ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (чтение).

Тема урока: «Буква У, звук [у]».

Цели:

1. познакомить со звуком [у], буквой «у»;
2. формировать умение группировать звуки по разным основаниям;
3. умение выполнять звуковой анализ,
4. умение соотносить слово и его звуковую модель,
5. умение подбирать слова к заданным схемам,
6. умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
7. умение связно говорить,
8. тренировать умение планировать свою деятельность.

Оборудование: демонстрационный материал (предметная картинка с буквой У), раздаточный материал (буквы «Разрезной азбуки», фишки – звуки, инд. карточки с рисунком звезды), цветные карандаши, м.-м. доска, ПК.

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Методические указания |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Трудимся ли мы на уроках? Трудно ли приобретать знания? Интересно ли учиться? Чему вы учитесь на уроках обучения грамоте? Всё ли у вас получается? Что нужно делать, чтобы получилось всё необходимое? (Трудиться, обдумывать свои действия) | Организация рабочего настроя.Фронтальная беседа. |
| 2. Этап актуализации знаний. | - Нам снова придётся потрудиться, так как на город Букв налетел ветер и буквы разбросал. Нравится ли вам беспорядок в городе? (Нет) Что нужно сделать в сложившейся ситуации? (Починить «домики»).А а о Я ё О у Ё я У

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б.б. |  |  |  |  |  |
| М.б. |  |  |  |  |  |

- На какие группы можно еще разделить буквы?  | Работа с «Разрезной азбукой».Фронтальная беседа. |
| 3. Постановка проблемы. | - Что заметили особого среди букв? В чем появилась трудность? Покажите букву, с которой возникли затруднения. (у) - Значит, в чем проблема нашего урока? (Мы еще ничего не знаем об этой букве. Узнать о неизвестной букве.) | Определение проблемы и цели урока. Фронтальная беседа. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения. | - Как мы будем решать нашу проблему? Составим алгоритм (программу) действий.1. Найти на стр. «Букваря» слова с этой буквой.2. Выполнить звуковой анализ слов, составить звуковые схемы слов, выделить нужные звуки, сравнить их.3. Выяснить, какой буквой они обозначаются. | Составление плана работы. Фронтальная беседа. |
| 5. Реализация построенного проекта. | с. 42 – труба – стул – - Назовите 3 звук в слове «труба», «стул» - [у]. Фишкой какого цвета обозначили? Почему красного? - Назовите звуки в словах, которые стоят перед [у]. ([р],[т]) Фишками какого цвета обозначили эти звуки? Почему синего? - Звук [у] после твердых согласных обозначается буквой «у». - Сравните буквы У,у. Замените соответствующую фишку в схемах на букву «у». - Что можно сказать про букву у? (Обозначает гласный звук после твердого согласного.)- Что вы узнали о новом звуке? | Звуковой анализ у проводится у доски (по 1 ученику) и на местах.  Предметная картинка с **У** |
| 6. Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону. | - Выкладывание слов фишками и буквой (у):утка – утята.  | Работа с учебником.Звуковой анализ слов. Работа в парах. Проверка выполненной работы, объяснение.  |
| 7. Включение в систему знаний. | - Подберите рисунок к каждой модели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | у |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | у |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | у |  |

с. 43 – подберите слова к схемам.Назовите гласный одинаковый звук, который есть в обоих словах... Что вы о нем уже знаете? - Послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: утка, медведь, улитка, уж.- Вспомните и скажите, в каких сказках главный герой – мишка косолапый?с. 43 – А вот еще один медведь. Как вы думаете, какое задание можно выполнить?  | Работа с м.-м. доской. Фронтальная работа.Работа с учебником.Рассматривание сюжетных картинок, составление небольшого рассказа. |
| 8. Рефлексия деятельности. | - Мишка очень любит мед, но боится пчел. Чтобы получить мед, нужно ухаживать за своими пчелками. «Как поработаешь, так и поешь».- Как вы думаете, как мы сегодня поработали? Все ли мы сделали? Что узнали? Подумайте хорошо. Те, кто считает, что хорошо работал, узнал новое, не испытывал трудности, раскрасьте звезду в зеленый цвет; кому было трудно, что-то не получалось.... – в красный. Покажите, что получилось...- Каждый из вас сам себе дал задание на ближайшее время. У вас обязательно всё получится. | Работа с раздаточным материалом. Самооценка. |