Нижегородский институт развития образования

Кафедра начального образования

Курсы «Психодидактические основы начального образования в условиях внедрения ФГОС»

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

**ПРОЕКТ УРОКА**

**Обучение грамоте (чтение)**

**на тему**

*«Звук [ ы], буква ы»*

Выполнила учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 7

г. Богородска

Ладилина М.В.

2012год

***Диагностика уровня развития и обученности детей.***

В 1 «г» классе учится 23 человека, из них 12 мальчиков и 11 девочек.Класс неоднороден по своему составу : дети 2005 , 2006 года рождения. Дети обучаются по УМК «Перспективная начальная школа».

Для составления психолого-педагогической характеристики класса нами была проведена диагностика уровня развития и обученности, а также обучаемости учащихся класса.

С помощью метода наблюдения и методики Т.А. Нежновой (описание в приложении № ) была изучена степень сформированности внутренней позиции школьника (**мотивационный компонент)**. В результате данных исследований нами были выделены следующие группы учащихся :

* Школьник- 22 чел.
* Школьник –дошкольник-1 чел.

С помощью методики Лускановой нами был изучен также ***уровень развития мотивации у учащихся*** . Были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития школьной мотивации и учебной активности- 13чел.
* Дети со средним уровнем развития школьной мотивации-9чел.
* Дети с положительным отношением к школе , которых больше привлекает внеучебная деятельность-1 чел.
* Дети с низким уровнем развития школьной мотивации-0чел.

Результаты исследования приведены в таблице № 1.

**ТАБЛИЦА 1.**

***Распределение учащихся по уровню развития мотивации.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | Средний | Положит. отношение | низкий |
| Количество учащихся в % | 57 % | 39% | 4% | \_\_ |

С помощью метода наблюдения, а также методики У.В.Ульенковой нами был изучен уровень сформированности саморегуляции (***принятие и удержание учебной задачи, самооценка и самоконтроль).*** В результате были выделены следующие группы учащихся:

* Принял -9чел.(39%)
* Удержал-2 чел.(8%)
* Частично принял, частично удержал-12чел.(53%)

***Самооценка и самоконтроль:***

* Завышенная-15 чел.(65%)
* Адекватная-6чел.(27%)
* Заниженная-2чел.(8%)
* Не сформирована-0чел.

Нами были исследованы также и ***внутренние психические процессы*** , характеризующие интеллектуальное развитие учащихся.

Для диагностики уровня развития ***внимания***  учащихся нами были использованы следующие методики : графический диктант. В результате исследования нами были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития внимания . Для них характерно длительное сохранение интенсивного внимания (устойчивость), они хорошо умеют распределять внимание, переключать его. У них хороший объем внимания.- 7 чел.
* Дети со средним уровнем развития внимания . Для них характерно мене устойчивое внимание , чем у детей предыдущей группы. Это связано с тем, что дети данной группы не так хорошо владеют приемами переключения , распределения внимания, объем их внимания меньше-10 чел.
* Дети с низким уровнем развития внимания . Для них характерно неустойчивое внимание, преобладает непроизвольное внимание. Не умеют распределять внимание, долго переключаются с одного объекта на другой-6 чел.

Результаты исследований приведены в таблице № 2.

**Таблица 2.**

***Распределение учащихся по уровню развития внимания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | высокий | средний | низкий |
| Количество учащихся в % | 30% | 43% | 27% |

Данные , полученные нами в результате исследования внимания учащихся , совпадают в целом с результатами исследований уровня волевого развития учащихся, их ***саморегуляции.***

Для диагностики ***уровня развития восприятия*** нами была использована методика «Перепутанные фигуры». В результате нами были выделены 2 группы учащихся:

* Дети , для которых характерно осмысленность, целостность восприятия (высокий уровень)-8 чел.
* Дети , для которых характерно осмысленность восприятия, но недостаточный уровень целостности(средний уровень)-15чел.

Результаты исследований приведены в таблице № 3.

**Таблица 3.**

***Распределение учащихся по уровню развития восприятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний |
| Количество учащихся в % | 35% | 65% |

Для диагностики ***развития памяти*** нами были использованы методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, наблюдение за учащимися в ходе учебной деятельности. В результате данных исследований были выделены следующие группы учащихся:

* Дети , уровень развития памяти (по объему) которых выше возрастной нормы(высокий)- 2 чел.
* Дети чей уровень развития памяти соответствует возрастной норме(средний)- 17 чел.
* Дети , чей уровень памяти ниже возрастной нормы(низкий)-4 чел.

Результаты исследований приведены в таблице № 4.

**Таблица 4.**

***Распределение учащихся по уровню развития объема памяти.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Количество учащихся в % | 8 % | 69% | 23 % |

В целом для детей класса характерна более развитая непроизвольная память. Словесно-логическая память учащихся развита лучше, чем механическая. Можно отметить небольшое преимущество развития зрительной памяти над слуховой.

Для диагностики актуального вида мышления нами было использовано наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. В результате исследований были выделены следующие группы учащихся :

* Дети, для которых актуальным видом мышления является словесно-логическое. (5 чел.)
* Дети, для которых актуальным видом мышления является словесно-образное. (10 чел.)
* Дети, для которых актуальным видом мышления является практически =действенное.(8 чел).

Результаты исследований приведены в таблице № 5.

**Таблица 5.**

***Распределение учащихся по виду актуального мышления.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Словесно-логич. | Наглядно-образ. | Практически-действенн. |
| Количество учащихся в % | 22% | 43% | 35% |

Кроме того, на учебном материале нами были изучены особенности развития мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития мыслительных операций (5чел.)
* Дети со средний уровнем развития мыслительных операций (11 чел.)
* Дети со слабым уровнем развития мыслительных операций (7 чел.)

Результаты исследований приведены в таблице № 6.

**Таблица 6.**

***Распределение учащихся по уровню развития мыслительных операций.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | Низкий |
| Количество учащихся в % | 22% | 48% | 30% |

Для диагностики уровня развития воображения учащихся нами было использовано задание № 3 теста П. Торренса. В результате исследований были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития воображения. Для них характерны беглость выполнения задания, гибкость мышления при выполнении задания, оригинальность (2 чел.)
* Дети со средним уровнем развития воображения. Для них характерны беглость выполнения задания, но недостаточная гибкость.(15 чел.)
* Дети со слабым уровнем развития воображения. Для них характерна инертность при выполнении задания, маленький объем выполненной работы.(6чел)

Результаты исследований приведены в таблице № 7.

**Таблица 7.**

***Распределение учащихся по уровню развития воображения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | высокий | средний | Низкий |
| Количество учащихся в % | 8% | 65% | 27% |

Для изучения СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ в классе нами был использован метод «Социометрия». В результате исследований было выявлено, что в классе 46% детей находятся в круге лидеров и предпочитаемых, что говорит о недостаточно благоприятной для общения обстановке.

**АНОТАЦИЯ.**

Данный урок стоит 19 в разделе тематического планирования (основной звукобуквенный период). Урок составлен с учетом ФГОсов, а также с использованием технических средств обучения. В уроке использованы различные методы обучения:работа в парах, фронтальная работа. В основу урока положено формирование УУД :личностных , познавательных, логических, коммуникативных.

**ТИП УРОКА**: урок открытия нового знания.

**ОПИСАНИЕ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

Учащиеся знают и умеют конструировать печатные буквы, конструировать и составлять схемы предложений, умеют произносить звуки в заданной последовательности, умеют выделять новый звук в слове среди других звуков, знают правила обращения с книгой, умеют воспроизводить сказку по иллюстрациям., умеют работать в парах, умеют слушать учителя., умеют воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст.

**Цели рока:** создать условия для знакомства учащихся с гласным звуком –ы—ротораскрывателем.

**Задачи урока:**

1. ОБУЧАЮЩАЯ: познакомить с гласным звуком –ы—ртораскрывателем.; учитьакцентированному произнесению гласных звуков, зафиксированных в звуковых моделях слов.; формировать умение восприниматьна слухи образно представлять стихотворный текст.
2. РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения;развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения;развивать внимание и логическое мышление.
3. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ: воспитывать чувство взаимопомощи, ; воспитывать культуру учебного труда, ; воспитывать аккуратность, стремление к здоровому образу жизни.

**Средства, необходимые для проведения урока:**

* Шаблоны-элементы печатных букв.
* Проектор,экран.
* Карточки с заданием.
* Тетрадь
* Рисунок большого улыбающегося солнышка
* Презентация.
* Макеты денег.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные УУД:* осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.
2. *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения , исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом).
3. *Коммуникативные УУД:* умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.
4. *Познавательные УУД:* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
5. *Предметные УУД:* узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определенный гласный звук; подбирать слова с заданным гласным звуком, ; различать звук –Ы- и букву «Ы».

**КОНСПЕКТ УРОКА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап, время | Конспект урока | Теоретическое обоснование | УУД |
| ***1.Орг. момент***  ***2.Сообщение темы урока***  ***3. Физ. минутка***  ***4.Упражнение в звуковом воспроизведении слов, заданных рисунками и схемами***.(учебник с.20)  ***5. Физ. минутка***  ***6.Анализ и конструирование малой печат-ной буквы ы.***  ***7. Формулирование правила***  ***8. Занимательные задания.***  ***8. Итог урока. Рефлек-сия*** | Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь! Сейчас у нас урок обучения грамоте(чтение). --Сегодня у нас в гостях солнышко. (рисунок улыбающегося солнышка на доске).  -Ребята , оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу, улыбнитесь мне. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу- откроем ладошки новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу:  «**Я хочу много знать!».**  -Ну, а я желаю вам успехов!  -**Ставим ушки на макушки , слушаем внимательно.**  **Ни минуты не теряем и друг друг помогаем!**  **-**Кого вы видите на экране? ( кота Матроскина)(ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАЙД 1)  -Верно, Сегодня на уроке мы будем помогать коту покупать корову.  -Рассмотрев рисунок на экране и найдя одинаковый звук во всех словах, мы узнаем тему сегодняшнего урока и поможем Матроскину собрать 5 тысяч рублей.(ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАЙД 2)  ***РЫБА СЫР НОЖНИЦЫ МЫШЬ.***  (Дети отвечают –Ы-).  -Верно, молодцы! Значит сегодня на уроке мы будем анализировать слова со звуком \_Ы\_.  -Назвав как можно больше слов со звуком –ы-, ВЫ поможете собрать Матроскину еще 5 тысяч рублей!(называют слова)  -А теперь назовите слова со звуком ы в конце слова.(называют)  -Есть слова , которые начинаются на звук –ы-? (нет)  -Верно! Показываю ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД 3.  ***Мы услыхали от совы ,***  ***Что нету слов на букву Ы.***  ***Е.Благинина***  -Вы, наверное, устали?  Ну тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покружились, повертелись  И тихонечко уселись.  Глазки крепко закрываем  Дружно до 5 считаем.  Открываем , поморгаем  И работать продолжаем.  (учитель показывает движения)  ***Работа с учебником.***  -В левом верхнем углу страницы учебника нарисован смешной человечек, который вместе с котом Матроскиным просят вас произнести звук –Ы, дать характеристику этому звуку \_и заработать еще 5 тысяч рублей на покупку коровы.(учащиеся произносят звук)  -Обратите внимание на форму открытого рта. Звук –ы- можно пропеть и ветерок(воздух), выходя при этом изо рта , незаметен.  -Давайте проверим это с помощью листа бумаги , поднесенного ко рту.(проверяют).  =значит , звук –ы – какой ? (гласный), почему?(ТЯНЕТСЯ , ПОЕТСЯ)  -Молодцы!  -Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Кто нарисован на первой картинке? (мышь)  -как вы думаете, к какой группе животных относится мышь? Объясните, что обозначает это слово.(ответы детей).  -Верно, МЫШЬ- небольшой грызун, серого цвета с острой мордочкой, усиками и длинным хвостом.  -Произнесите слово «мышь» медленно, интонируя каждый звук и соотнося со схемами.  -произнесите слово с выделением(пропеванием) только гласного звука –ы-.(**Аналогичная работа проводится со схемами и картинками других слов БЫК и ДЫНЯ**). Презентация**(слайды 4,5).**  **Работа в тетрадях.**  **-Помогите** Матроскину составить предложения со словом МЫШЬ и записать к ним схемы . ( 1 у доски)  (например,  В НОРКЕ ЖИВЕТ СЕРАЯ МЫШЬ.  -ОБОЗНАЧЬТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ розовым прямоугольником, слова-признаки-желтым, а слова – действия – голубым.  -Жили – были прыгуны.  -Мы допрыгнем до луны!  Ввысь их вышвырнул батут.  -Где вы, прыгуны?  -Мы тут!   * Закрыть глаза , улыбнуться и тихонько так посидеть. * Открыли глаза, продолжаем работать.   Учитель просит рассмотреть образец малой печатной буквы «ы».  -Из каких элементов шаблонов она состоит?  Составляют букву их шаблонов, один из учащихся на магнитной доске.  Буква «ы» обозначает гласный звук –ы-.  1.Игра « Сквозная буква»  -сыграв сейчас в эту игру, мы тем самым поможем Матроскину заработать еще 5 тысяч рублей на приобретение коровы.  (С последних парт дети по одной букве вставляют в каждое слово. Слова в рядах одинаковые.)  СЛОВА: р.бак, мал.ши,м.ыло,д.ра,п.ль, с.р,р.сь,в.зов.  (подведение итогов . чей ряд справился быстрее и правильнее)  -Молодцы!  2.  Итак, мы помогли коту купить корову. А вы помните , кто появился у коровы? (теленок).  ПРЕЗЕНТАЦИЯ . Слайд 6.  -С какой буквой познакомились?(ы)  -Какой звук она обозначает?(гласный)  -Почему? (тянется, поется….)  -А теперь покажем наше настроение на кошачьих мордочках, после чего привесим их к Матроскину  -Взяли красный карандаш:  ***Если хорошее- улыбка.***  ***Если нет никаких эмоций – ровная палочка.***  ***Если плохое-палочка с наклоном.***  -Хочу похвалить следующих учащихся……. Спасибо за работу. Урок окончен. | Положительный психологичес-кий настрой на урок.  Воспитание здорового образа жизни.  Учащиеся заинтересовываются в дальнейшей работе,(познавательная мотивация). Развитие умственных операций.  Восстановление энергетических сил.  Воспитание здорового образа жизни.  Использование занимательных приемов с целью активации внимания детей.(дети с интересом выслушивают стихотворение, выполняют упражнения для разминки)  Фронтальная работа. Вопросо-ответная беседа. Вопросы направлены на осознание материала. Развитие умственных способностей через анализ и синтез.  Дети учатся применять знания., умения и навыки.  Дети работают с доской.  Воспитание здорового образа жизни.  Учащиеся выполняют упражнения за учителем.  Развитие умственных способностей.  Работа в группах.  Развитие умственных операций.  Рефлексия.Развитие самоанализа . | Личностные УУД,(самоопределение), создание ситуации успеха.  Личностные УУД( позволяют сделать обучение осмысленным)  Регулятивные УУД (целеполагание)  Коммуникативные УУД (отвечают на вопрос, слушают друг друга)  -Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, умение ориентироваться в книге, работать по ней)  -Коммуникативные УУД (речевая коммуникация). Общеучебные: построение речевого высказывания.  Предметные УУД (различают звук –ы- и букву «Ы»)  Познавательные УУД (анализ объектов)  Коммуникативные УУД(инициативное сотрудничество)  Общеучебные ( выделение главной и второстепенной информации)  Познавательные УУД(Используют элементы-шаблоны для конструирования букв)  Коммуникативные УУД(обсуждают результаты конструирования букв)  Познавательные УУД(формулируют правило)  Познавательные УУД (составляют букву и анализируют)  Регулятивные УУД(алгоритм составления буквы, контроль-сравнивают с доской, проверяют работу товарища , который работал у доски, учатся проверять свою работу, сопоставлять с образцом,исправлять ответы)  Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.(формулировка правила)  Регулятивные УУД(воспринимают оценку учителя)  Коммуникативные(об-мениваются мнениями) |