|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок** | **дата** | **тема** | **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** | **Новый материал** | **Домашнее задание** | **контроль** |
| **Повторение (5 часов)** |
| 1. |  | Вводный урок |  | Составление диалогов по теме «знакомство» | Правила чтения гласных букв | Повторение букв алфавита | The ABC, 1-12, I have got/haven’t got, I am/am not | Рассказать о себе |  |
| 2.  |  | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Животные» | Загадки о животных | Описание животных |  |  | «Животные», «Глаголы движения», «Модальный глагол», «Цвета», «Описательные прилагательные»:big-small, short-tall, good-bad, slim-fat“It is/isn’t…” | Принести картинку/игрушку животного и описать его |  |
| 3. |  | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья» |  | Рассказ о своей семье |  |  | «Семья», глаголы, личные и притяжательные местоимения, описательные прил, He is/isn’t, she is/isn’t, he/she has got/hasn’t got | Рассказать о семье |  |
| 4. |  | Количественные числительные |  |  |  |  | Множественное число сущ, 13-100, there is/are, they are |  |  |
| 5. |  | **Входной контроль** |  | Опиши картинку/игрушку |  |  |  |  | **Входной контроль** |
| **«Продукты» (30 часов)** |
| 6. |  | «Продукты» введение лексики | У. 1, с. 89, Игра «придумай слово со звуком» |  | У. 3 с. 89У. 4 с. 90 |  | Новая лексика:meat, milk, sugar, bread, porridge, sweets, butter, honey, fish;Буквосочетание “ar” | У. 5, 7 с. 90Учить слова |  |
| 7.  |  | Введение новых речевых образцов |  | «Цепочка» | У. 2,3,4 с. 91 |  | “Would you like?”“You are welcome”“I’d like to…”“Yes, please” | У. 4 с. 91 | **Фронтальный опрос** |
| 8.  |  | Обучение чтению буквосочетания “or” |  | «Угадай» | У. 2, 4 с. 92 | У. 3,5 с 93 | Буквосочетание “or” | У. 5,6 с. 93Учить слова |  |
| 9.  |  | Введение лексики по теме «Продукты» | «Магазин» | У. 2 с. 94У. 5 с. 95 | У. 6 с. 95 | «Заполни пропуски» | Cabbage, carrot, apple, banana, pear, cheese, grape, corn, cake | У. 8 с. 95Учить слова |  |
| 10.  |  | Описание сказочного персонажа | У. 1 с. 96 | У. 5,6 с. 96 | У. 2, 4 с. 96 |  |  | У. 7 с. 96 | **Диктант** |
| 11. |  | Введение лексики по теме «Продукты» | У. 1 с. 98У. 6 с. 99 |  | У. 3 с. 98 |  | Lemon, coffee, soup, tea, juice, sandwich, sausage;Why, where, what, white | У. 7 с. 99Учить слова |  |
| 12. |  | Активизация изученной лексики по теме | У. 2 с. 100 | Ролевая игра «в магазине» | У. 2,4 с. 100 | У. 3 с. 100 | Буквосочетание “er”, “ir” | У. 5, 6 с. 100 |  |
| 13.  |  | Тренировка техники чтения про себя | «Веселая цепочка», | У. 1,2 с. 101Составление рассказов по теме | У. 3 с. 101 | У. 4 с. 101 | Буквосочетание ”th” | У. 7,8 с. 102 |  |
| 14.  |  | Закрепление изученной лексики по теме | У. 5 с.104«Верно -неверно» | У. 1-4 с.103Составление предложений | У. 6 с. 104 |  |  | У. 6,8 с. 104 |  |
| 15. |  | «Дни недели» | У. 4 с. 105 | У. 2,3 с.105У. 5 с. 106 составление предложений | У. 5,7 с. 106 |  | Названия дней недели | У. 9,10 с. 106Учить слова |  |
| 16.  |  | Обучение составлению отрицательных предложений в настоящем неопределенном времени | «Верно - неверно» | У. 1 с.107У. 5 с.108 | У. 3 с.107 | У. 2 с.107 | Буквосочетание “ea” | У. 8,9 с. 108 |  |
| 17.  |  | Тренировка навыков чтения  | «Испорченный телефон» | У. 1 с.108 | У. 2-4 с.109 |  | Ham, sausage, meat | У. 6, 7 с. 110 | **Диктант «дни недели»** |
| 18.  |  | Развитие навыков диалогической речи по теме |  | У. 1,3 с.111 | У. 2,4 с. 111 |  | Речевой образец “Excuse me” | У. 5 с. 111 |  |
| 19.  |  | Буквосочетание «еа» |  | У.3 с.113 | У. 1 с.112Чтение по ролямУ.5,6 с.114 | У.4 с.114 | Head, healthy, breakfast;“help yourself”, “That’s a pity” | У. 8 с. 114Учить слова |  |
| 20. |  | Эквиваленты слова «много» | У. 1 с. 115 | У. 2-4 с. 115 | У. 5,6 с.116 |  | Much, many, a lot of | У. 7,9 с.116Правило учить |  |
| 21.  |  | Введение лексики по теме «Овощи» | У.2 с. 117У. 3 с. 118 | У.1 с. 117Описание картинки | У. 4,5 с.117 |  | Vegetable, fruit, potato, tomato, cucumber | У. 6,7 с.119Учить слова |  |
| 22.  |  | Обучение чтению буквосочетаний “ey” ”ay” | У. 2 с. 120 | У. 3,4 с.120 | У.4 с. 120 |  | буквосочетания “ey” ”ay” | У. 5,6 с. 120 |  |
| 23. |  | Модальный глагол «можно» | У. 2,4 с. 121 | У.1 с. 121 | У. 5 с.121 | У. 3 с.121 | May, with | У. 8 с. 122 |  |
| 24. |  | Обучение составлению вопросов в настоящем неопределенном времени |  | У. 1,5 с. 123 | У. 2,3 с. 123 | У. 4 с. 123 | Правило с. 124 | У. 7 с. 124 |  |
| 25. |  | Закрепление изученного материала по теме | Текст «Вини и Кролик» у. 1 с. 119 | Составление диалогов по теме | Чтение текста и ответы на вопросы по тексту | Составление общих вопросов |  |  |  |
| 26. |  | Тренировка навыков перевода | У. 1 с. 126 |  | У. 5. С.126 |  | Формы don’t, can’t | У. 2,5 с. 128 |  |
| 27. |  | Настоящее неопределенное время | «Верно - неверно»У.1 с.130 |  | У. 2 с.131 | У. 3-5 с.131 | Форма глагола doesn’t | У. 6 с. 132 |  |
| 28. |  | «Животные» введение лексики |  | У. 7 с.132 | У. 8 с.132 |  | Wolf, panda, zebra, cow, koala | У. 10 с.133Учить слова |  |
| 29. |  | Описание животных | У. 1 с. 133 | У. 3 с. 134 | У. 2 с. 134 |  |  |  | **Диктант «животные»** |
| 30. |  | Количественные числительные | «Глухой телефон» |  |  |  | 11-19, 20-99 | У. 7,8 с. 135 |  |
| 31.  |  | «Ру и тигр завтракают» контроль понимания текста | «Снежный ком» |  | У. 1,2 с. 135У. 5,6 с. 136 |  |  | У. 9 с. 137Повторить изученный материал по теме | **Контроль понимания текста** |
| 32. |  | Буквосочетание «оо» | У. 1 с. 137 |  | У. 3, 4 с. 138 | У. 5 с. 139 | Буквосочетание «оо» |  |  |
| 33. |  | Обобщающий урок по теме |  | «вопросы-ответы» |  | Составление предложений |  |  |  |
| 34.  |  | **Контрольная работа по теме «Продукты»** |  |  |  |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 35.  |  | Работа над ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Знакомство» (8 часов)** |
| 36. |  | «Новый друг» |  | Диалог о Хоббите, У. 2,3 с 4-5 рассказ о новом друге У. 5 с. 6 | У. 4 с.5 |  |  | У. 3 с. 5 рассказ о Хоббите |  |
| 37. |  | Речевой образец вежливого предложения | Ролевая игра«вопросы-ответы»У. 9, 12 с. 6-7 | У. 10-11 с. 7 | У. 8 с. 6У. 10 с. 7 | У. 13 с. 7 письмо Хоббиту |  | У. 13 с. 7 |  |
| 38.  |  | Названия месяцев | Стихотворение о временах годаУ. 14,15 с. 8 | Составление предложений | У. 17 с. 8 | У. 16 с.8 | Названия месяцев, времен года | У. 1 с. 13 |  |
| 39. |  | Порядковые числительные | Песня про алфавит | Составление предложений о праздникахУ. 21,22 с. 10 |  |  | Порядковые числительные | С. 9 правило учить |  |
| 40.  |  | Подарки на день рождения | Стихотворение у 10 с. 24 | Диалог-расспрос У. 25, 26 с.10У.31 с. 13 |  |  | Computer, cassettes, sweets, jeans, cartridge, walkman | У. 30 с. 11Учить слова |  |
| 41. |  | Тренировка орфографических навыков по теме |  | У. 5 с. 14 |  | У. 1,2,3 с. 13У. 4 с. 14У. 7 с.14 |  |  |  |
| 42. |  | **Контрольная работа по теме «Знакомство»** |  |  |  |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 43. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Пишем письма друзьям» (9 часов)** |
| 44. |  | Введение лексики по теме «Почта» | У. 1 с.6 | Рассказ по картинкам У. 3 с.17У. 4 с. 18, диалог у. 5 с. 18 | У. 2 с. 17 |  | Letter, postcard, paper, stamp, pen, pencil, envelope, letter-box, post office, poster, address | Составить 5 вопросов, учить слова |  |
| 45. |  | «Адреса» | Стихотворение«Every morning at 8 o’clock»,Города, улицы, имена | Игра «где это?» | У. 6 с. 18 | У. 7, 8 с.18 | London, Oxford, New York, Boston | У. 12 с.20 написать свой адрес |  |
| 46. |  | Притяжательный падеж  | У. 13 с. 20 | У. 15, 16 с.21 | У. 14 с.21 работа с письмамиУ. 17 с. 22 |  | Притяжательный падеж имен существительных | У. 17 с.22 |  |
| 47. |  | Вопросительные слова | Игра «Переводчик» | У. 19 с. 23 составление предложений о героях сказок | У. 21, 22 с. 25 |  |  | У. 5,7 с. 7 р.т. |  |
| 48.  |  | Ролевая игра «Интервью» | У. 23 с. 26 | Диалог-расспрос |  | У. 25 с.27 ответы на вопросы |  |  | **Контроль диалогической речи** |
| 49. |  | «Как отправлять письма» | Игра «Телемост» |  | У. 29 с. 28 работа с текстом |  | Dark, light, slow, hear | Учить слова |  |
| 50. |  | Тренировка орфографических навыков по теме |  | У.1 с. 30 |  | У. 3,4 с. 30У. 7,8 с.31 |  | Повторять пройденный материал  |  |
| 51. |  | **Контрольная работа по теме «Пишем письма друзьям»** |  |  |  |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 52. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Кто живет в сказках?» (9 часов)** |
| 53. |  | Введение лексики по теме «Внешность» | У. 2 с. 35 «Head and Shoulders» | У. 3 с. 35 составление словосочетаний | У.1 с. 34 диалоги |  | Ears, nose, eye, mouth, cheek, teeth, forehead, eyebrow | Учить слова с. 35 |  |
| 54.  |  | «Сколько времени?» | Загадка о часах с. 36 | Рассказ о своем дне |  |  | «What time is it?»;To wash, to play, to go, to feed, to ski, to skate, to have  |  | **Фронтальный опрос «Опиши соседа»** |
| 55. |  | Модальный глагол must | Стих с. 38 | У. 7 с. 37 ролевая игра У. 8 с. 38 |  | У. 9 с.38«Режим дня» | Модальный глагол,употребление конструкции “neither…nor” |  |  |
| 56. |  | Тренировка лексико-грамматического материала по теме в речи | У. 17 с. 41“Roses came, roses go” | У. 18 с. 41У. 19 с. 41У. 23 с. 42 | У. 15 с. 40У. 22 с. 42 | У. 16 с. 40 (to look) | Фразовый глагол to look;Повторить модальные глаголы can, may, must | У. 25 с. 42 |  |
| 57. |  | «Интервью» |  |  | У. 26 с. 43Чтение текстаУ. 27, 28 с.44 |  |  | У. 29 с. 44 | **Контроль диалогической речи по теме** |
| 58. |  | Множественное число существительных |  | У. 31 с. 44 |  | У. 32 с. 45 | Mice, teeth, men, women, children, fish | Учить слова |  |
| 59. |  | Тренировка навыков письма по теме |  | У. 4 с. 46 |  | У. 1,2,3 с. 45У. 5,6,7,8 с.46 |  | У. 9, 10 с 47 | **Фронтальный опрос (перевод словосочетаний)** |
| 60. |  | **Контрольная работа по теме «Кто живет в сказках?»** |  |  |  |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 61. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Ваш дом» (7 часов)** |
| 62. |  | «Описание вашего дома» введение новой лексики | У. 1 с. 48У. 3 с. 49 | У. 2 с. 49У. 4,5 с. 49 |  | У. 6 с. 50 | Home, hall, living room, kitchen, wall, door, floor, window, bedroom, bathroom | Учить слова с. 48 |  |
| 63. |  | Грамматическая структура «there is/are…» |  | У. 8 с.50 | У.11 с. 51 | У. 9 с. 50 | There is, there are | Учить правило с.50, У. 10 с.51 |  |
| 64. |  | Введение лексики по теме «Что есть у вас дома?» | У. 14 с. 52 | Игра «Цепочка»,Диалог о доме |  |  | Picture, mirror, clock, sofa, fire, carpet, TV, lamp, door | Учить слова с. 52 | Контроль ДР |
| 65.  |  | Активизация лексико-грамматического материала в речи |  | У. 26 с. 57 описание картинкиУ. 27 с. 57 ролевая игра  | У. 24 с.56 |  |  | У. 29 с. 58 |  |
| 66. |  | Тренировка навыков письма по теме |  |  |  | У. 1,2,3,4,5 с.58-59 |  | У. 6,7 с. 59 |  |
| 67. |  | Контрольная работа по теме «Ваш дом» |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа |
| 68. |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |