***Тема урока*: Добрый сказочник Чуковский.**

**«Телефон»**

***Тип урока*:** урок применения знаний, умений и навыков

***Дидактическая цель урока:***

* продолжить знакомство с произведениями раздела «И в шутку и всерьез» (К. Чуковский «Телефон»)
* формировать навыки чтения целыми словами;
* организовать совместную деятельность учащихся с целью инсценирования литературного произведения

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

Учить инсценировать литературное произведение, основываясь на анализе выразительных средств.

***Метапредметные:***

***познавательные:*** ориентироваться в учебнике; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

***регулятивные****:* обучать умению формулировать цели урока, умению работать по плану, сохраняя учебную задачу, формировать умение выполнять само- и взаимопроверку выполненного задания

***коммуникативные:*** формировать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем в решении учебных задач, формулировать и отстаивать свою позицию;

***Личностные:*** формировать положительную учебную мотивацию, учить пониманию личной ответственности за успех при выполнении учебной задачи; формировать умение выражать собственное отношение к герою в процессе инсценирования.

***Учащиеся научатся:*** подбирать нужную интонацию   
и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном,совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* работать по намеченному плану в соответствии с поставленной задачей;
* анализировать и отбирать выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) для инсценирования литературного произведения;
* творчески реализовать собственное отношение к героям в процессе подготовки и проведения инсценирования;
* сотрудничать с одноклассниками и учителем, осуществлять взаимоконтроль.

***Формы организации* работы учащихся на уроке*:***

* фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая;

***Используемые технологии:***

* Коммуникативные технологии (работа в парах, группах)
* ИКТ
* Элементы игровых технологий

***Средства обучения и оборудование*:**

1.Учебник «Литературное чтение» (Л.Ф.Климанова, часть II)

2.Выставка книг К.И.Чуковского.

3.Портрет К.И.Чуковского.

4.Карточки для планирования работы на уроке.

5. «Чудо-дерево» с предметами из сказок (мыло, градусник, воздушный шарик, мочалка, телефон, блюдце, спички, монета)

6.АРМ учителя (видео-сказка «Телефон»)

7.Карточки с заданиями для работы в группах, иллюстрации, клей, ручка.

8. Реквизит для инсценирования (шапочки-маски, телефоны).

9.Карточки для проведения рефлексии.

10.Светофорчики-смайлики для взаимооценки и самооценки.

***Ход урока:***

**1.Оргмомент.**

-эмоциональный настрой на урок:

***Громко прозвенел звонок,***

***Давайте настроимся все на урок,***

***Улыбнёмся друг другу, и нашим гостям,***

(приветствуют гостей кивком головы)

***Чудесных открытий желаю всем вам!***

***-***Тихо садитесь. Проверьте правильность посадки.

**2.Сообщение темы урока. Целеполагание.**

-Сейчас у нас с вами урок литературного чтения, и я хочу предложить вам совершить путешествие в сказку.

***а)Обзор выставки книг:***

Мои дорогие девчонки, мальчишки,   
Пока не берите тетрадки и книжки,   
Глаза поднимите на чудо-указку –   
Я вас приглашаю в волшебную сказку.     
Кто автор ее вы ответите хором,   
Лишь выставку книг вы окинете взором.   
Вы по обложке названье прочтите   
И мненье свое от других не таите.   
На выставке представлены книги:   
Вот «Путаница», «Телефон», «Айболит» и «Тараканище»,   
Рядом стоит «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», «Крокодил» и «Бармалей».   
А кто же написал всё – ответьте скорей.   
Конечно же это – **ЧУКОВСКИЙ КОРНЕЙ.**

*(На доске записана* ***тема урока*****«Добрый сказочник Корней Чуковский»***; портрет писателя, выставка книг)*

***б)Постановка темы, целей урока:***

*-* А это значит, что нас с вами ждет встреча с произведениями ***(дети читают с доски)*** ***доброго сказочника Корнея Чуковского.***

*-* **Что бы вы хотели узнать и чему научиться сегодня на уроке?**

**- Для чего вам это нужно?**

**-** Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми фактами из жизни К.Чуковского, почитаем, услышим и увидим его произведения.

**3.Планирование урока.**

- Чтобы достичь поставленной цели, давайте с вами вместе спланируем наш урок. Выберите нужные пункты, которые подойдут к нашему уроку:

* Повторение изученного.
* Письмо.
* Решение примеров.
* Знакомство с новым произведением.
* Отжимание.
* Чтение и выполнение заданий к тексту.
* Подведём итоги.

- Будьте внимательны при выборе карточки помните, что у нас урок чтения.

**3.Актуализация знаний обучающихся.**

**1)Повторение и расширение биографических знаний обучающихся:**

***- А что вы знаете о жизни писателя? Каким он был человеком?***

***(Ответы детей:*** *Чуковский – псевдоним, а настоящее его имя Николай Васильевич Корнейчуков. Он много произведений написал для взрослых, писал статьи в журналах, серьёзные книги об известных писателях, переводил книги с английского на русский.**Чуковский был очень трудолюбив. Писал везде: в трамвае, у врача, в очереди за хлебом, на пляже. Но больше всего его знают как автора сказок и стихов для детей. Его книги веселые и добрые, похожи на игру)*

**-** А вот сказочником Корней Иванович стал совершенно случайно. В его семье было четверо детей. Заболел его маленький сынишка, мальчик стонал, плакал, долго не засыпал. Корней Иванович, чтобы как-то развлечь его, стал рассказывать сказку:

***«Жил да был крокодил,***

***Он по улицам ходил.***

***Крокодил, Крокодил, Крокодилович…***

Это первые строки его сказки «Крокодил». Мальчик затих и стал слушать. Наутро, проснувшись, он попросил папу снова рассказать вчерашнюю сказку. Оказалось, что мальчик запомнил ее всю.

А однажды, работая в своем кабинете, Корней Иванович услышал, как рыдает его младшая дочь, не желая мыться. Он вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя сказал ей:

***«Надо, надо умываться***

***По утрам и вечерам.***

***А нечистым трубочистам***

***Стыд и срам! Стыд и срам!»***

Так появился «Мойдодыр».

**2)Игра «Чудо-дерево»**

- Корней Иванович был большим фантазёром. Вот послушайте:

***Как у наших у ворот***

***Чудо-дерево растёт.***

***Чудо, чудо, чудо, чудо***

***Расчудесное!***

***Не листочки на нём,***

***Не цветочки на нём,***

***А чулки да башмаки,***

***Словно яблоки!***

-Этими строчками начинается его забавное стихотворение «Чудо-дерево».

У нас в классе тоже ***выросло необычное дерево***, а растут на нем разные предметы, которые принадлежат его сказочным героям. Посмотрим, насколько хорошо вы их знаете.

***(На дереве висят разные предметы; дети называют, из какой они сказки)***

1. *Воздушный шарик* ***(”Тараканище”: А за ним комарики на воздушном шарике…)***
2. *Мыло*, мочалка ***(“Мойдодыр»: Тут и мыло подскочило, и вцепилось в волоса, и юлило, и мылило, и кусало, как оса…)***
3. *Блюдце* ***(“Федорино горе”: А за ними блюдца…)***
4. *Градусник* ***(“Айболит”: И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по животикам, и всем по порядку даёт шоколадку, и ставит и ставит им градусники…)***
5. *Денежка* ***(Муха-Цокотуха”: Муха по полю пошла, муха денежку нашла ... )***
6. *Спички.* ***(«Путаница»: А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли...)***

- Молодцы, ребята! Среди вас действительно есть настоящие знатоки сказок дедушки Корнея!

***- Вы трудились не на шутку, проведем физкультминутку!***

**4.Физкультминутка:**

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки по команде «два».

Соберем в корзинки ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде «три».

На «четыре» и на «пять»

Будем дружно мы скакать.

Ну, а по команде «шесть»

Всем за парты тихо сесть!

**5.Работа над сказкой «Телефон»**

**1)Подготовка к восприятию сказки «Телефон»**

- На нашем чудо-дереве остался еще один предмет:

**Загадка:**

По краям коробочки

Разместились кнопочки.

Ну, а рядом – в уголке –

Ручка с трубкой на шнурке.

Быстро кнопки нажимаю,

Трубку к уху приставляю,

И не бью баклуши я,

Я – говорю и слушаю. ***(Телефон.)***  
- Из какой сказки этот предмет? ***( «Телефон»)***

***У меня зазвонил телефон.***

***-Кто говорит?***

***-Слон.***

А вот что в этой сказке было дальше, мы сейчас с вами узнаем.

**2) Просмотр видеосказки «Телефон» (4 мин.)**

**3)Первичная проверка понимания.**

─ Понравилась ли вам сказка?

─ Что особенно запомнилось?

**-** С какой целью животные звонят писателю? **(просят о помощи)**

**-** Помогает автор?

**-** Чему учит сказка? **(помогать друг другу, быть добрыми, любить животных)**

**4)Самостоятельное чтение обучающимися сказки К.И.Чуковского «Телефон» (вполголоса).**

**(***Учебник «Литературное чтение»: стр.17-20)*

**5)Проверка самостоятельной работы с текстом - работа в группах.**

**Правила работы в группе:**

1. Умей договариваться;
2. Не перебивай друг друга;
3. Не кричать;
4. Принимать общее решение;
5. Не сердиться, не обижаться.

**-** Как только ваша группа выполнит задание, возьмитесь за руки «в замочек».

* **Задание для 1-й группы:**

***Инсценирование отрывка сказки «Телефон»***

Подготовка к инсценированию отрывка сказки «Телефон» (стр.17-18):

-Чтение отрывка;

-Распределение ролей (шапочки-маски героев сказки);

-Упражнение в чтении по ролям;

* **Задание для 2-й группы:**

***Составление правил общения по телефону.***

**- В сказке звери разговаривают с автором по телефону.**

***- Учат ли они нас правильному общению по телефону?***

Правила записаны на карточке, но в каждом предложении пропущено слово. Вам нужно проанализировать и вписать подходящее по смыслу пропущенное слово**.**

***1.Не звоните по \_\_\_\_\_\_\_\_\_(пустякам)***

***2.Звоните только по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(важным )вопросам.***

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(Внимательно) слушайте собеседника.***

***4. Используйте в разговоре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (вежливые) слова.***

* **Задание для 3-й группы:**

***Игра «О чем просили звонившие?»***

**- Почему сказка называется «Телефон»? О чем просили звери?**

**-Рядом с героями сказки «Телефон» прикрепить карточку с их просьбами:**

слон калоши  
  
крокодил перчатки  
  
зайчатки шоколад  
  
мартышки «му да му»  
  
медведь книжки  
  
цапли карусели  
  
свинья капли  
  
газель соловья  
  
кенгуру бегемот  
  
носорог Мойдодыр

* **Задание для 4-й группы:**

***Творческая работа - оформление обложки книги.***

- Обратите внимание на красочное оформление книг. Вам нравится оформление?

- Сейчас вы тоже будете в роли оформителей. Вам предстоит оформить обложку книги, используя подходящие иллюстрации и надписи.

**6.Проверка выполненной работы в группах.**

1) Модель обложки к сказке «Телефон***» (оценка работы группы – светофорчики-смайлики)***

2)Игра «О чем просили звонившие?» ***(оценка работы группы – светофорчики-смайлики)***

3)Правила общения по телефону ***(оценка работы группы – светофорчики-смайлики)***

4)Инсценирование отрывка сказки ***(оценка работы группы – светофорчики-смайлики)***

**7.Подведение итогов урока.**

**-**Наш урок заканчивается, но не заканчивается дружба с книгами К.И. Чуковского, которые согреты добром и юмором. В свободное время вы можете почитать книги с нашей выставки и выполнить рисунки для книжки-самоделки, ведь обложка у нас с вами уже есть.

**Рефлексия содержания учебного материала:**

-Как вы думаете, мы сегодня реализовали намеченный план?

- Какие цели мы ставили перед нашим уроком?

- Удалось вам достичь поставленной цели?

**-** Чем вам запомнился этот урок?

- Что нового вы унесёте с собой?

- Кого вы сегодня хотели бы поблагодарить за работу на уроке?

**Продолжите предложения:**

узнал…

Я

научился…

попробую…

удивился…

понял, что…