. Коммуникативные УУД ( на основе речи получать новые знания).
5. Личностные УУД (самостоятельно определять « прав» или « не прав»).
6. Предметные УУД (на других предметах будут применять все УУД, которые определены для данного урока).
7. Воспитательная задача (работа в группах обязательно).
8. Развивающая задача (составлять алгоритм, фиксировать затруднение, пути преодоления).
9. Учить работать с толковым словарем.

**Ход урока.**

**I. Мотивация .**

- Для чего вы пришли сегодня в школу?

**Цель:** Смотивировать на успех. (Пришли получать новые знания).

У вас всё получится.

**II. Актуализация новых знаний.**

**Цель:** Познакомить с новой буквой.

**Игра:** « Доскажи словечко» (Учитель бросает мяч, говорит начало слова – дети ловят, продолжают).

лы (жи)

мы (ло)

сы (рок)

тык (ва)

малы (ши)

- Какой звук вы слышали во всех этих словах? (звук «ы»)

Буква «ы» - тема сегодняшнего урока. Откроем «Буквари» страница 54.

- Посмотрите на иллюстрацию.

- Что вы видите? (Рыба)

- Произведём звуковой анализ слова по алгоритму:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Произношу слово. | рыба |
|  2.Определяю количество звуков. | 4 звука |
| 3.Анализирую звуки по порядку. | 1-й (р)-согл., зв., тв., сон.2-й (ы)-гл.,уд.3-й (б)-согл., зв., тв.4-й (а)-гл., безуд. |
| 4.Делю на слоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
| 5.Определяю ударный слог в модели |  /

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
| 6.Печатаю слово |  р ы б а |
| 7. Делю на слоги слово |  ры-ба |
| 8.Определяю ударение в слове |   **/**ры-ба |
| 9.Определяю место нового звука в слове | звук (ы)- на втором месте |
| 10.Делаю вывод о новом звуке | звук (ы)- гласный, обозначает твердость согласного звука, ударный |
| 11.Обозначаю новый звук буквой | звук (ы) обозначаем буквой ы*Бывает эта буква* *В конце и в середине,**В конце капусты, брюквы,**А в середине дыни.*Особенность буквы « ы»в том, что она никогда не встречается в начале слова, поэтому нет слов на букву «ы»и нет заглавной буквы «ы» |
| 12.Нахожу новую букву на ленте звуков | Смотрим на ленту звуков |
| 13.Она находится в верхнем ряду гласных, т.к. обозначает твердость согласного звука | Определяем место буквы «ы» на ленте звуков |

**III. Выявление места и причины затруднения.**

**Цель:** Работает группа читающих детей.

- Давайте прочитаем стихотворение в «Букваре». Скажите, что вы поняли из этого стихотворения. (Страница 54).

- В этом стихотворении говорится об особенности буквы «ы». Она никогда не бывает в начале слова. (Следовательно, не бывает заглавной буквой).

- Давайте ещё раз проверим.( Страница 54)

- Посмотрим иллюстрации в учебнике .

- Что вы видите? (Усы, дым).

- Проанализируем эти слова, определим место нового звука «ы» в словах.

усы дым

Сделаем вывод: буква «ы», стоит в конце и в середине слов.

Она гласная. Бывает ударной (безударной). Обозначает твердость согласного звука.

|  |
| --- |
| ФИЗМИНУТКА |

 **Считалочка**

 Трынцы, брынцы, бубенцы,

 Раззвонились удальцы.

 Диги, диги, диги, дон,

 Выходи скорее вон!

**IV. Первичное закрепление.**

**Цели:** Закрепить новые знания на практике.

- Послушайте стихотворение « Мышка или кошка»?

На доске модель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| М | Ы | Ш | К | А |

Как из слова ,мышка, сделать слово, мушка?

(Поменять 2-ю букву «ы» на «у»)

- На слово мошка?

(Поменять 2-ю букву «у» на «о»)

- Как из слова, мошка, сделать слово, мишка?

(Поменять 2-ю букву «о» на «и»)

- А что изменилось кроме буквы?

(Твёрдый звук «м» - стал мягким звуком «м’».

- А теперь сделайте слово мишки («а»-«и» «к»-«к’»)

- Объясните ,пожалуйста, в чём отличие «мишка»-«мишки».

( Один- много)

**Работаем с толковым словарем. Наблюдаем за тем, как изменяется смысл слов после изменения одной буквы в лове. Видим- изменяется смысл, значение слов.**

**V. Самостоятельная работа.**

**Цель:** Самостоятельно сопоставить слова с моделями слов, которые даны в кроссворде (с опорой на предметные картинки).

Страница 55.

- Давайте посмотрим на картинки – подсказки к кроссворду.

Подумайте, какое место займут слова. Внимательно считайте звуки, буквы.

Обращайте внимание на место новой буквы в слове.

- Проверим коллективно через 1минуту.

**VII.Рефлексия.**

**Цель:** Учить детей оценивать своё участие в уроке, анализировать собственный уровень понимания изучаемого материала.

- Какая была цель учителя? (Познакомить с новой буквой «ы»).

- Ваша цель? (Познакомиться с новой буквой «ы» на уроке)

- Наши цели совпали? (Да)

- Значит, мы работали совместно.

- Давайте оценим свою работу на уроке. Ваш уровень понимания на уроке. Перед вами на столах лежат по три смайлика.

Выберите один из них, который поможет отразить ваше настроение на уроке.

**VIII. Связь с жизнью.**

**Цель:** Применить полученные знания в жизни (в играх).

- Где вам пригодится знание буквы «ы».

( В речи, в письме, в словах с буквой «ы»).

- А где она вам будет встречаться?

( В середине и в конце слова)

- Она поможет один предмет превратить в несколько.

Игра («один – много»)

Кран- краны

Рыба- рыбы

Забор- заборы

Кот- коты

Зуб- зубы

Дуб- дубы

Лёд- льды

Игра «Найди 5 отличий»

- Составьте рассказ из 5 предложений об отличиях, которые вы найдете на картинках, которые лежат перед вами. Работать будете парами. Посмотрим какая пара быстрее найдет все пять отличий.

Игра «Дорисуй так же».

- Что вы видите на листе?

(Большая рыба плывет на нас, но у нее стерлись некоторые линии)

- Вы догадались, что надо сделать? (Дорисовать).

- Начинаем работу. Дорисуйте так линии, чтобы левая сторона рыбы, была такой же как и правая.

Игра «Один- много»

- Наша новая буква поможет в игре превратить один предмет в несколько. Я буду называть один, а вы много:

кран - краны

рыба - рыбы

забор – заборы

кот - коты

зуб - зубы

дуб - дубы

лёд – льды

-Надеюсь, новые знания пригодятся вам надолго.

|  |
| --- |
| 1.Произношу слово. |
| 2.Определяю количество звуков. |
| 3.Анализирую звуки по порядку. |
| 4.Делю на слоги |
| 5.Определяю ударный слог в модели |
| 6.Печатаю слово |
| 7. Делю на слоги слово |
| 8.Определяю ударение в слове |
| 9.Определяю место нового звука в слове |
| 10.Делаю вывод о новом звуке |
| 11.Обозначаю новый звук буквой |
| 12.Нахожу новую букву на ленте звуков |
| 13.Она находится в верхнем ряду гласных, т.к. обозначает твердость согласного звука |