**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 ч/нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока(страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Решаемые проблемы(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | | | | **Дата** | |
| **понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **По плану** | **По факту** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  | Правила техни­ки безопасности на уроках физи­ческой культу­ры. Содержание комплекса утрен­ней зарядки. Подвижная игра «Салки-дого­нялки» |  | Как вести себя на уроках?  Цели: напомнить правила поведения на уроках; учить слушать и выпол­нять команды | правила поведения на уроках | Научатся:  - выполнять действия по об­разцу, соблюдать правила техники безопасности на уроках физи­ческой культу­ры, выполнять комплекс УГГ | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют учебно-познавательный инте­рес к новому учебному материалу |  |  |
|  | Совершенство­вание строевых упражнений, прыжка в длину с места. Разви­тие выносливости в медлен­ном двухми­нутном беге. Подвижная игра «Ловишка» |  | Что такое строй, шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?  Цели: развивать умение выполнять команды, вынос­ливость в беге; учить правильной технике прыжков в длину с места | строй, шеренга, колонна Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно выполнять движения при ходьбе и беге. | Научатся:   * самостоятель­но выполнять комплекс ут­ренней гимна­стики; * технически правильно от­талкиваться и приземляться | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценива­ют правильность выполнения действия; адекватно вос­принимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |  |  |
|  | Развитие коор­динации движе­ний и ориента­ции в простран­стве в строевых упражнениях. Развитие скоро­сти в беге с вы­сокого старта на 30 м. Игра «Салки с домом» |  | Где и как выполня­ется построение в начале урока? Цели: закрепить навык построения в шеренгу, колон­ну, положение вы­сокого старта, бег на 30 м | построения в шеренгу, колон­ну, положение вы­сокого старта, бег с максимальной скоростью на 30м | Научатся:  - выполнять ор­ганизующие строевые коман­ды и приемы;- разминаться, применяя спе­циальные бего­вые упражне­ния | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств: чел­ночный бег 3x10 м. Разучивание игры «Ловишка с лентой» |  | Что такое челноч­ный бег? Коррек­тировка техники бега. Каковы орга­низационные приемы прыжков? Цели: учить пра­вильной технике бега | чел­ночный бег | Научатся:   * выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния; * технически правильно дер­жать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу ществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Объяснение по­нятия «пульсометрия». Разви­тие силы и лов­кости в прыж­ках вверх и в длину с места.  Подвижная игра «Удочка» |  | Как прыгать вверх на опору? Цели: учить вы­полнять легкоатле­тические упражне­ния - прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопас­ности во время приземления | «пульсометрия».  Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:   * выполнять легкоатлети­ческие упраж­нения; * технике дви­жения рук и ног в прыжках вверх и в длину; * соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Особенности развития физи­ческой культуры у народов Древ­ней Руси. Разви­тие внимания, координации, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях.  Контроль за раз­витием двигательных ка­честв: прыжок в длину с места. Подвижная игра«Удочка» |  | Какая польза от занятий физиче­ской культурой?  Цели: учить выполнять строевые упражнения: пово­роты, ходьба «змейкой», по кру­гу, по спирали; выполнять прыжки в длину с места, соблюдая правила безопасности во время призем­ления | пово­роты, ходьба «змейкой», по кру­гу, по спирали; правильное выполнение прыжков в длину с места, соблюдая правила безопасности во время призем­ления | Научатся:  - характеризо­вать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья;  - выполнять упражнение по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;  умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Обучение мета­нию на дальность с трех шагов разбега.  Разучивание игры «Метатели» |  | Правила выполне­ния метания мало­го мяча (мешочка) на дальность с трех шагов разбега.  Цели: учить правильной технике метания предмета | правильная техника метания предмета | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче­ские упражнения (метание с трех шагов);  - выполнять правильное дви­жение рукой для замаха в метании | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Контроль за развитием двигате­льных качеств: метание малого мяча на даль­ность.  Разучивание упражнений эстафеты «За мячом против­ника» |  | Правила метания малого мяча.  Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при выполнении уп­ражнений с мячом | Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в метании и броске мяча;  - соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью человека. Обучение бро­скам и ловле набивного мяча в парах |  | Разновидности трудовой деятель­ности человека. Цели: учить вы­полнять броски и ловлю набивного мяча; взаимодей­ствовать с партне­ром | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений | Научатся:   * характеризо­вать роль и зна­чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья; * соблюдать правила взаи­модействия   с партнером | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение мета­нию набивного мяча от плеча одной рукой. Развитие вы­носливости, ко­ординации движений в беге с изменением частоты шагов. И фа «Два Мо­роза» |  | Метание набивно­го мяча одной ру­кой от плеча. Цели: развивать силу, координаци­онные способности при метании мяча от плеча одной ру­кой | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений | Научатся:   * выполнять бег с изменением частоты шагов, с различным ритмом и тем­пом; * выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие вы­носливости в беге в мед­ленном темпе в течение 5 ми­нут. Разучива­ние беговых упражнений в эстафете |  | Как распределять силы на дистанции? Цели: развивать выносливость и силу при выпол­нении медленного бега | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге, бегать в равномерном беге (5 минг) | Научатся:  - равномерно распределять свои силы для завершения пя­тиминутного бега;  - оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учи­теля. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Обучение спе­циальным бего­вым упражне­ниям. Развитие силы, скорости в беге на дис­танцию 30 м. Разучивание игры «Третий лишний» |  | Развитие скоростно-силовых и ко­ординационных способностей.  Цели: развивать внимание, ско­рость, координа­цию при выполне­нии беговых упражнений со сменой темпа | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 30 м) | Научатся:   * выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в беге   на различные дистанции;   * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие координацион­ных качеств по­средством игр. Подвижная игра «Третий лиш­ний» |  | Как правильно стартовать и фи­нишировать в бе­ге?  Цели: развивать координационные способности, силу, скорость при вы­полнении беговых упражнений | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 30 м) | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий легкоатле­тическими упражнениями | Познавательные: самостоятельно формулируют и ре­шают учебную задачу.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |  |
|  | Обучение раз­бегу в прыжках в длину. Разви­тие скоростно- силовых ка­честв мышц ног (прыгучесть) в прыжке в дли­ну с прямого разбега |  | Прыжок в длину с разбега. Цели: развивать скоростно-силовые качества мышц ног в прыжках с раз­бега | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:  - технически правильно вы­полнять разбег для прыжка в длину | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание прыжка в длину с пря­мого разбега способом «со­гнув ноги». Игра со скакал­кой «Пробеги с прыжком» |  | Как правильно от­талкиваться при выполнении прыж­ка в длину с раз­бега?  Цели: учить от­талкиванию без заступа при вы­полнении прыжка в длину с разбега | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:   * отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега; * выполнять безопасное при­земление | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных ка­честв: прыжок в длину с пря­мого разбега способом «со­гнув ноги». Развитие лов­кости в игре со скакалкой «Пробеги с прыжком» |  | Скоростные и си­ловые качества. Цели: развивать скоростно-силовые качества в прыж­ках в длину с раз­бега и со скакалкой | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:   * выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния и добивать­ся достижения конечного ре­зультата; * соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Правила безо­пасного пове­дения в зале с инвентарем и на гимнасти­ческих снарядах. Развитие координацион­ных способностей посредст­вом общеразвивающих упраж­нений.  Разучивание игры «Догонял­ки на марше» |  | Правила безопас­ности в спортив­ном зале.  Цели: развивать координационные способности в об- щеразвивающих упражнениях с гим­настическими палками | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время физкультурных занятий;  - выполнять упражнения с гимнастиче­скими палка­ми на месте и в продвиже­нии | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;  умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие внимания и коор­динационных способностей в перестроениях в движении. Контроль за раз­витием двигательных качеств: подъем тулови­ща за 30 секунд. Разучивание подвижной игры«Волна» |  | Развивать ориентировку в про­странстве в перестроениях в движении.  Цели: закрепить навык выполнения подъема туловища на время | **Уметь:** правильно выполнять перестроения для развития коор­динации дви­жений в раз­личных ситуациях; | Научатся:  - правильно выполнять перестроения для развития коор­динации дви­жений в раз­личных ситуациях;  - соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;  умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие силы, координацион­ных способно­стей в упражне­нии «вис на гимнастической стенке на время». Разучива­ние игры «Догонялки на мар­ше» |  | Какими способами развивают координационные способ­ности?  Цели: учить выполнять упражнение «вис на гимна­стической стенке на время» | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе | Научатся:  -творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.  Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | понимают значение знаний для человека  и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают  внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Развитие гибко­сти, ловкости, координации в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Разучивание игры «Уверты­вайся от мяча» |  | Как технически правильно выпол­нять перекаты? Цели:закрепить навык выполнения простейших эле­ментов акробати­ки: группировка, перекаты в груп­пировке, упоры | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:   * технически правильно вы­полнять перека­ты в группи­ровке; * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния кувырка вперед.  Развитие скоро­стных качеств, ловкости, вни­мания в упраж­нениях круго­вой тренировки |  | Как правильно вы­полнять кувырок вперед?  Цели: развивать координационные способности, учить контролировать физическое со­стояние при вы­полнении упраж­нений круговой тренировки | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и координации | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния упражнения «стойка на ло­патках». Подвижная и фа «Посадка кар­тофеля» |  | Правила безопас­ного поведения на уроках гимна­стики.  Цели: учить вы­полнять упражне­ния со страховкой | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:   * технически правильно вы­полнять «стой­ку на лопат­ках»;   соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | **Познавательные**: используют общие приемы решения поставленных задач.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителя.  **Коммуникативные:** ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния упражнения «мост». Обучение упражнени­ям акробатики в различных сочетаниях. Развитие ориенти­ровки в про­странстве в по­строениях и пе­рестроениях |  | Какова этапность при выполнении упражнения «мост»?  Цели: закрепить навык выполнения упражнений поточным методом; учить правильно размыкаться в ше­ренге на вытяну­тые руки по кругу | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:  - выполнять организую­щие строевые команды и при­емы;  - выполнять упражнение по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | Познавательные: ставят и формулируют проблемы.  Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;  умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств, наклон вперед из положения стоя.  Развитие внимания, мышле­ния, двигатель­ных качеств посредством упражнений круговой тренировки |  | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и предупреждения травматизма во время вы­полнения упражнений круговой тре­нировки | Правила выполне­ния наклона впе­ред из положения стоя. | Правила выполне­ния наклона впе­ред из положения стоя.  Цели: учить вы­полнять упражне­ния круговой тренировки разной функциональной направленности | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;  умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­  ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие коорди­нации в ходьбе противоходом и «змейкой». Обучение лаза­нью по гимна­стической стен­ке с переходом на наклонную скамейку. Игра на внима­ние «Класс, смирно!» |  | Как развивать лов­  кость и координацию движений?  Цели: учить пере­мещаться по гим­настической стенке с переходом на наклонную скамейку |  | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и координации | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Контроль двига­тельных качеств: подтягивания на низкой пере­кладине из виса лежа (девочки), подтягивания на перекладине (мальчики). Подвижная игра «Конники- спортсмены» |  | Как развивать силу? Цели:закрепить навык правильного выполнения пря­мого хвата при подтягивании | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:  - выполнять упражнения для развития силы и ловкости | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния упражнений в равновесиях и упорах. Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» |  | Развитие равнове­сия.  Цели: закрепить навык выполнения упражнений в рав­новесиях и упорах, учить выполнять упражнения под­вижных игр разной функциональной направленности | ***Уметь:***  выполнять упражнения в равновесии на ограничен­ной опоре(низ­кое бревно, гимнастическая скамейка); | Научатся:  - выполнять упражнения в равновесии на ограничен­ной опоре(низ­кое бревно, гимнастическая скамейка); организовы­вать и прово­дить подвижные игры | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по- мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение по­ложению ног углом в висе на перекладине и гимнастиче­ской стенке. Разучивание игры «Что из­менилось?» |  | Какова этапность при выполнении виса на переклади­не и гимнастиче­ской стенке?  Цели: учить пра­вильному выпол­нению упражнений на укрепление брюшного пресса | ***Уметь:***  пра­вильно выпол­нять упражнения на укрепление брюшного пресса | Научатся:  -технически правильно вы­полнять подни­мание ног углом в висе на перекладине;   * соблюдать правила взаи­модействия с игроками;   организовы­вать и прово­дить подвижные игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Ознакомление с видами физи­ческих упраж­нений (подво­дящие, обще- развивающие, соревнователь­ные).  Совершенство­вание кувырков вперед |  | Как составить ком­плекс упражнений для физкультмину­ток?  Цели: учить по­нимать принципы построения физ­культминуток; раз­вивать координа­цию в кувырках вперед | ***Уметь***   * самостоятель­но составлять комплекс упражнений физкультми­нутки;   технике дви­жения рук и ног в кувырках | Научатся:   * самостоятель­но составлять комплекс упражнений физкультми­нутки; * технике дви­жения рук и ног в кувырках | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться: раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Развитие гибко­сти в упражне­ниях на гимна­стических сна рядах. Развитие внимания, лов­кости и коорди­нации в эстафе­те «Веревочка под ногами». Совершенство­вание кувырка вперед |  | Как развивать гиб­кость тела?  Цели: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях и со­четаниях | ***Уметь:***  выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях и со­четаниях | Научатся:  Теку­щий  - самостоятель­но подбирать упражнения для развития гибкости; - соблюдать правила пове­дения во время занятий физ­культурой | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку  учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание строевых упражнений. Обучение упражнениям с гимнастиче­скими палками и со скакалкой Развитие коор­динационных способностей в эстафетах с гимнастиче­скими палками. Подвижная игра «Удочка» |  | Какие существуют строевые коман­ды? Правила безо­пасного поведения в разминке с гим­настическими пал­ками.  Цели: учить вы­полнять упражне­ния по команде; развивать коорди­национные спо­собности в играх и эстафетах | Виды строевой коман­ды? Правила безо­пасного поведения в разминке с гим­настическими пал­ками. | Научатся:   * оценивать дистанцию и интервал в строю;   выполнять упражнения с гимнастиче­скими палками;   * пробегать через враща­ющуюся ска­калку | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми |  |  |
|  | Развитие вни­мания, скорост- но-силовых спо­собностей посредством подвижных игр  Совершенство­вание упражне­ний акробатики |  | Правила безопас­ного поведения в подвижных играх. Цели: учить вы­полнять упражне­ния акробатики в комбинации из двух-трех упраж­нений | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры; * контролиро­вать свои дей­ствия в игре | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Правила выпол­нения упражне­ний с мячом. Обучение обще- развивающим упражнениям с мячом. Совершенство­вание техники прыжков и бега в игре «Выши­балы» |  | Постановка рук и ног при выпол­нении броска и ловли мяча раз­ными способами. Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * грамотно ис­пользовать тех­нику метания мяча при вы­полнении упражнений; * соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков и ловли мяча в паре. Разучивание игры «Мяч соседу» |  | Как выполнять броски и ловлю мяча с партнером разными спосо­бами?  Цели: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мя­чом в паре | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * технически правильно вы­полнять броски и ловлю мяча различными способами; * выполнять упражнение   по образцу учи­теля и показу лучших учеников | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Обучение раз­личным спосо­бам выполнения бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему» |  | Способы бросков мяча одной рукой. Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении броска мяча одной рукой | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * выполнять упражнение   по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков;   * точно бросать мяч одной ру­кой и попадать в цель (круг) | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание упражне­ний с мячом. Развитие вни­мания, коорди­национных способностей в упражнениях с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки» |  | Как выполнять броски мяча в сте­ну в движении? Цели: учить вы­полнять броски мяча в стену в про­движении вдоль стены с ловлей от­скочившего от сте­ны мяча | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * грамотно ис­пользовать тех­нику броска   и ловли мяча при выполне­нии упражне­ний;   * соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание броска и ловли мяча. Развитие двига­тельных ка­честв, выносли­вости и быстроты ведения мяча в движении. Подвижная и фа «Мяч из круга» |  | Как совершенст­вовать технику ведения мяча? Цели: закреплять навык ведения мяча на месте и в продвижении | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - выполнять ведение мяча различными способами | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Развитие двига­тельных ка­честв, выносли­вости и быстро­ты в бросках мяча в кольцо способом «сни­зу» после веде­ния.  Подвижная ифа «Мяч соседу» |  | Как выполнять броски мяча в кор­зину способом «снизу» после ве­дения?  Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * технически правильно вы­полнять броски мяча в корзину после ведения; * добиваться достижения конечного результата | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, фудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков мяча в кольцо способом «свер­ху» после веде­ния.  Подвижная ифа «Бросок мяча в колонне» |  | Какие бывают спо­собы выполнения бросков мяча в корзину? Цели:закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» после ведения | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - выполнять упражнение по образцу учителя и пока­зу лучших уче­ников;  -точно бросать мяч одной ру­кой и попадать в кольцо | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в конфоле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, фудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение упраж­нениям с бас­кетбольным мя­чом в парах. Подвижная игра «Гонки мячей в колоннах» |  | Как выполнять бро­сок мяча в корзину после ведения и ос­тановки в два шага? Цели: учить тех­нике выполнения бросков мяча в кольцо после ве­дения и приема мяча от партнера | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - технически правильно выполнять броски мяча в коль­цо разными способами; - организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата |  |  |
|  | Обучение веде­нию мяча при­ставными ша­гами левым бо­ком.  Подвижная игра «Антивышиба­лы» |  | Развитие кординационных способ­ностей.  Цели: учить пере­двигаться пристав­ными шагами ле­вым боком с одно­временным веде­нием мяча | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - выполнять ведение мяча приставным шагом с оста­новкой прыж­ком | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков набивного мяча на дальность разными спосо­бами.  Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами» |  | Каким способом выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными спо­собами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * технически правильно выполнять бро­ски набивного мяча; * соблюдать правила взаи­модействия   с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных ка­честв: броски набивного мяча из-за головы. Обучение игре «Вышибалы двумя мячами» |  | Какова этапность выполнения бро­сков набивного мяча из-за головы? Цели:закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными спо­собами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - самостоятель­но подбирать подводящие упражнения для выполнения броска набив­ного мяча из-за головы | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча и броска мяча в корзину. Разучивание новых эстафет с ведением мяча и броском в корзину |  | Как определить расстояние до бас­кетбольного щита для остановки в два шага после ведения и после­дующего броска мяча?  Цели: закрепить навык броска мяча в корзину после ведения и останов­ки в два шага | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - самостоятель­но определять расстояние до баскетболь­ного щита для остановки в два шага с после­дующим бро­ском | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Обучение ве­дению мяча с изменением направления. Развитие коор­динационных способностей в эстафетах с ведением мяча |  | Какие действия предпринять при обводке против­ника?  Цели: учить веде­нию мяча с изме­нением направле­ния с обводкой партнера и в эста­фетах | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - выполнять ведение мяча с изменением направления зигзагом и во­круг стоек в эстафетах | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча с останов­кой в два шага. Обучение пово­ротам с мячом на месте и пе­редача мяча партнеру. Разучивание игры «Попади в кольцо» |  | Правила взаимо­действия в игре с элементами бас­кетбола.  Цели: учить веде­нию мяча, оста­новке в два шага, поворотам с мячом на месте и после­дующей передаче мяча партнеру | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - технически правильно выполнять упражнения с элементами баскетбола; - соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. правильно выполнять упражнения с элементами баскетбола; - соблюдать правила взаимодействия  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча с измене­нием направле­ния.  Разучивание игры «Гонка баскетбольных мячей» |  | Способы ведения мяча.  Цели: закреплять навык ведения мя­ча с изменением направления | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и ко­ординации | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Ознакомление с правилами спортивных игр: футбола, волейбола, бас­кетбола. Совершенство­вание ведения мяча с после­дующей пере­дачей партнеру. Разучивание новых эстафет с ведением и пе­редачей мяча |  | Разновидности спортивных игр с мячом.  Цели: учить раз­личать правила спортивных игр с мячом: футбола, волейбола, баскет­бола; закреплять навыки «ведения мяча с последу­ющей передачей партнеру | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * давать харак­теристику, объ­яснять правила спортивных игр с мячом; * соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Правила безо­пасности на уро­ках лыжной подготовки. Обучение дви­жению на лы­жах по дистан­ции I км с пе­ременной ско­ростью. Разучивание игры «Проехать через ворота» |  | Правила безопас­ного поведения на уроках лыжной подготовки. Цели: учить вы­полнять команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи стано­вись!», «Лыжи снять!», «Очистить от снега!», «Лыжи скрепить!» | ***Уметь:***  правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью; - выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:  -технически правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью; - выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ходьбы на лыжах. Подвижная игра без лыж «Пере­стрелка» |  | Спортивная форма одежды для заня­тий лыжной подго­товкой.  Цели: закреплять навык ступающего и скользящего ша­га; учить ходьбе и поворотам на лы­жах приставными шагами | ***Уметь:***  правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью; - выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:   * самостоятель­но подбирать форму одежды в соответствии с погодой; * передвигаться ступающим   и скользящим шагом по дис­танции | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание скользя­щего и ступа­ющего шага на лыжах без палок. Развитие двигательных качеств, вынос­ливости и быст- роты в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью |  | Как выполнять на лыжах обгон на дистанции?  Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах | ***Уметь:***  правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью совершенство­вание скользя­щего и ступа­ющего шага на лыжах без палок; выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:   * продвигаться по дистанции со средней ско­ростью; * выполнять обгон на дис­танции | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение тех­нике спусков и подъемов на склоне в низ­кой стойке без палок. Прохож­дение дистан­ции 1 км с раз­дельным стар­том на время |  | Как правильно стартовать на лы­жах?  Цели: развивать выносливость и скоростно-сило- вые качества в ходьбе на лыжах | ***Уметь:***  правильно вы­полнять движе­ние на лыжах; прохож­дение дистан­ции 1 км с раз­дельным стар­том на время, выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:   * равномерно распределять свои силы   в ходьбе на лы­жах по дистан­ции 1 км;   * выполнять обгон на дис­танции | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Обучение пово­ротам и при­ставным шагам при прохожде­нии дистанции. Совершенство­вание спуска в основной стойке с тор­можением палками |  | Как пройти на лы­жах дистанцию без потери времени? Цели: развивать координационные способности при поворотах и спус­ках на лыжах | ***Уметь:***  правильно вы­полнять движе­ние на лыжах; прохож­дение дистан­ции с раз­дельным стар­том на время, выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:   * выполнять шаги на лыжах различными способами при прохождении дистанции; * выполнять спуск и подъем на лыжах с пал­ками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учител^. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Разучивание различных ви­дов торможения и поворотов при спуске на лы­жах с палками и без.  Подвижная игра«Кто дольше прокатится» |  | Как провести раз­минку перед про­хождением дис­танции на лыжах? Цели: корректи­ровка техники торможения и по­воротов при спуске на лыжах с палка­ми и без | ***Уметь:***  корректиро­вать технику торможения и поворотов при спуске на лыжах с пал­ками и без | Научатся:  - корректиро­вать технику торможения и поворотов при спуске на лыжах с пал­ками и без | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание техники лыжных ходов. Обучение чере­дованию шагов и хода во время передвижения по дистанции на лыжах |  | Порядок действий при обгоне на лы­жах.  Цели: учить чере­дованию шагов на лыжах; разви­вать скоростно- силовые качества | ***Уметь:***  выполнять чередование шагов и хода на лыжах во время пе­редвижения по дистанции | Научатся:  - выполнять чередование шагов и хода на лыжах во время пе­редвижения по дистанции | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Обучение пово­ротам на лыжах «упором». Со­вершенствова­ние подъема на лыжах. Разучивание игры «Подними предмет» |  | Как избежать столкновений при спуске с горки на лыжах? Цели: учить пово­ротам «упором». Развитие коорди­национных спо­собностей при спуске | ***Уметь:***  технически правильно вы­полнять на лы­жах повороты «упором» | Научатся:  - технически правильно вы­полнять на лы­жах повороты «упором» | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание поворо­тов на лыжах на месте переступанием во­круг носков и пяток, пово­ротов «упором». Обучение паде­нию на лыжах на бок под ук­лон на месте и в движении. Разучивание игры «Затормо­зи до линии |  | В каких случаях применяется тор­можение паде­нием?  Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах | ***Уметь:***  правильно выполнять движение на лы­жах по дистан­ции с поворо­тами различ­ными спосо­бами; выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:  - выполнять движение на лы­жах по дистан­ции с поворо­тами различ­ными спосо­бами;- соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание передви­жения на лыжах с палками с че­редованием шагов и хода во время про­хождения дис­танции 1000 м с раздельного старта на время. Разучивание игры «Охотни­ки и олени» |  | Как распределять силы в движении на лыжах на боль­шие дистанции?  Цели: учить вы­полнять движение на лыжах по дис­танции 1 ООО м на время; закреп­лять навык пере­движения на лы­жах различными способами | ***Уметь:***  выполнять движение на лыжах по дистанции с чередованием шагов и хода | Научатся:  - выполнять движение на лыжах по дистанции с чередованием шагов и хода | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Ознакомление с понятием «физическая нагрузка» и ее влияние на час­тоту сердечных сокращений. Развитие вынос­ливости в ходь­бе на лыжах по дистанции1500 м и вы­полнении подъ­ема |  | Какие бывают способы подъема на склон? Цели: закреплять навык передвиже­ния на лыжах при выполнении подъ­ема | ***Уметь***:  - технически правильно выполнять на лыжах подъ­емы и спуски при прохожде­нии дистанции | Научатся:  - технически правильно выполнять на лыжах подъ­емы и спуски при прохожде­нии дистанции | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие вни­мания, двига­тельных и ко­ординационных качеств посред­ством подвиж­ных игр на лы­жах и без лыж |  | Как самостоятель­но проводить заня­тия по лыжной подготовке?  Цели: развивать внимание, лов­кость, координа­цию при выполне­нии игровых упражнений на лыжах | ***Уметь:***  правильно выполнять движение на лы­жах; выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры; * соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Правила безо­пасности на уро­ках с мячами в спортивном зале.  Совершенство­вание передачи мяча в парах. Подвижная игра «Охотники и утки» |  | Как избежать трав­мы на уроке физ­культуры?  Цели: закреплять навык выполнения бросков и ловли волейбольного мя­ча разными спосо­бами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников; * соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий упражне­ниями с мячом | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков мяча через сет­ку и ловли вы­соко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч» |  | Каким способом легче перекинуть мяч через сетку? Цели: закреплять выполнение бро­сков мяча через сетку, ловлю высо­ко летящего мяча | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  -технически правильно вы­полнять броски мяча через сетку;- организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение бро­скам мяча через сетку из зоны подачи Разучивание игры «Выстрел в небо» |  | Правила игры в пионербол. Цели: учить бро­скам мяча через сетку | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - технически правильно вы­полнять броски мяча через сет­ку из зоны по­дачи | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение пода­че мяча двумя руками из-за головы из зоны подачи.  Игра в пионер­бол |  | Что означает ко­манда «переход»? Цели: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мя­чом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * технически правильно вы­полнять подачу мяча через сет­ку двумя рука­ми из-за голо­вы; * перемещаться по площадке по команде «переход» | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение пода­че мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол |  | Как ведется счет в пионерболе? Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности. глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:  - технически правильно вы­полнять броски мяча через сетку;- организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ловли вы­соко летящего мяча. Обучение умению взаи­модействовать в команде во время игры в пионербол |  | Сколько передач выполняется в сво­ей зоне?  Цели: учить рас­пределять роли игроков в команд­ной игре | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в по­мещении; * соблюдать правила взаи­модействия   с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков и ловли мяча через сетку. Развитие вни­мания и ловко­сти в передаче и подаче мяча в игре в пио­нербол |  | Сколько шагов можно сделать с мячом в руках в игре в пионер­бол?  Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражне­ний с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры; * выполнять упражнение   по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Правила безо­пасного поведе­ния на уроках с элементами футбола. Со­вершенствова­ние ведения мя­ча внутренней и внешней частью подъема по прямой ли­нии и по дуге |  | Для чего устанав­ливаются правила игры?  Цели:закреплять навык ведения мяча внутренней и внешней частью подъема ноги | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в футбол | Научатся:   * технически правильно вы­полнять ведение мяча ногами; * соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий упражне­ниями с мячом | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча разными способами с остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей» |  | Распределение ролей игроков в командной игре. Цели: закреплять навык ведения мя­ча ногами различ­ными способами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * добиваться достижения конечного результата; * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча внутрен­ней и внешней частью подъема ноги между стойками. Разучивание игры «Слалом с мячом» |  | Правила безопас­ного поведения при игре в футбол. Цели: развивать координационные способности веде­нием мяча ногой между стойками | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:   * технически правильно вы­полнять упраж­нения с мячом с элементами футбола; * соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий упражне­ниями с мячом | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенствование остановки катящегося мя­ча внутренней частью стопы.  Разучивание игры «Футбольный бильярд» |  | За что назначается штрафной удар (пенальти)в игре в футбол?  Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини- футбол | Научатся:  - творчески подходить к выполнению упражнений с мячом и добиваться достижения конечно­го результата | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение передаче и приему мяча ногой в паре на месте и в движении.  Разучивание игры «Жонглируем ногой» |  | Как выполнять жонглирование мячом?  Цели: развивать  координационные  способности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мя­чом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини - футбол | Научатся:  - технически правильно выполнять жонг­лирование но­гой;  - соблюдать правила взаимодействия с игроками | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Совершенствование броска малого мяча в горизонталь­ную цель.  Игра в мини-футбол |  | Как попасть в цель?  Цели: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини - футбол | Научатся:  - выполнять легкоатлетиче­ские упражнения в броске мяча в цель | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонталь­ную цель.  Игра в мини-футбол |  | Броски мяча в го­ризонтальную цель.  Цели: совершенствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-футбол | Научатся:  - технически правильно выполнять броски малого мяча в горизонталь­ную цель | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение упражнениям в равновесии на низком гимнастическом бревне. Совер­шенствование кувырков впе­ред и назад.  Подвижная игра «Ноги на весу» |  | Правила безопас­ного выполнения упражнений на гимнастиче­ских снарядах.  Цели: учить упражнениям на гимна­стическом бревне; развивать внима­ние, ловкость, ко­ординацию | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:  - выполнять упражнения для развития ловкости и координации | Познавательные: используют общие приемы решении поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение ходьбе по гимнастиче­скому бревну вы­сотой 80-100 см на носках, при­ставным шагом, выпадами.  Совершенствова­ние стоек на ло­патках, голове, руках у опоры Подвижная игра «Заморозки» |  | Как правильно перемещаться по бревну?  Цели: учить хо­дить по гимнасти­ческому бревну; закреплять навык выполнения раз­личных стоек | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:  - выполнять ходьбу по гимнастическому бревну различными способами;  - соблюдать правила поведения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие внима­ния, мышления, координацион­ных качеств в упражнениях с гимнастическими палками.  Разучивание упражнений в игре-эстафете с гимнастиче­скими палками |  | Правила безопас­ного выполнения упражнений с гим­настическими пал­ками.  **Цели**: закреплять  навык выполне­ния общеразвивающих упражнений в группе | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:  - выполнять упражнения для развития координации движений в различных ситуациях | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение ходь­бе по гимнасти­ческому бревну высотой 80-100 см: поворо­ты на носках, на одной ноге, повороты прыж­ком. Совершен­ствование упражнений акро­батики. Игра с мячами «Пе­редал - садись» |  | Как выполнять по­ вороты на бревне?  Цели: учить выполнять повороты на гимнастическом бревне различны­ми способами; закреплять навык выполнения стойки на руках у стены со стра­ховкой партнера | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся  - творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение упражнениям  На гимнастиче­ском бревне:  приседания,  переходы в упор  присев, в упор  стоя на коленях.  Разучивание  комбинации  упражнений  с акробатически­ми элементами.  Подвижная игра  «Веревочка под ногами» |  | Правила безопас­ного поведения на гимнастическом  бревне.  Цели: учить вы­полнять упражне­ния для развития  равновесия, коор­динации и доби­ваться правильно­  го выполнения | **Уметь:**  - выполнять  упражнения  на бревне(приседания, пере­  ходы в упор  присев, в упор  стоя на коле­нях) | Научатся:  - выполнять  упражнения  на бревне(приседания, пере­  ходы в упор  присев, в упор  стоя на коле­нях) | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим  сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение лаза­нью по канату  в три приема.  Развитие коор­динации по­  средством упо­ров на руках  Подвижная игра  «Пустое место» |  | Правила безопас­ного выполнения  лазанья по канату.  Цели: развивать  внимание, силу,  ловкость при вы­  полнении лазанья  по канату | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:  - соблюдать  правила пове­дения и преду­преждения  травматизма  во время занятий физическими упражне­ниями | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета  характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют  действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Контроль  за развитием  двигательных  качеств: прыжок в длину с места.  Подвижная игра  «Коньки-горбунки» |  | Как вести контроль  за развитием дви­гательных качеств?  Цели: закреплять навык выполнения  прыжка с места | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:  - выполнять  упражнения  для оценки динамики ин­дивидуального  развития  основных  физических  качеств | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу  при выполнении упражнений и участии в игре; прини мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение  упражнениям  с гимнастиче­ским козлом.  Развитие координации и си­ловых качеств  в залезании, перелезании,  спрыгивании  с гимнастического козла |  | Какие упражнения  выполняются  с гимнастическим  козлом?  Цели: развивать  силовые качества  и координацию  движений в упраж­нениях с гимна­стическим козлом | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:  - выполнять силовые упражнения с задан­ной дозировкой нагрузки | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль  за развитием  двигательных  качеств: подтягивания на низ­кой переклади­не из виса лежа (девочки), подтягивания на пе­рекладине (маль­чики).  Подвижная игра  «Коньки-горбунки» |  | Как вести контроль  за развитием двигательных качеств?  Цели: закреплять  навык выполнения  подтягивания  на перекладине | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе | Научатся:  - технически  правильно  выполнять  подтягивание  на перекладине;  - добиваться  достижения  конечного  результата | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение ды­хательным уп­ражнениям по методике А. Стрельнико­вой: «Ладош­ки», «Погончи­ки», «Насос», «Кошка». Со­вершенствова­ние упражнений акробатики. Подвижная игра «Волк и зайцы» |  | Значение дыха­тельных упражне­ний для укрепле­ния здоровья.  Цели: развивать мышцы, участ­вующие в процессе дыхания; закреп­лять навык выпол­нения упражнений акробатики | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе; технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Научатся:  - технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение ды­хательным уп­ражнениям по методике А. Стрельнико­вой: «Обними плечи», «Боль­шой маятник», «Перекаты», «Шаги». Разви­тие силы в уп­ражнениях с гантелями. Разучивание игры «Замо­розки» |  | Как правильно дышать? Цели: развивать мышцы, участ­вующие в процессе дыхания; закреп­лять навык выпол­нения упражнений с гантелями раз­личными спосо­бами | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе; технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Научатся:   * соблюдать ритм при вы­полнении дыха­тельных упраж­нений; * организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя.  Игра «Третий  лишний |  | Как вести контроль за развитием дви­гательных качеств? Цели: закреплять навык выполнения наклона вперед  из положения стоя | ***Уметь:***  выполнять упражнения для развития гибкости раз- личными способами | Научатся:  - выполнять упражнения для развития гибкости раз- личными способами | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Совершенство­вание дыхатель­ных упражнений  по методике  А. Стрельнико­  вой. Контроль  за развитием  двигательных  качеств: подъем  туловища из по­ложения лежа  на спине за 30 се­кунд.  Разучивание  игры «Уверты­вайся от мяча |  | Техника выполне­ния упражнений  дыхательной гим­настики. Какие  качества развива­ются при выпол­нении подъема туловища из по­ложения лежа?  Цели: учить вы­полнять упражне­ния дыхательной  гимнастики; пра­вильно выполнять  поднимание туло­вища из положения лежа на время | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе; технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Научатся:  - технически  правильно выполнять упраж­нения дыха­тельной гимна­стики;  - организовывать и прово­дить подвиж­ные игры;  - соблюдать  правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим  сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение гим­настике для  глаз. Разучива­ние игровых  действий эста­фет с акробати­ческими упраж­нениями.  Игра «Пере­  тяжки» |  | Правила безопас­ного выполнения  акробатических  упражнений в эс­тафетах.  Цели: учить вы­полнять гимнасти­ку для глаз; вы­полнять команд­ные действия в эс­тафете для закреп­ления учебного материала | Уметь: самостоятель­но применять  гимнастику  для глаз в физкультминутках | Научатся:  - самостоятель­но применять  гимнастику  для глаз в физкультминутках | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему  решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества  личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Объяснение правил безопас­ности на спор­тивной пло­щадке. Развитие вы­носливости в ходьбе, беге, прыжках, играх. Подвижная игра «Салки-дого­нялки» |  | Правила безопас­ного поведения на спортивной пло­щадке.  Цели: закреплять навыки выполне­ния упражнений на развитие вы­носливости раз­личными спосо­бами | Уметь:  соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Научатся:  - соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание техники высокого и низ ­кого старта. Развитие скоро­стных качеств в беге с ускоре­нием |  | При каких видах бега применяются низкий и высокий старты?  Цели: совершен­ствовать технику низкого и высоко­го старта; разви­вать скоростные качества в беге с ускорением | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью | Научатся:   * выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния; * распределять свои силы   во время бега с ускорением | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание техники прыжка в длину с разбега. Разу­чивание игро­вых действий эстафеты «Кто дальше прыг­нет?» |  | Как выполняется прыжок в длину с разбега? Цели: закрепить навык прыжка в длину с разбега | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:  - выполнять прыжок в длину с разбега, со­блюдая правила безопасного приземления | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы. |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных качеств: челночный бег 3 x10м. Совершенство­вание прыжков через низкие барьеры |  | Как развивать пры­гучесть и коорди­нацию в беге с низ­кими барьерами? Цели: совершен­ствовать технику челночного бега, развивать скорост- но-силовые каче­ства в прыжках через барьеры | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью | Научатся:   * выполнять упражнения для развития пры­гучести, быст­роты, ловкости; * выполнять прыжки, со­блюдая правила безопасного приземления | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие скоро­стных качеств в беге на 30 м с высокого и низкого стар­та. Разучивание упражнений полосы препят­ствий |  | Какова техника финиширования в беге?  Цели: закрепить навык выполнения бега на короткую дистанцию, разви­вать скоростные качества в беге с препятствиями | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью | Научатся:   * выполнять бег на корот­кую дистанцию с учетом фини­ширования; * равномерно распределять свои силы   во время бега с препятствиями | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двигате­льных качеств: бег на 30 м. Объяснение правил безопас­ного поведения на спортивной площадке |  | Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: закрепить навык бега в рав­номерном темпе и с ускорением | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью | Научатся:  - выполнять бег на 30 метров, используя тех­нику стартово­го ускорения и финиширо­вания | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Медленный бег до 1000 м. Ме­тание теннисно­го мяча в цель и на дальность, развитие вы­носливости |  | Как распределять силы при длитель­ном беге? Цели: учить пра­вильной постанов­ке рук и ног при метаниях | Уметь: выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния - медленный бег до 1000 м; | Научатся:   * выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния - медленный бег до 1000 м; * выполнять метание тен­нисного мяча с правильной постановкой рук и ног | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двигате­льных качеств: метание мешоч­ка на дальность. Подвижная игра «За мячом про­тивника» |  | Каковы правила выполнения мета­ния?  Цели: учить вы­полнять игровые действия и упраж­нения подвижных игр разной функ­циональной направленности | Уметь:  Правильно выполнять мета­ния. | Научатся:   * организовы­вать подвижные игры; * соблюдать правила взаи­модействия   с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Медленный бег до 1000 м. Кон­троль пульса. Подвижная игра «Горячая кар­тошка» |  | Как проводится подсчет пульса? Цели: учить вы­полнять подсчет пульса до занятий, после нагрузки, после восстанов­ления | Уметь:  выполнять подсчет пульса до занятий и после нагрузки | Научатся:  - выполнять подсчет пульса до занятий и после нагрузки | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль  за развитием  двигательных  качеств: бег  на 1000 м.  Игра в пионер­  бол |  | Как работать над  распределением  сил на дистанции?  Цели: учить бегу  в равномерном  темпе на длитель­ное расстояние | Уметь:  равномерно  распределять  свои силы для  завершения  длительного  бега. | Научатся:  - равномерно  распределять  свои силы для  завершения  длительного  бега;  - оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  .  Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие выносливости в кроссовой  подготовке.  Совершенствование броска  и ловли мяча.  Игра в пионер­  бол |  | Как чередовать  ходьбу и бег  в кроссовом  забеге?  Цели: учить чере­довать ходьбу  и бег в кроссовом  забеге; совершен­ствовать навык броска и ловли мяча | Уметь:  чередовать  ходьбу и бег  в кроссовом  забеге | Научатся:  - равномерно  распределять  свои силы  в кроссовом  забеге;  - оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач  .  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двигате­льных качеств:  прыжок в длину  с прямого раз­  бега способом  «согнув ноги».  Подвижная игра  «Вызов номе­  ров» |  | Как вести контроль  за развитием дви­гательных качеств?  Цели: закреплять  навык выполнения  прыжка с прямого  разбега | Уметь:  вести контроль  за развитием двигательных качеств | Научатся:  - технически  правильно  выполнять прыжок с разбега;  - соблюдать  правила взаимодействия  с игроками | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способ решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль  за развитием  двигательных  качеств: броски  набивного мяча  из-за головы.  Разучивание  игровых действий эстафет  (бег, прыжки,  метания) |  | Развитие коорди­национных спо­собностей в эста­фетах.  Цели: выполнять  командные дейст­вия в эстафете для  закрепления учеб­ного материала | Уметь:  правильно  передавать  эстафету  в различных  ситуациях | Научатся:  - правильно  передавать  эстафету  в различных  ситуациях | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;  ориентируются в разнообразии способов решения задач.  Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.  Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим  сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Подведение  итогов учебного  года |  | Как использовать  полученные в про­цессе обучения навыки?  Цели: закреплять умения и навыки правильного вы­полнения основ­ных видов движе­ний; осуществлять подвижные игры для развития дви­гательных качеств | Уметь:  называть игры  и формулиро­вать их прави­ла;  - организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в помещении и на улице | Научатся:  - называть игры  и формулиро­вать их прави­ла;  - организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в помещении и на улице | Познавательные: используют общие приемы решения  поставленных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_\_г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) | СОГЛАСОВАНО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_г.  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) |