МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №153 с углубленным изучением иностранных языков»

г. Перми

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста (6-7 лет).**

**«Мы кладоискатели-морские математики».**

Разработала учитель начальных классов первой категории

Никулина Ирина Владимировна.

**Программное содержание:**

В игровой занимательной форме закрепить умение сравнивать предметы по длине, толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа из единиц. Уточнять знания о геометрических фигурах. Закрепить все имеющиеся знания. Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Оборудование:** рисунок корабля**,** мяч резиновый, карточки с заданиями, лопатка, компас, карта, мягкие игрушки (обезьяны, жираф, крокодил, бегемот, страус, змея), прямоугольные кубики («слитки золота»), сундук с сокровищами.

**Раздаточный материал:** простой карандаш, цветные карандаши, листочки в клеточку с заданиями, цифры от 1 до 10,карточка с заданием.

**Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята, сегодня у нас на занятии гости, если есть среди них ваши родители, то помашите им ручкой, а остальные вежливо кивните головой, поздоровайтесь. Начнем по традиции со стихотворения:

Прозвенел звонок для нас

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Вижу класс вы хоть куда,

Мы начнем урок тогда!

**Ход занятия:**

-Занятие у нас сегодня необычное, давайте представим, что мы с вами настоящие кладоискатели, которые плавают по морям, океанам, бороздят просторы вселенной, любят разные приключения, неизвестные страны и очень любят искать клады и сокровища!

-Давайте мы с вами отправимся в морское путешествие вот на этом корабле*. (На доске появляется рисунок корабля).*

-Ребята, как вы думаете, что должно быть у настоящих кладоискателей?

**Ученики**: карта, компас, лопата, веревка. *(Учитель показывает предметы и кладет их на стол).*

**Учитель**: у нас с вами все есть, итак, в путь, но прежде чем отплыть от берега, мы должны выполнить задания, иначе наш корабль не поплывёт.

Первое задание: считаем хором от 1 до 10 и обратно.

Второе задание: Веселая разминка с мячиком. Учитель кидает мяч ребёнку, который поднимает руку и готов ответить:

* Назовите времена года.
* Назовите дни недели по порядку, начиная с понедельника.
* Четыре слова на букву о.
* Три геометрических фигуры
* Сколько пальцев на одной руке?
* Название трёх деревьев.

Третье задание: математические задачки:

* Сколько ушей у трёх мышей?(6)
* На забор взлетел петух,  
  Повстречал ещё там двух.  
  Сколько стало петухов? (3)
* Четыре спелых груши  
  На веточке качалось  
  Две груши снял Павлуша,  
  А сколько груш осталось? (2)

-Молодцы! Отплываем! *(Учитель включает веселую музыку на 5-10 секунд).*

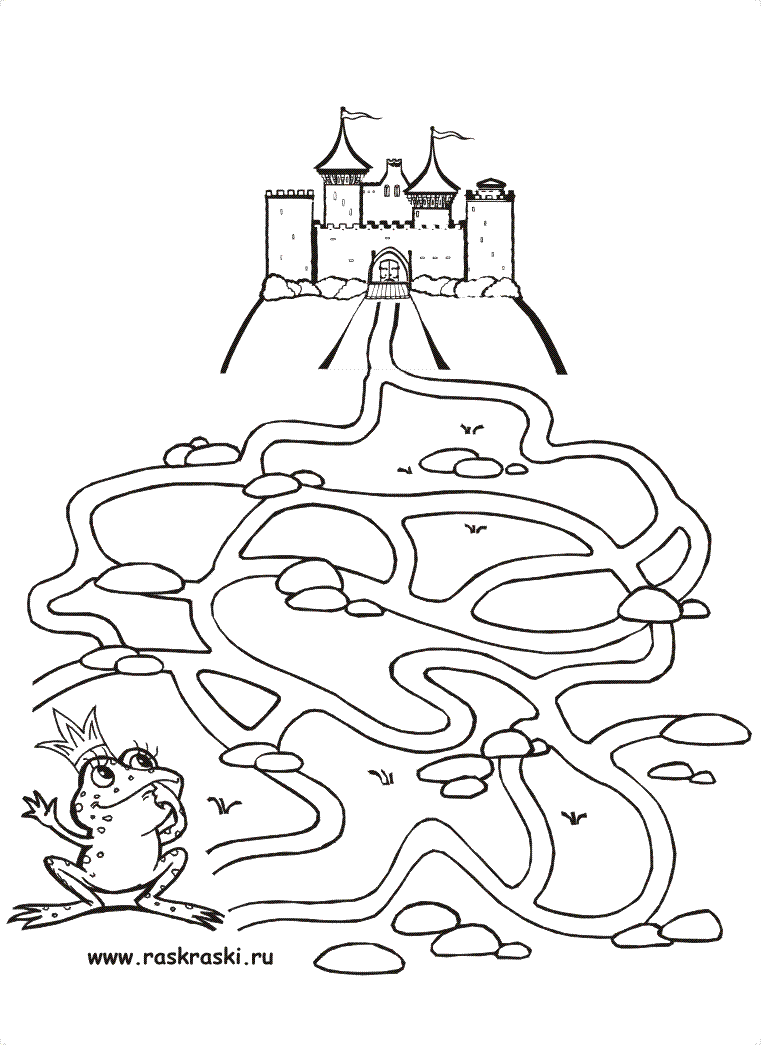
-Перед нами остров «Геометрические фигуры». У каждого из вас на парте карточка, на которой изображены геометрические фигуры. Нам нужно выполнить на этом острове задание:

-Каких геометрических фигур 3, каких – 2, а каких – 4? Раскрась те фигуры, которых ты насчитал 2 красным карандашом. *(Затем дети по желанию выходят к доске и рассказывают о своём выборе).*

-Кто желает выйти к доске и рассказать о своём выборе? (Ученики говорят, что кругов -3, прямоугольников -2, треугольников -4, я раскрасил(а) –прямоугольники красным карандашом, потому что их 2).

-Молодцы! Плывём дальше! *(Учитель включает веселую музыку на 5-10 секунд, дети в это время отдыхают, кто желает может встать).*

**Учитель:** на нашем горизонте появляется маленький островок, который называется «Бродилка». Жителей на этом острове почти всегда не бывает на месте, они где-то постоянно ходят, бродят, но для гостей этого острова всегда приготовлены задания, которые называются бродилки. У вас на парте есть такие задания. Возьмите в руки зеленый карандаш и выполните следующее задание: помоги лягушке добраться к замку, раскрась дорожку к замку зеленым карандашом.



-Молодцы! Вы справились с заданием, и мы плывем к последнему острову! В путь!

**Учитель:** Видим землю, подплываем и мы на острове «Чунга - чанга». Кто же живет на этом острове, нам нужно отгадать загадки. За каждую правильно отгаданную загадку вы получите « слиток золота», у кого есть слиток, тому маленький подарок. Есть одно условие: хочешь ответить – подними руку. *(Дети отгадывают загадку, учитель показывает животных – мягкие игрушки).*

**Загадки:**

Пройдёт он, голову задрав,  
Не потому, что важный граф,  
А потому, что гордый нрав,  
Ведь выше всех зверей …(Жираф)

Извивается веревка, на конце её — головка.  
**Ответ:** Змея

Посмотрите-ка, бревно. Ох, и злющее оно!  
Тем, кто в речку угодил, так опасен …(Крокодил)

Шкура толстая на нем,  
Любит теплый водоем,  
А в холодном не живет.  
Кто же это**?...(Бегемот)**

Это что за птица  
Бегать мастерица  
Не умеет он летать  
В песок лишь, головой нырять. (Страус)

Очень шустрые, смешные  
И такие озорные.  
По деревьям и лианам,  
Без опаски скачут рьяно.  
Видов много, их не счесть  
Всех размеров они есть.  
Вместе семьями живут,  
Фрукты весело жуют. (Обезьяна)

-Умнички! Мы отгадали, кто живет на этом острове. Теперь у жителей этого замечательного острова всегда будет хорошее настроение, будет расти много бананов и всегда будет сиять яркое солнце. И за это они угощают нас своими сокровищами, нам не нужно искать их. *(Учитель угощает детей конфетами, которые достает из сундука, а у кого есть «золотой слиток» тому в награду 2 конфеты).*Наше путешествие подошло к концу.

**Итог занятия:**

-Чем мы сегодня занимались?

-Что понравилось выполнять больше всего?

-Спасибо за урок, до свидания!