ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (чтение).

Тема урока: «Буква У, звук [у]».

Цели:

1. познакомить со звуком [у], буквой «у»;
2. формировать умение группировать звуки по разным основаниям;
3. умение выполнять звуковой анализ,
4. умение соотносить слово и его звуковую модель,
5. умение подбирать слова к заданным схемам,
6. умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
7. умение связно говорить,
8. тренировать умение планировать свою деятельность.

Оборудование: демонстрационный материал (предметная картинка с буквой У), раздаточный материал (буквы «Разрезной азбуки», фишки – звуки, инд. карточки с рисунком звезды), цветные карандаши, м.-м. доска, ПК.

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Методические  указания |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Трудимся ли мы на уроках? Трудно ли приобретать знания? Интересно ли учиться? Чему вы учитесь на уроках обучения грамоте? Всё ли у вас получается? Что нужно делать, чтобы получилось всё необходимое? (Трудиться, обдумывать свои действия) | Организация рабочего настроя.  Фронтальная беседа. |
| 2. Этап актуализации знаний. | - Нам снова придётся потрудиться, так как на город Букв налетел ветер и буквы разбросал. Нравится ли вам беспорядок в городе? (Нет) Что нужно сделать в сложившейся ситуации? (Починить «домики»).  А а о Я ё О у Ё я У   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Б.б. |  |  |  |  |  | | М.б. |  |  |  |  |  |   - На какие группы можно еще разделить буквы? | Работа с «Разрезной азбукой».  Фронтальная беседа. |
| 3. Постановка проблемы. | - Что заметили особого среди букв? В чем появилась трудность? Покажите букву, с которой возникли затруднения. (у)  - Значит, в чем проблема нашего урока? (Мы еще ничего не знаем об этой букве. Узнать о неизвестной букве.) | Определение проблемы и цели урока.  Фронтальная беседа. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Как мы будем решать нашу проблему? Составим алгоритм (программу) действий.  1. Найти на стр. «Букваря» слова с этой буквой.  2. Выполнить звуковой анализ слов, составить звуковые схемы слов, выделить нужные звуки, сравнить их.  3. Выяснить, какой буквой они обозначаются. | Составление плана работы. Фронтальная беседа. |
| 5. Реализация построенного проекта. | с. 42 –  труба –  стул –  - Назовите 3 звук в слове «труба», «стул» - [у]. Фишкой какого цвета обозначили? Почему красного?  - Назовите звуки в словах, которые стоят перед [у]. ([р],[т]) Фишками какого цвета обозначили эти звуки? Почему синего?  - Звук [у] после твердых согласных обозначается буквой «у».  - Сравните буквы У,у. Замените соответствующую фишку в схемах на букву «у».  - Что можно сказать про букву у? (Обозначает гласный звук после твердого согласного.)  - Что вы узнали о новом звуке? | Звуковой анализ у проводится у доски (по 1 ученику) и на местах.  Предметная картинка с **У** |
| 6. Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону. | - Выкладывание слов фишками и буквой (у):  утка – утята. | Работа с учебником.  Звуковой анализ слов. Работа в парах.  Проверка выполненной работы, объяснение. |
| 7. Включение в систему знаний. | - Подберите рисунок к каждой модели:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | у |  |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  | у |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | у |  |   с. 43 – подберите слова к схемам.  Назовите гласный одинаковый звук, который есть в обоих словах... Что вы о нем уже знаете?  - Послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: утка, медведь, улитка, уж.  - Вспомните и скажите, в каких сказках главный герой – мишка косолапый?  с. 43 – А вот еще один медведь. Как вы думаете, какое задание можно выполнить? | Работа с м.-м. доской. Фронтальная работа.  Работа с учебником.  Рассматривание сюжетных картинок, составление небольшого рассказа. |
| 8. Рефлексия деятельности. | - Мишка очень любит мед, но боится пчел. Чтобы получить мед, нужно ухаживать за своими пчелками. «Как поработаешь, так и поешь».  - Как вы думаете, как мы сегодня поработали? Все ли мы сделали? Что узнали? Подумайте хорошо. Те, кто считает, что хорошо работал, узнал новое, не испытывал трудности, раскрасьте звезду в зеленый цвет; кому было трудно, что-то не получалось.... – в красный. Покажите, что получилось...  - Каждый из вас сам себе дал задание на ближайшее время. У вас обязательно всё получится. | Работа с раздаточным материалом. Самооценка. |