Нижегородский институт развития образования

Кафедра начального образования

Курсы «Психодидактические основы начального образования в условиях внедрения ФГОС»

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

**ПРОЕКТ УРОКА**

**Обучение грамоте (чтение)**

**на тему**

*«Звук [ ы], буква ы»*

Выполнила учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 7

г. Богородска

Ладилина М.В.

2012год

***Диагностика уровня развития и обученности детей.***

 В 1 «г» классе учится 23 человека, из них 12 мальчиков и 11 девочек.Класс неоднороден по своему составу : дети 2005 , 2006 года рождения. Дети обучаются по УМК «Перспективная начальная школа».

 Для составления психолого-педагогической характеристики класса нами была проведена диагностика уровня развития и обученности, а также обучаемости учащихся класса.

 С помощью метода наблюдения и методики Т.А. Нежновой (описание в приложении № ) была изучена степень сформированности внутренней позиции школьника (**мотивационный компонент)**. В результате данных исследований нами были выделены следующие группы учащихся :

* Школьник- 22 чел.
* Школьник –дошкольник-1 чел.

 С помощью методики Лускановой нами был изучен также ***уровень развития мотивации у учащихся*** . Были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития школьной мотивации и учебной активности- 13чел.
* Дети со средним уровнем развития школьной мотивации-9чел.
* Дети с положительным отношением к школе , которых больше привлекает внеучебная деятельность-1 чел.
* Дети с низким уровнем развития школьной мотивации-0чел.

Результаты исследования приведены в таблице № 1.

**ТАБЛИЦА 1.**

***Распределение учащихся по уровню развития мотивации.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | Средний | Положит. отношение | низкий |
| Количество учащихся в % | 57 % | 39% | 4% | \_\_ |

 С помощью метода наблюдения, а также методики У.В.Ульенковой нами был изучен уровень сформированности саморегуляции (***принятие и удержание учебной задачи, самооценка и самоконтроль).*** В результате были выделены следующие группы учащихся:

* Принял -9чел.(39%)
* Удержал-2 чел.(8%)
* Частично принял, частично удержал-12чел.(53%)

***Самооценка и самоконтроль:***

* Завышенная-15 чел.(65%)
* Адекватная-6чел.(27%)
* Заниженная-2чел.(8%)
* Не сформирована-0чел.

 Нами были исследованы также и ***внутренние психические процессы*** , характеризующие интеллектуальное развитие учащихся.

 Для диагностики уровня развития ***внимания***  учащихся нами были использованы следующие методики : графический диктант. В результате исследования нами были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития внимания . Для них характерно длительное сохранение интенсивного внимания (устойчивость), они хорошо умеют распределять внимание, переключать его. У них хороший объем внимания.- 7 чел.
* Дети со средним уровнем развития внимания . Для них характерно мене устойчивое внимание , чем у детей предыдущей группы. Это связано с тем, что дети данной группы не так хорошо владеют приемами переключения , распределения внимания, объем их внимания меньше-10 чел.
* Дети с низким уровнем развития внимания . Для них характерно неустойчивое внимание, преобладает непроизвольное внимание. Не умеют распределять внимание, долго переключаются с одного объекта на другой-6 чел.

Результаты исследований приведены в таблице № 2.

**Таблица 2.**

***Распределение учащихся по уровню развития внимания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | высокий | средний | низкий |
| Количество учащихся в % | 30% | 43% | 27% |

 Данные , полученные нами в результате исследования внимания учащихся , совпадают в целом с результатами исследований уровня волевого развития учащихся, их ***саморегуляции.***

 Для диагностики ***уровня развития восприятия*** нами была использована методика «Перепутанные фигуры». В результате нами были выделены 2 группы учащихся:

* Дети , для которых характерно осмысленность, целостность восприятия (высокий уровень)-8 чел.
* Дети , для которых характерно осмысленность восприятия, но недостаточный уровень целостности(средний уровень)-15чел.

Результаты исследований приведены в таблице № 3.

**Таблица 3.**

***Распределение учащихся по уровню развития восприятия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний |
| Количество учащихся в % | 35% | 65% |

 Для диагностики ***развития памяти*** нами были использованы методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, наблюдение за учащимися в ходе учебной деятельности. В результате данных исследований были выделены следующие группы учащихся:

* Дети , уровень развития памяти (по объему) которых выше возрастной нормы(высокий)- 2 чел.
* Дети чей уровень развития памяти соответствует возрастной норме(средний)- 17 чел.
* Дети , чей уровень памяти ниже возрастной нормы(низкий)-4 чел.

Результаты исследований приведены в таблице № 4.

**Таблица 4.**

***Распределение учащихся по уровню развития объема памяти.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Количество учащихся в % | 8 % | 69% | 23 % |

 В целом для детей класса характерна более развитая непроизвольная память. Словесно-логическая память учащихся развита лучше, чем механическая. Можно отметить небольшое преимущество развития зрительной памяти над слуховой.

 Для диагностики актуального вида мышления нами было использовано наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. В результате исследований были выделены следующие группы учащихся :

* Дети, для которых актуальным видом мышления является словесно-логическое. (5 чел.)
* Дети, для которых актуальным видом мышления является словесно-образное. (10 чел.)
* Дети, для которых актуальным видом мышления является практически =действенное.(8 чел).

Результаты исследований приведены в таблице № 5.

**Таблица 5.**

***Распределение учащихся по виду актуального мышления.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Словесно-логич. | Наглядно-образ. | Практически-действенн. |
| Количество учащихся в % | 22% | 43% | 35% |

 Кроме того, на учебном материале нами были изучены особенности развития мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития мыслительных операций (5чел.)
* Дети со средний уровнем развития мыслительных операций (11 чел.)
* Дети со слабым уровнем развития мыслительных операций (7 чел.)

Результаты исследований приведены в таблице № 6.

**Таблица 6.**

***Распределение учащихся по уровню развития мыслительных операций.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | Низкий |
| Количество учащихся в % | 22% | 48% | 30% |

 Для диагностики уровня развития воображения учащихся нами было использовано задание № 3 теста П. Торренса. В результате исследований были выделены следующие группы учащихся:

* Дети с высоким уровнем развития воображения. Для них характерны беглость выполнения задания, гибкость мышления при выполнении задания, оригинальность (2 чел.)
* Дети со средним уровнем развития воображения. Для них характерны беглость выполнения задания, но недостаточная гибкость.(15 чел.)
* Дети со слабым уровнем развития воображения. Для них характерна инертность при выполнении задания, маленький объем выполненной работы.(6чел)

Результаты исследований приведены в таблице № 7.

**Таблица 7.**

***Распределение учащихся по уровню развития воображения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | высокий | средний | Низкий |
| Количество учащихся в % | 8% | 65% | 27% |

 Для изучения СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ в классе нами был использован метод «Социометрия». В результате исследований было выявлено, что в классе 46% детей находятся в круге лидеров и предпочитаемых, что говорит о недостаточно благоприятной для общения обстановке.

**АНОТАЦИЯ.**

 Данный урок стоит 19 в разделе тематического планирования (основной звукобуквенный период). Урок составлен с учетом ФГОсов, а также с использованием технических средств обучения. В уроке использованы различные методы обучения:работа в парах, фронтальная работа. В основу урока положено формирование УУД :личностных , познавательных, логических, коммуникативных.

**ТИП УРОКА**: урок открытия нового знания.

**ОПИСАНИЕ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

Учащиеся знают и умеют конструировать печатные буквы, конструировать и составлять схемы предложений, умеют произносить звуки в заданной последовательности, умеют выделять новый звук в слове среди других звуков, знают правила обращения с книгой, умеют воспроизводить сказку по иллюстрациям., умеют работать в парах, умеют слушать учителя., умеют воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст.

**Цели рока:** создать условия для знакомства учащихся с гласным звуком –ы—ротораскрывателем.

**Задачи урока:**

1. ОБУЧАЮЩАЯ: познакомить с гласным звуком –ы—ртораскрывателем.; учитьакцентированному произнесению гласных звуков, зафиксированных в звуковых моделях слов.; формировать умение восприниматьна слухи образно представлять стихотворный текст.
2. РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать познавательный интерес к изучению материала, используя активные формы обучения;развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения;развивать внимание и логическое мышление.
3. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ: воспитывать чувство взаимопомощи, ; воспитывать культуру учебного труда, ; воспитывать аккуратность, стремление к здоровому образу жизни.

**Средства, необходимые для проведения урока:**

* Шаблоны-элементы печатных букв.
* Проектор,экран.
* Карточки с заданием.
* Тетрадь
* Рисунок большого улыбающегося солнышка
* Презентация.
* Макеты денег.

**Планируемые результаты:**

1. *Личностные УУД:* осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.
2. *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения , исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом).
3. *Коммуникативные УУД:* умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя, обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.
4. *Познавательные УУД:* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
5. *Предметные УУД:* узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определенный гласный звук; подбирать слова с заданным гласным звуком, ; различать звук –Ы- и букву «Ы».

**КОНСПЕКТ УРОКА С ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап, время | Конспект урока | Теоретическое обоснование | УУД |
| ***1.Орг. момент******2.Сообщение темы урока******3. Физ. минутка******4.Упражнение в звуковом воспроизведении слов, заданных рисунками и схемами***.(учебник с.20)***5. Физ. минутка******6.Анализ и конструирование малой печат-ной буквы ы.******7. Формулирование правила*** ***8. Занимательные задания.******8. Итог урока. Рефлек-сия*** | Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь! Сейчас у нас урок обучения грамоте(чтение). --Сегодня у нас в гостях солнышко. (рисунок улыбающегося солнышка на доске). -Ребята , оно вам улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу, улыбнитесь мне. Ведь улыбка располагает к приятному общению. А теперь настроимся на работу- откроем ладошки новым знаниям и произнесем нашу волшебную фразу:«**Я хочу много знать!».**-Ну, а я желаю вам успехов!-**Ставим ушки на макушки , слушаем внимательно.****Ни минуты не теряем и друг друг помогаем!****-**Кого вы видите на экране? ( кота Матроскина)(ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАЙД 1)-Верно, Сегодня на уроке мы будем помогать коту покупать корову.-Рассмотрев рисунок на экране и найдя одинаковый звук во всех словах, мы узнаем тему сегодняшнего урока и поможем Матроскину собрать 5 тысяч рублей.(ПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАЙД 2)***РЫБА СЫР НОЖНИЦЫ МЫШЬ.***(Дети отвечают –Ы-).-Верно, молодцы! Значит сегодня на уроке мы будем анализировать слова со звуком \_Ы\_.-Назвав как можно больше слов со звуком –ы-, ВЫ поможете собрать Матроскину еще 5 тысяч рублей!(называют слова)-А теперь назовите слова со звуком ы в конце слова.(называют)-Есть слова , которые начинаются на звук –ы-? (нет)-Верно! Показываю ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛАЙД 3.***Мы услыхали от совы ,*** ***Что нету слов на букву Ы.******Е.Благинина***-Вы, наверное, устали?Ну тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покружились, повертелисьИ тихонечко уселись.Глазки крепко закрываемДружно до 5 считаем.Открываем , поморгаемИ работать продолжаем.(учитель показывает движения)***Работа с учебником.***-В левом верхнем углу страницы учебника нарисован смешной человечек, который вместе с котом Матроскиным просят вас произнести звук –Ы, дать характеристику этому звуку \_и заработать еще 5 тысяч рублей на покупку коровы.(учащиеся произносят звук) -Обратите внимание на форму открытого рта. Звук –ы- можно пропеть и ветерок(воздух), выходя при этом изо рта , незаметен. -Давайте проверим это с помощью листа бумаги , поднесенного ко рту.(проверяют).=значит , звук –ы – какой ? (гласный), почему?(ТЯНЕТСЯ , ПОЕТСЯ)-Молодцы!-Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Кто нарисован на первой картинке? (мышь)-как вы думаете, к какой группе животных относится мышь? Объясните, что обозначает это слово.(ответы детей).-Верно, МЫШЬ- небольшой грызун, серого цвета с острой мордочкой, усиками и длинным хвостом.-Произнесите слово «мышь» медленно, интонируя каждый звук и соотнося со схемами.-произнесите слово с выделением(пропеванием) только гласного звука –ы-.(**Аналогичная работа проводится со схемами и картинками других слов БЫК и ДЫНЯ**). Презентация**(слайды 4,5).****Работа в тетрадях.****-Помогите** Матроскину составить предложения со словом МЫШЬ и записать к ним схемы . ( 1 у доски)(например, В НОРКЕ ЖИВЕТ СЕРАЯ МЫШЬ.-ОБОЗНАЧЬТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ розовым прямоугольником, слова-признаки-желтым, а слова – действия – голубым.-Жили – были прыгуны.-Мы допрыгнем до луны!Ввысь их вышвырнул батут.-Где вы, прыгуны?-Мы тут!* Закрыть глаза , улыбнуться и тихонько так посидеть.
* Открыли глаза, продолжаем работать.

Учитель просит рассмотреть образец малой печатной буквы «ы».-Из каких элементов шаблонов она состоит?Составляют букву их шаблонов, один из учащихся на магнитной доске.Буква «ы» обозначает гласный звук –ы-.1.Игра « Сквозная буква»-сыграв сейчас в эту игру, мы тем самым поможем Матроскину заработать еще 5 тысяч рублей на приобретение коровы. (С последних парт дети по одной букве вставляют в каждое слово. Слова в рядах одинаковые.)СЛОВА: р.бак, мал.ши,м.ыло,д.ра,п.ль, с.р,р.сь,в.зов.(подведение итогов . чей ряд справился быстрее и правильнее)-Молодцы!2. Итак, мы помогли коту купить корову. А вы помните , кто появился у коровы? (теленок).ПРЕЗЕНТАЦИЯ . Слайд 6.-С какой буквой познакомились?(ы)-Какой звук она обозначает?(гласный)-Почему? (тянется, поется….)-А теперь покажем наше настроение на кошачьих мордочках, после чего привесим их к Матроскину -Взяли красный карандаш:***Если хорошее- улыбка.******Если нет никаких эмоций – ровная палочка.******Если плохое-палочка с наклоном.***-Хочу похвалить следующих учащихся……. Спасибо за работу. Урок окончен. | Положительный психологичес-кий настрой на урок.Воспитание здорового образа жизни.Учащиеся заинтересовываются в дальнейшей работе,(познавательная мотивация). Развитие умственных операций.Восстановление энергетических сил.Воспитание здорового образа жизни.Использование занимательных приемов с целью активации внимания детей.(дети с интересом выслушивают стихотворение, выполняют упражнения для разминки)Фронтальная работа. Вопросо-ответная беседа. Вопросы направлены на осознание материала. Развитие умственных способностей через анализ и синтез.Дети учатся применять знания., умения и навыки.Дети работают с доской.Воспитание здорового образа жизни.Учащиеся выполняют упражнения за учителем.Развитие умственных способностей.Работа в группах.Развитие умственных операций.Рефлексия.Развитие самоанализа . | Личностные УУД,(самоопределение), создание ситуации успеха.Личностные УУД( позволяют сделать обучение осмысленным)Регулятивные УУД (целеполагание)Коммуникативные УУД (отвечают на вопрос, слушают друг друга)-Познавательные УУД (информационные: поиск нужной информации, работа со схемами, моделями, умение ориентироваться в книге, работать по ней)-Коммуникативные УУД (речевая коммуникация). Общеучебные: построение речевого высказывания.Предметные УУД (различают звук –ы- и букву «Ы»)Познавательные УУД (анализ объектов)Коммуникативные УУД(инициативное сотрудничество)Общеучебные ( выделение главной и второстепенной информации)Познавательные УУД(Используют элементы-шаблоны для конструирования букв)Коммуникативные УУД(обсуждают результаты конструирования букв)Познавательные УУД(формулируют правило)Познавательные УУД (составляют букву и анализируют)Регулятивные УУД(алгоритм составления буквы, контроль-сравнивают с доской, проверяют работу товарища , который работал у доски, учатся проверять свою работу, сопоставлять с образцом,исправлять ответы)Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.(формулировка правила)Регулятивные УУД(воспринимают оценку учителя)Коммуникативные(об-мениваются мнениями) |