**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 ч/нед)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока(страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Решаемые проблемы(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | **Дата** |
| **понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **По плану** | **По факту** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  | Правила техни­ки безопасности на уроках физи­ческой культу­ры. Содержание комплекса утрен­ней зарядки. Подвижная игра «Салки-дого­нялки» |  | Как вести себя на уроках? Цели: напомнить правила поведения на уроках; учить слушать и выпол­нять команды | правила поведения на уроках | Научатся:- выполнять действия по об­разцу, соблюдать правила техники безопасности на уроках физи­ческой культу­ры, выполнять комплекс УГГ | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют учебно-познавательный инте­рес к новому учебному материалу |  |  |
|  | Совершенство­вание строевых упражнений, прыжка в длину с места. Разви­тие выносливости в медлен­ном двухми­нутном беге. Подвижная игра «Ловишка» |  | Что такое строй, шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?Цели: развивать умение выполнять команды, вынос­ливость в беге; учить правильной технике прыжков в длину с места | строй, шеренга, колонна Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно выполнять движения при ходьбе и беге. | Научатся:* самостоятель­но выполнять комплекс ут­ренней гимна­стики;
* технически правильно от­талкиваться и приземляться
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценива­ют правильность выполнения действия; адекватно вос­принимают оценку учителя.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |  |  |
|  | Развитие коор­динации движе­ний и ориента­ции в простран­стве в строевых упражнениях. Развитие скоро­сти в беге с вы­сокого старта на 30 м. Игра «Салки с домом» |  | Где и как выполня­ется построение в начале урока? Цели: закрепить навык построения в шеренгу, колон­ну, положение вы­сокого старта, бег на 30 м | построения в шеренгу, колон­ну, положение вы­сокого старта, бег с максимальной скоростью на 30м | Научатся:- выполнять ор­ганизующие строевые коман­ды и приемы;- разминаться, применяя спе­циальные бего­вые упражне­ния | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств: чел­ночный бег 3x10 м. Разучивание игры «Ловишка с лентой» |  | Что такое челноч­ный бег? Коррек­тировка техники бега. Каковы орга­низационные приемы прыжков? Цели: учить пра­вильной технике бега | чел­ночный бег | Научатся:* выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния;
* технически правильно дер­жать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием
 | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осу ществляют итоговый и пошаговый кон­троль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Объяснение по­нятия «пульсометрия». Разви­тие силы и лов­кости в прыж­ках вверх и в длину с места.Подвижная игра «Удочка» |  | Как прыгать вверх на опору? Цели: учить вы­полнять легкоатле­тические упражне­ния - прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопас­ности во время приземления | «пульсометрия».Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:* выполнять легкоатлети­ческие упраж­нения;
* технике дви­жения рук и ног в прыжках вверх и в длину;
* соблюдать правила взаи­модействия с игроками
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Особенности развития физи­ческой культуры у народов Древ­ней Руси. Разви­тие внимания, координации, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях.Контроль за раз­витием двигательных ка­честв: прыжок в длину с места. Подвижная игра«Удочка» |  | Какая польза от занятий физиче­ской культурой? Цели: учить выполнять строевые упражнения: пово­роты, ходьба «змейкой», по кру­гу, по спирали; выполнять прыжки в длину с места, соблюдая правила безопасности во время призем­ления | пово­роты, ходьба «змейкой», по кру­гу, по спирали; правильное выполнение прыжков в длину с места, соблюдая правила безопасности во время призем­ления | Научатся:- характеризо­вать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья;- выполнять упражнение по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха­рактера сделанных ошибок; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Обучение мета­нию на дальность с трех шагов разбега.Разучивание игры «Метатели» |  | Правила выполне­ния метания мало­го мяча (мешочка) на дальность с трех шагов разбега.Цели: учить правильной технике метания предмета | правильная техника метания предмета | Научатся:- выполнять легкоатлетиче­ские упражнения (метание с трех шагов);- выполнять правильное дви­жение рукой для замаха в метании | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Контроль за развитием двигате­льных качеств: метание малого мяча на даль­ность.Разучивание упражнений эстафеты «За мячом против­ника» |  | Правила метания малого мяча.Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при выполнении уп­ражнений с мячом | Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений | Научатся:- выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в метании и броске мяча;- соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Объяснение взаимосвязи физических упражнений с трудовой деятельностью человека. Обучение бро­скам и ловле набивного мяча в парах |  | Разновидности трудовой деятель­ности человека. Цели: учить вы­полнять броски и ловлю набивного мяча; взаимодей­ствовать с партне­ром | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений | Научатся:* характеризо­вать роль и зна­чение уроков физической культуры для укрепления здо­ровья;
* соблюдать правила взаи­модействия

с партнером | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение мета­нию набивного мяча от плеча одной рукой. Развитие вы­носливости, ко­ординации движений в беге с изменением частоты шагов. И фа «Два Мо­роза» |  | Метание набивно­го мяча одной ру­кой от плеча. Цели: развивать силу, координаци­онные способности при метании мяча от плеча одной ру­кой | правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений | Научатся:* выполнять бег с изменением частоты шагов, с различным ритмом и тем­пом;
* выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие вы­носливости в беге в мед­ленном темпе в течение 5 ми­нут. Разучива­ние беговых упражнений в эстафете |  | Как распределять силы на дистанции? Цели: развивать выносливость и силу при выпол­нении медленного бега | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге, бегать в равномерном беге (5 минг) | Научатся:- равномерно распределять свои силы для завершения пя­тиминутного бега;- оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учи­теля. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Обучение спе­циальным бего­вым упражне­ниям. Развитие силы, скорости в беге на дис­танцию 30 м. Разучивание игры «Третий лишний» |  | Развитие скоростно-силовых и ко­ординационных способностей. Цели: развивать внимание, ско­рость, координа­цию при выполне­нии беговых упражнений со сменой темпа | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 30 м) | Научатся:* выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния в беге

на различные дистанции;* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие координацион­ных качеств по­средством игр. Подвижная игра «Третий лиш­ний» |  | Как правильно стартовать и фи­нишировать в бе­ге?Цели: развивать координационные способности, силу, скорость при вы­полнении беговых упражнений | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 30 м) | Научатся:- соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий легкоатле­тическими упражнениями | Познавательные: самостоятельно формулируют и ре­шают учебную задачу.Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |  |
|  | Обучение раз­бегу в прыжках в длину. Разви­тие скоростно- силовых ка­честв мышц ног (прыгучесть) в прыжке в дли­ну с прямого разбега |  | Прыжок в длину с разбега. Цели: развивать скоростно-силовые качества мышц ног в прыжках с раз­бега | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:- технически правильно вы­полнять разбег для прыжка в длину | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание прыжка в длину с пря­мого разбега способом «со­гнув ноги». Игра со скакал­кой «Пробеги с прыжком» |  | Как правильно от­талкиваться при выполнении прыж­ка в длину с раз­бега?Цели: учить от­талкиванию без заступа при вы­полнении прыжка в длину с разбега | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:* отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега;
* выполнять безопасное при­земление
 | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных ка­честв: прыжок в длину с пря­мого разбега способом «со­гнув ноги». Развитие лов­кости в игре со скакалкой «Пробеги с прыжком» |  | Скоростные и си­ловые качества. Цели: развивать скоростно-силовые качества в прыж­ках в длину с раз­бега и со скакалкой | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:* выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния и добивать­ся достижения конечного ре­зультата;
* соблюдать правила взаи­модействия с игроками
 | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Правила безо­пасного пове­дения в зале с инвентарем и на гимнасти­ческих снарядах. Развитие координацион­ных способностей посредст­вом общеразвивающих упраж­нений.Разучивание игры «Догонял­ки на марше» |  | Правила безопас­ности в спортив­ном зале. Цели: развивать координационные способности в об- щеразвивающих упражнениях с гим­настическими палками | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:- соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время физкультурных занятий;- выполнять упражнения с гимнастиче­скими палка­ми на месте и в продвиже­нии | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие внимания и коор­динационных способностей в перестроениях в движении. Контроль за раз­витием двигательных качеств: подъем тулови­ща за 30 секунд. Разучивание подвижной игры«Волна» |  | Развивать ориентировку в про­странстве в перестроениях в движении.Цели: закрепить навык выполнения подъема туловища на время | **Уметь:** правильно выполнять перестроения для развития коор­динации дви­жений в раз­личных ситуациях; | Научатся:- правильно выполнять перестроения для развития коор­динации дви­жений в раз­личных ситуациях;- соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие силы, координацион­ных способно­стей в упражне­нии «вис на гимнастической стенке на время». Разучива­ние игры «Догонялки на мар­ше» |  | Какими способами развивают координационные способ­ности?Цели: учить выполнять упражнение «вис на гимна­стической стенке на время» | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе | Научатся:-творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и ре­зультат действия.Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности. | понимают значение знаний для человекаи принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрываютвнутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Развитие гибко­сти, ловкости, координации в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Разучивание игры «Уверты­вайся от мяча» |  | Как технически правильно выпол­нять перекаты? Цели:закрепить навык выполнения простейших эле­ментов акробати­ки: группировка, перекаты в груп­пировке, упоры | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:* технически правильно вы­полнять перека­ты в группи­ровке;
* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры
 | **Познавательные:** используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия. | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния кувырка вперед.Развитие скоро­стных качеств, ловкости, вни­мания в упраж­нениях круго­вой тренировки |  | Как правильно вы­полнять кувырок вперед?Цели: развивать координационные способности, учить контролировать физическое со­стояние при вы­полнении упраж­нений круговой тренировки | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:- выполнять упражнения для развития ловкости и координации | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния упражнения «стойка на ло­патках». Подвижная и фа «Посадка кар­тофеля» |  | Правила безопас­ного поведения на уроках гимна­стики.Цели: учить вы­полнять упражне­ния со страховкой | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:* технически правильно вы­полнять «стой­ку на лопат­ках»;

соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | **Познавательные**: используют общие приемы решения поставленных задач.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителя.**Коммуникативные:** ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния упражнения «мост». Обучение упражнени­ям акробатики в различных сочетаниях. Развитие ориенти­ровки в про­странстве в по­строениях и пе­рестроениях |  | Какова этапность при выполнении упражнения «мост»?Цели: закрепить навык выполнения упражнений поточным методом; учить правильно размыкаться в ше­ренге на вытяну­тые руки по кругу | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:- выполнять организую­щие строевые команды и при­емы;- выполнять упражнение по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | Познавательные: ставят и формулируют проблемы.Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств, наклон вперед из положения стоя.Развитие внимания, мышле­ния, двигатель­ных качеств посредством упражнений круговой тренировки |  | Научатся:- соблюдать правила пове­дения и предупреждения травматизма во время вы­полнения упражнений круговой тре­нировки | Правила выполне­ния наклона впе­ред из положения стоя. | Правила выполне­ния наклона впе­ред из положения стоя.Цели: учить вы­полнять упражне­ния круговой тренировки разной функциональной направленности | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей;умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Развитие коорди­нации в ходьбе противоходом и «змейкой». Обучение лаза­нью по гимна­стической стен­ке с переходом на наклонную скамейку. Игра на внима­ние «Класс, смирно!» |  | Как развивать лов­кость и координацию движений?Цели: учить пере­мещаться по гим­настической стенке с переходом на наклонную скамейку |  | Научатся:- выполнять упражнения для развития ловкости и координации | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Контроль двига­тельных качеств: подтягивания на низкой пере­кладине из виса лежа (девочки), подтягивания на перекладине (мальчики). Подвижная игра «Конники- спортсмены» |  | Как развивать силу? Цели:закрепить навык правильного выполнения пря­мого хвата при подтягивании | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:- выполнять упражнения для развития силы и ловкости | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Совершенство­вание выполне­ния упражнений в равновесиях и упорах. Разучивание игры «Прокати быстрее мяч» |  | Развитие равнове­сия.Цели: закрепить навык выполнения упражнений в рав­новесиях и упорах, учить выполнять упражнения под­вижных игр разной функциональной направленности | ***Уметь:***выполнять упражнения в равновесии на ограничен­ной опоре(низ­кое бревно, гимнастическая скамейка); | Научатся:- выполнять упражнения в равновесии на ограничен­ной опоре(низ­кое бревно, гимнастическая скамейка); организовы­вать и прово­дить подвижные игры | Познавательные: ставят и формулируют проблемы. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по- мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение по­ложению ног углом в висе на перекладине и гимнастиче­ской стенке. Разучивание игры «Что из­менилось?» |  | Какова этапность при выполнении виса на переклади­не и гимнастиче­ской стенке? Цели: учить пра­вильному выпол­нению упражнений на укрепление брюшного пресса | ***Уметь:***пра­вильно выпол­нять упражнения на укрепление брюшного пресса | Научатся:-технически правильно вы­полнять подни­мание ног углом в висе на перекладине;* соблюдать правила взаи­модействия с игроками;

организовы­вать и прово­дить подвижные игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Ознакомление с видами физи­ческих упраж­нений (подво­дящие, обще- развивающие, соревнователь­ные).Совершенство­вание кувырков вперед |  | Как составить ком­плекс упражнений для физкультмину­ток?Цели: учить по­нимать принципы построения физ­культминуток; раз­вивать координа­цию в кувырках вперед | ***Уметь**** самостоятель­но составлять комплекс упражнений физкультми­нутки;

технике дви­жения рук и ног в кувырках | Научатся:* самостоятель­но составлять комплекс упражнений физкультми­нутки;
* технике дви­жения рук и ног в кувырках
 | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться: раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Развитие гибко­сти в упражне­ниях на гимна­стических сна рядах. Развитие внимания, лов­кости и коорди­нации в эстафе­те «Веревочка под ногами». Совершенство­вание кувырка вперед |  | Как развивать гиб­кость тела? Цели: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях и со­четаниях | ***Уметь:***выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях и со­четаниях | Научатся:Теку­щий- самостоятель­но подбирать упражнения для развития гибкости; - соблюдать правила пове­дения во время занятий физ­культурой | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценкуучителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание строевых упражнений. Обучение упражнениям с гимнастиче­скими палками и со скакалкой Развитие коор­динационных способностей в эстафетах с гимнастиче­скими палками. Подвижная игра «Удочка» |  | Какие существуют строевые коман­ды? Правила безо­пасного поведения в разминке с гим­настическими пал­ками.Цели: учить вы­полнять упражне­ния по команде; развивать коорди­национные спо­собности в играх и эстафетах | Виды строевой коман­ды? Правила безо­пасного поведения в разминке с гим­настическими пал­ками. | Научатся:* оценивать дистанцию и интервал в строю;

выполнять упражнения с гимнастиче­скими палками;* пробегать через враща­ющуюся ска­калку
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми |  |  |
|  | Развитие вни­мания, скорост- но-силовых спо­собностей посредством подвижных игрСовершенство­вание упражне­ний акробатики |  | Правила безопас­ного поведения в подвижных играх. Цели: учить вы­полнять упражне­ния акробатики в комбинации из двух-трех упраж­нений | Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы раздельно и в комбинации | Научатся:* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры;
* контролиро­вать свои дей­ствия в игре
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. |  |  |  |
|  | Правила выпол­нения упражне­ний с мячом. Обучение обще- развивающим упражнениям с мячом. Совершенство­вание техники прыжков и бега в игре «Выши­балы» |  | Постановка рук и ног при выпол­нении броска и ловли мяча раз­ными способами. Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* грамотно ис­пользовать тех­нику метания мяча при вы­полнении упражнений;
* соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой
 | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков и ловли мяча в паре. Разучивание игры «Мяч соседу» |  | Как выполнять броски и ловлю мяча с партнером разными спосо­бами?Цели: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мя­чом в паре | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* технически правильно вы­полнять броски и ловлю мяча различными способами;
* выполнять упражнение

по образцу учи­теля и показу лучших учеников | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Обучение раз­личным спосо­бам выполнения бросков мяча одной рукой. Подвижная игра «Мяч среднему» |  | Способы бросков мяча одной рукой. Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении броска мяча одной рукой | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* выполнять упражнение

по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков;* точно бросать мяч одной ру­кой и попадать в цель (круг)
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание упражне­ний с мячом. Развитие вни­мания, коорди­национных способностей в упражнениях с мячом у стены. Подвижная игра «Охотники и утки» |  | Как выполнять броски мяча в сте­ну в движении? Цели: учить вы­полнять броски мяча в стену в про­движении вдоль стены с ловлей от­скочившего от сте­ны мяча | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* грамотно ис­пользовать тех­нику броска

и ловли мяча при выполне­нии упражне­ний;* соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физкульту­рой
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание броска и ловли мяча. Развитие двига­тельных ка­честв, выносли­вости и быстроты ведения мяча в движении. Подвижная и фа «Мяч из круга» |  | Как совершенст­вовать технику ведения мяча? Цели: закреплять навык ведения мяча на месте и в продвижении | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- выполнять ведение мяча различными способами | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше- нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника |  |  |
|  | Развитие двига­тельных ка­честв, выносли­вости и быстро­ты в бросках мяча в кольцо способом «сни­зу» после веде­ния.Подвижная ифа «Мяч соседу» |  | Как выполнять броски мяча в кор­зину способом «снизу» после ве­дения?Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* технически правильно вы­полнять броски мяча в корзину после ведения;
* добиваться достижения конечного результата
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, фудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков мяча в кольцо способом «свер­ху» после веде­ния.Подвижная ифа «Бросок мяча в колонне» |  | Какие бывают спо­собы выполнения бросков мяча в корзину? Цели:закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху» после ведения | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- выполнять упражнение по образцу учителя и пока­зу лучших уче­ников;-точно бросать мяч одной ру­кой и попадать в кольцо | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в конфоле способа решения.Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, фудо- любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение упраж­нениям с бас­кетбольным мя­чом в парах. Подвижная игра «Гонки мячей в колоннах» |  | Как выполнять бро­сок мяча в корзину после ведения и ос­тановки в два шага? Цели: учить тех­нике выполнения бросков мяча в кольцо после ве­дения и приема мяча от партнера | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- технически правильно выполнять броски мяча в коль­цо разными способами; - организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществляют самоана­лиз и самоконтроль результата |  |  |
|  | Обучение веде­нию мяча при­ставными ша­гами левым бо­ком.Подвижная игра «Антивышиба­лы» |  | Развитие кординационных способ­ностей.Цели: учить пере­двигаться пристав­ными шагами ле­вым боком с одно­временным веде­нием мяча | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- выполнять ведение мяча приставным шагом с оста­новкой прыж­ком | Познавательные: ориентируются в разнообразии спосо­бов решения задач.Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю­дей.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков набивного мяча на дальность разными спосо­бами.Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами» |  | Каким способом выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными спо­собами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* технически правильно выполнять бро­ски набивного мяча;
* соблюдать правила взаи­модействия

с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оцен­ку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: допускают возможность существо­вания у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных ка­честв: броски набивного мяча из-за головы. Обучение игре «Вышибалы двумя мячами» |  | Какова этапность выполнения бро­сков набивного мяча из-за головы? Цели:закреплять навык выполнения бросков набивного мяча разными спо­собами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- самостоятель­но подбирать подводящие упражнения для выполнения броска набив­ного мяча из-за головы | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ставят вопросы, обращаются за по­мощью; договариваются о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча и броска мяча в корзину. Разучивание новых эстафет с ведением мяча и броском в корзину |  | Как определить расстояние до бас­кетбольного щита для остановки в два шага после ведения и после­дующего броска мяча?Цели: закрепить навык броска мяча в корзину после ведения и останов­ки в два шага | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- самостоятель­но определять расстояние до баскетболь­ного щита для остановки в два шага с после­дующим бро­ском | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж­нениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника­ми и взрослыми |  |  |
|  | Обучение ве­дению мяча с изменением направления. Развитие коор­динационных способностей в эстафетах с ведением мяча |  | Какие действия предпринять при обводке против­ника?Цели: учить веде­нию мяча с изме­нением направле­ния с обводкой партнера и в эста­фетах | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- выполнять ведение мяча с изменением направления зигзагом и во­круг стоек в эстафетах | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча с останов­кой в два шага. Обучение пово­ротам с мячом на месте и пе­редача мяча партнеру. Разучивание игры «Попади в кольцо» |  | Правила взаимо­действия в игре с элементами бас­кетбола.Цели: учить веде­нию мяча, оста­новке в два шага, поворотам с мячом на месте и после­дующей передаче мяча партнеру | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- технически правильно выполнять упражнения с элементами баскетбола; - соблюдать правила взаи­модействия с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. правильно выполнять упражнения с элементами баскетбола; - соблюдать правила взаимодействияРегулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча с измене­нием направле­ния.Разучивание игры «Гонка баскетбольных мячей» |  | Способы ведения мяча.Цели: закреплять навык ведения мя­ча с изменением направления | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- выполнять упражнения для развития ловкости и ко­ординации | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Ознакомление с правилами спортивных игр: футбола, волейбола, бас­кетбола. Совершенство­вание ведения мяча с после­дующей пере­дачей партнеру. Разучивание новых эстафет с ведением и пе­редачей мяча |  | Разновидности спортивных игр с мячом.Цели: учить раз­личать правила спортивных игр с мячом: футбола, волейбола, баскет­бола; закреплять навыки «ведения мяча с последу­ющей передачей партнеру | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* давать харак­теристику, объ­яснять правила спортивных игр с мячом;
* соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Правила безо­пасности на уро­ках лыжной подготовки. Обучение дви­жению на лы­жах по дистан­ции I км с пе­ременной ско­ростью. Разучивание игры «Проехать через ворота» |  | Правила безопас­ного поведения на уроках лыжной подготовки. Цели: учить вы­полнять команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи стано­вись!», «Лыжи снять!», «Очистить от снега!», «Лыжи скрепить!» | ***Уметь:***правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью; - выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:-технически правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью; - выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ходьбы на лыжах. Подвижная игра без лыж «Пере­стрелка» |  | Спортивная форма одежды для заня­тий лыжной подго­товкой.Цели: закреплять навык ступающего и скользящего ша­га; учить ходьбе и поворотам на лы­жах приставными шагами | ***Уметь:***правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью; - выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:* самостоятель­но подбирать форму одежды в соответствии с погодой;
* передвигаться ступающим

и скользящим шагом по дис­танции | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание скользя­щего и ступа­ющего шага на лыжах без палок. Развитие двигательных качеств, вынос­ливости и быст- роты в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км со средней скоростью |  | Как выполнять на лыжах обгон на дистанции? Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах | ***Уметь:***правильно вы­полнять движе­ние на лыжах с переменной скоростью совершенство­вание скользя­щего и ступа­ющего шага на лыжах без палок; выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:* продвигаться по дистанции со средней ско­ростью;
* выполнять обгон на дис­танции
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение тех­нике спусков и подъемов на склоне в низ­кой стойке без палок. Прохож­дение дистан­ции 1 км с раз­дельным стар­том на время |  | Как правильно стартовать на лы­жах?Цели: развивать выносливость и скоростно-сило- вые качества в ходьбе на лыжах | ***Уметь:***правильно вы­полнять движе­ние на лыжах; прохож­дение дистан­ции 1 км с раз­дельным стар­том на время, выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:* равномерно распределять свои силы

в ходьбе на лы­жах по дистан­ции 1 км;* выполнять обгон на дис­танции
 | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Обучение пово­ротам и при­ставным шагам при прохожде­нии дистанции. Совершенство­вание спуска в основной стойке с тор­можением палками |  | Как пройти на лы­жах дистанцию без потери времени? Цели: развивать координационные способности при поворотах и спус­ках на лыжах | ***Уметь:***правильно вы­полнять движе­ние на лыжах; прохож­дение дистан­ции с раз­дельным стар­том на время, выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:* выполнять шаги на лыжах различными способами при прохождении дистанции;
* выполнять спуск и подъем на лыжах с пал­ками
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учител^. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Разучивание различных ви­дов торможения и поворотов при спуске на лы­жах с палками и без.Подвижная игра«Кто дольше прокатится» |  | Как провести раз­минку перед про­хождением дис­танции на лыжах? Цели: корректи­ровка техники торможения и по­воротов при спуске на лыжах с палка­ми и без | ***Уметь:***корректиро­вать технику торможения и поворотов при спуске на лыжах с пал­ками и без | Научатся:- корректиро­вать технику торможения и поворотов при спуске на лыжах с пал­ками и без | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание техники лыжных ходов. Обучение чере­дованию шагов и хода во время передвижения по дистанции на лыжах |  | Порядок действий при обгоне на лы­жах.Цели: учить чере­дованию шагов на лыжах; разви­вать скоростно- силовые качества | ***Уметь:***выполнять чередование шагов и хода на лыжах во время пе­редвижения по дистанции | Научатся:- выполнять чередование шагов и хода на лыжах во время пе­редвижения по дистанции | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Обучение пово­ротам на лыжах «упором». Со­вершенствова­ние подъема на лыжах. Разучивание игры «Подними предмет» |  | Как избежать столкновений при спуске с горки на лыжах? Цели: учить пово­ротам «упором». Развитие коорди­национных спо­собностей при спуске | ***Уметь:***технически правильно вы­полнять на лы­жах повороты «упором» | Научатся:- технически правильно вы­полнять на лы­жах повороты «упором» | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание поворо­тов на лыжах на месте переступанием во­круг носков и пяток, пово­ротов «упором». Обучение паде­нию на лыжах на бок под ук­лон на месте и в движении. Разучивание игры «Затормо­зи до линии |  | В каких случаях применяется тор­можение паде­нием?Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах | ***Уметь:***правильно выполнять движение на лы­жах по дистан­ции с поворо­тами различ­ными спосо­бами; выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:- выполнять движение на лы­жах по дистан­ции с поворо­тами различ­ными спосо­бами;- соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание передви­жения на лыжах с палками с че­редованием шагов и хода во время про­хождения дис­танции 1000 м с раздельного старта на время. Разучивание игры «Охотни­ки и олени» |  | Как распределять силы в движении на лыжах на боль­шие дистанции? Цели: учить вы­полнять движение на лыжах по дис­танции 1 ООО м на время; закреп­лять навык пере­движения на лы­жах различными способами | ***Уметь:***выполнять движение на лыжах по дистанции с чередованием шагов и хода | Научатся:- выполнять движение на лыжах по дистанции с чередованием шагов и хода | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Ознакомление с понятием «физическая нагрузка» и ее влияние на час­тоту сердечных сокращений. Развитие вынос­ливости в ходь­бе на лыжах по дистанции1500 м и вы­полнении подъ­ема |  | Какие бывают способы подъема на склон? Цели: закреплять навык передвиже­ния на лыжах при выполнении подъ­ема | ***Уметь***:- технически правильно выполнять на лыжах подъ­емы и спуски при прохожде­нии дистанции | Научатся:- технически правильно выполнять на лыжах подъ­емы и спуски при прохожде­нии дистанции | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие вни­мания, двига­тельных и ко­ординационных качеств посред­ством подвиж­ных игр на лы­жах и без лыж |  | Как самостоятель­но проводить заня­тия по лыжной подготовке? Цели: развивать внимание, лов­кость, координа­цию при выполне­нии игровых упражнений на лыжах | ***Уметь:***правильно выполнять движение на лы­жах; выполнять команды по подготовке лыжного ин­вентаря | Научатся:* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры;
* соблюдать правила взаи­модействия с игроками
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Правила безо­пасности на уро­ках с мячами в спортивном зале.Совершенство­вание передачи мяча в парах. Подвижная игра «Охотники и утки» |  | Как избежать трав­мы на уроке физ­культуры? Цели: закреплять навык выполнения бросков и ловли волейбольного мя­ча разными спосо­бами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* выполнять упражнение по образцу учителя и по­казу лучших учеников;
* соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий упражне­ниями с мячом
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков мяча через сет­ку и ловли вы­соко летящего мяча. Игра «Перекинь мяч» |  | Каким способом легче перекинуть мяч через сетку? Цели: закреплять выполнение бро­сков мяча через сетку, ловлю высо­ко летящего мяча | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:-технически правильно вы­полнять броски мяча через сетку;- организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение бро­скам мяча через сетку из зоны подачи Разучивание игры «Выстрел в небо» |  | Правила игры в пионербол. Цели: учить бро­скам мяча через сетку | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- технически правильно вы­полнять броски мяча через сет­ку из зоны по­дачи | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение пода­че мяча двумя руками из-за головы из зоны подачи.Игра в пионер­бол |  | Что означает ко­манда «переход»? Цели: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мя­чом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* технически правильно вы­полнять подачу мяча через сет­ку двумя рука­ми из-за голо­вы;
* перемещаться по площадке по команде «переход»
 | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение пода­че мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол |  | Как ведется счет в пионерболе? Цели: совершен­ствовать коорди­национные спо­собности. глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:- технически правильно вы­полнять броски мяча через сетку;- организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание ловли вы­соко летящего мяча. Обучение умению взаи­модействовать в команде во время игры в пионербол |  | Сколько передач выполняется в сво­ей зоне?Цели: учить рас­пределять роли игроков в команд­ной игре | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в по­мещении;
* соблюдать правила взаи­модействия

с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание бросков и ловли мяча через сетку. Развитие вни­мания и ловко­сти в передаче и подаче мяча в игре в пио­нербол |  | Сколько шагов можно сделать с мячом в руках в игре в пионер­бол?Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражне­ний с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры;
* выполнять упражнение

по образцу учи­теля и показу лучших учени­ков | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Правила безо­пасного поведе­ния на уроках с элементами футбола. Со­вершенствова­ние ведения мя­ча внутренней и внешней частью подъема по прямой ли­нии и по дуге |  | Для чего устанав­ливаются правила игры?Цели:закреплять навык ведения мяча внутренней и внешней частью подъема ноги | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в футбол | Научатся:* технически правильно вы­полнять ведение мяча ногами;
* соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий упражне­ниями с мячом
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча разными способами с остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей» |  | Распределение ролей игроков в командной игре. Цели: закреплять навык ведения мя­ча ногами различ­ными способами | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* добиваться достижения конечного результата;
* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры
 | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Совершенство­вание ведения мяча внутрен­ней и внешней частью подъема ноги между стойками. Разучивание игры «Слалом с мячом» |  | Правила безопас­ного поведения при игре в футбол. Цели: развивать координационные способности веде­нием мяча ногой между стойками | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-баскетбол | Научатся:* технически правильно вы­полнять упраж­нения с мячом с элементами футбола;
* соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий упражне­ниями с мячом
 | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенствование остановки катящегося мя­ча внутренней частью стопы.Разучивание игры «Футбольный бильярд» |  | За что назначается штрафной удар (пенальти)в игре в футбол?Цели: совершенствовать навык взаимодействия с партнером в упражнениях с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини- футбол | Научатся:- творчески подходить к выполнению упражнений с мячом и добиваться достижения конечно­го результата | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение передаче и приему мяча ногой в паре на месте и в движении.Разучивание игры «Жонглируем ногой» |  | Как выполнять жонглирование мячом?Цели: развиватькоординационныеспособности, глазомер и точность при выполнении упражнений с мя­чом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини - футбол | Научатся:- технически правильно выполнять жонг­лирование но­гой;- соблюдать правила взаимодействия с игроками | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Совершенствование броска малого мяча в горизонталь­ную цель.Игра в мини-футбол |  | Как попасть в цель?Цели: развивать координационные способности, гла­зомер и точность при выполнении упражнений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини - футбол | Научатся:- выполнять легкоатлетиче­ские упражнения в броске мяча в цель | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонталь­ную цель.Игра в мини-футбол |  | Броски мяча в го­ризонтальную цель.Цели: совершенствовать коорди­национные спо­собности, глазомер и точность при вы­полнении упраж­нений с мячом | Уметь: владеть мячом (держать, пере­давать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; иг­рать в мини-футбол | Научатся:- технически правильно выполнять броски малого мяча в горизонталь­ную цель | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение упражнениям в равновесии на низком гимнастическом бревне. Совер­шенствование кувырков впе­ред и назад.Подвижная игра «Ноги на весу» |  | Правила безопас­ного выполнения упражнений на гимнастиче­ских снарядах.Цели: учить упражнениям на гимна­стическом бревне; развивать внима­ние, ловкость, ко­ординацию | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:- выполнять упражнения для развития ловкости и координации | Познавательные: используют общие приемы решении поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. |  проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение ходьбе по гимнастиче­скому бревну вы­сотой 80-100 см на носках, при­ставным шагом, выпадами.Совершенствова­ние стоек на ло­патках, голове, руках у опоры Подвижная игра «Заморозки» |  | Как правильно перемещаться по бревну?Цели: учить хо­дить по гимнасти­ческому бревну; закреплять навык выполнения раз­личных стоек | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:- выполнять ходьбу по гимнастическому бревну различными способами;- соблюдать правила поведения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие внима­ния, мышления, координацион­ных качеств в упражнениях с гимнастическими палками.Разучивание упражнений в игре-эстафете с гимнастиче­скими палками |  | Правила безопас­ного выполнения упражнений с гим­настическими пал­ками.**Цели**: закреплятьнавык выполне­ния общеразвивающих упражнений в группе | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:- выполнять упражнения для развития координации движений в различных ситуациях | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение ходь­бе по гимнасти­ческому бревну высотой 80-100 см: поворо­ты на носках, на одной ноге, повороты прыж­ком. Совершен­ствование упражнений акро­батики. Игра с мячами «Пе­редал - садись» |  | Как выполнять по­ вороты на бревне?Цели: учить выполнять повороты на гимнастическом бревне различны­ми способами; закреплять навык выполнения стойки на руках у стены со стра­ховкой партнера | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся- творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют цели и способы их осуществления.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение упражнениямНа гимнастиче­ском бревне:приседания,переходы в упорприсев, в упорстоя на коленях.Разучиваниекомбинацииупражненийс акробатически­ми элементами.Подвижная игра«Веревочка под ногами» |  | Правила безопас­ного поведения на гимнастическомбревне.Цели: учить вы­полнять упражне­ния для развитияравновесия, коор­динации и доби­ваться правильно­го выполнения | **Уметь:**- выполнятьупражненияна бревне(приседания, пере­ходы в упорприсев, в упорстоя на коле­нях) | Научатся:- выполнятьупражненияна бревне(приседания, пере­ходы в упорприсев, в упорстоя на коле­нях) | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.Регулятивные: выполняют действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своимсверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение лаза­нью по канатув три приема.Развитие коор­динации по­средством упо­ров на рукахПодвижная игра«Пустое место» |  | Правила безопас­ного выполнениялазанья по канату.Цели: развиватьвнимание, силу,ловкость при вы­полнении лазаньяпо канату | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:- соблюдатьправила пове­дения и преду­преждениятравматизмаво время занятий физическими упражне­ниями | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учетахарактера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируютдействия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: прыжок в длину с места.Подвижная игра«Коньки-горбунки» |  | Как вести контрольза развитием дви­гательных качеств?Цели: закреплять навык выполненияпрыжка с места | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:- выполнятьупражнениядля оценки динамики ин­дивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачупри выполнении упражнений и участии в игре; прини мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучениеупражнениямс гимнастиче­ским козлом.Развитие координации и си­ловых качествв залезании, перелезании,спрыгиваниис гимнастического козла |  | Какие упражнениявыполняютсяс гимнастическимкозлом?Цели: развиватьсиловые качестваи координациюдвижений в упраж­нениях с гимна­стическим козлом | Уметь: лазать по гимнастической стен­ке, канату; выполнять опорный прыжок | Научатся:- выполнять силовые упражнения с задан­ной дозировкой нагрузки | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: подтягивания на низ­кой переклади­не из виса лежа (девочки), подтягивания на пе­рекладине (маль­чики).Подвижная игра«Коньки-горбунки» |  | Как вести контрольза развитием двигательных качеств?Цели: закреплятьнавык выполненияподтягиванияна перекладине | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе | Научатся:- техническиправильновыполнятьподтягиваниена перекладине;- добиватьсядостиженияконечногорезультата | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль.Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Обучение ды­хательным уп­ражнениям по методике А. Стрельнико­вой: «Ладош­ки», «Погончи­ки», «Насос», «Кошка». Со­вершенствова­ние упражнений акробатики. Подвижная игра «Волк и зайцы» |  | Значение дыха­тельных упражне­ний для укрепле­ния здоровья. Цели: развивать мышцы, участ­вующие в процессе дыхания; закреп­лять навык выпол­нения упражнений акробатики | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе; технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Научатся:- технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение ды­хательным уп­ражнениям по методике А. Стрельнико­вой: «Обними плечи», «Боль­шой маятник», «Перекаты», «Шаги». Разви­тие силы в уп­ражнениях с гантелями. Разучивание игры «Замо­розки» |  | Как правильно дышать? Цели: развивать мышцы, участ­вующие в процессе дыхания; закреп­лять навык выпол­нения упражнений с гантелями раз­личными спосо­бами | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе; технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Научатся:* соблюдать ритм при вы­полнении дыха­тельных упраж­нений;
* организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры
 | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя.Игра «Третийлишний |  | Как вести контроль за развитием дви­гательных качеств? Цели: закреплять навык выполнения наклона впередиз положения стоя | ***Уметь:***выполнять упражнения для развития гибкости раз- личными способами | Научатся:- выполнять упражнения для развития гибкости раз- личными способами | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности. | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Совершенство­вание дыхатель­ных упражненийпо методикеА. Стрельнико­вой. Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: подъемтуловища из по­ложения лежана спине за 30 се­кунд.Разучиваниеигры «Уверты­вайся от мяча |  | Техника выполне­ния упражненийдыхательной гим­настики. Какиекачества развива­ются при выпол­нении подъема туловища из по­ложения лежа?Цели: учить вы­полнять упражне­ния дыхательнойгимнастики; пра­вильно выполнятьподнимание туло­вища из положения лежа на время | Уметь: выполнять висы, подтягивания в висе; технически правильно вы­полнять дыха­тельные упраж­нения по мето­дике А. Стрельниковой | Научатся:- техническиправильно выполнять упраж­нения дыха­тельной гимна­стики;- организовывать и прово­дить подвиж­ные игры;- соблюдатьправила взаи­модействия с игроками | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своимсверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Обучение гим­настике дляглаз. Разучива­ние игровыхдействий эста­фет с акробати­ческими упраж­нениями.Игра «Пере­тяжки» |  | Правила безопас­ного выполненияакробатическихупражнений в эс­тафетах.Цели: учить вы­полнять гимнасти­ку для глаз; вы­полнять команд­ные действия в эс­тафете для закреп­ления учебного материала | Уметь: самостоятель­но применятьгимнастикудля глаз в физкультминутках | Научатся:- самостоятель­но применятьгимнастикудля глаз в физкультминутках | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общемурешению в совместной деятельности. | проявляют положительные качестваличности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Объяснение правил безопас­ности на спор­тивной пло­щадке. Развитие вы­носливости в ходьбе, беге, прыжках, играх. Подвижная игра «Салки-дого­нялки» |  | Правила безопас­ного поведения на спортивной пло­щадке.Цели: закреплять навыки выполне­ния упражнений на развитие вы­носливости раз­личными спосо­бами | Уметь:соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Научатся:- соблюдать правила пове­дения и преду­преждения травматизма во время заня­тий физически­ми упражне­ниями | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Совершенство­вание техники высокого и низ ­кого старта. Развитие скоро­стных качеств в беге с ускоре­нием |  | При каких видах бега применяются низкий и высокий старты?Цели: совершен­ствовать технику низкого и высоко­го старта; разви­вать скоростные качества в беге с ускорением | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью  | Научатся:* выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния;
* распределять свои силы

во время бега с ускорением | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности.  | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Совершенство­вание техники прыжка в длину с разбега. Разу­чивание игро­вых действий эстафеты «Кто дальше прыг­нет?» |  | Как выполняется прыжок в длину с разбега? Цели: закрепить навык прыжка в длину с разбега | Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно при­земляться в прыжковую яму на две ноги | Научатся:- выполнять прыжок в длину с разбега, со­блюдая правила безопасного приземления | Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы. |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двига­тельных качеств: челночный бег 3 x10м. Совершенство­вание прыжков через низкие барьеры |  | Как развивать пры­гучесть и коорди­нацию в беге с низ­кими барьерами? Цели: совершен­ствовать технику челночного бега, развивать скорост- но-силовые каче­ства в прыжках через барьеры | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью  | Научатся:* выполнять упражнения для развития пры­гучести, быст­роты, ловкости;
* выполнять прыжки, со­блюдая правила безопасного приземления
 | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие скоро­стных качеств в беге на 30 м с высокого и низкого стар­та. Разучивание упражнений полосы препят­ствий |  | Какова техника финиширования в беге?Цели: закрепить навык выполнения бега на короткую дистанцию, разви­вать скоростные качества в беге с препятствиями | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью  | Научатся:* выполнять бег на корот­кую дистанцию с учетом фини­ширования;
* равномерно распределять свои силы

во время бега с препятствиями | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двигате­льных качеств: бег на 30 м. Объяснение правил безопас­ного поведения на спортивной площадке |  | Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: закрепить навык бега в рав­номерном темпе и с ускорением | Уметь: правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью | Научатся:- выполнять бег на 30 метров, используя тех­нику стартово­го ускорения и финиширо­вания | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Медленный бег до 1000 м. Ме­тание теннисно­го мяча в цель и на дальность, развитие вы­носливости |  | Как распределять силы при длитель­ном беге? Цели: учить пра­вильной постанов­ке рук и ног при метаниях | Уметь: выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния - медленный бег до 1000 м; | Научатся:* выполнять легкоатлетиче­ские упражне­ния - медленный бег до 1000 м;
* выполнять метание тен­нисного мяча с правильной постановкой рук и ног
 | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двигате­льных качеств: метание мешоч­ка на дальность. Подвижная игра «За мячом про­тивника» |  | Каковы правила выполнения мета­ния?Цели: учить вы­полнять игровые действия и упраж­нения подвижных игр разной функ­циональной направленности | Уметь: Правильно выполнять мета­ния. | Научатся:* организовы­вать подвижные игры;
* соблюдать правила взаи­модействия

с игроками | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Медленный бег до 1000 м. Кон­троль пульса. Подвижная игра «Горячая кар­тошка» |  | Как проводится подсчет пульса? Цели: учить вы­полнять подсчет пульса до занятий, после нагрузки, после восстанов­ления | Уметь: выполнять подсчет пульса до занятий и после нагрузки | Научатся:- выполнять подсчет пульса до занятий и после нагрузки | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: бегна 1000 м.Игра в пионер­бол |  | Как работать надраспределениемсил на дистанции?Цели: учить бегув равномерномтемпе на длитель­ное расстояние | Уметь: равномернораспределятьсвои силы длязавершениядлительногобега. | Научатся:- равномернораспределятьсвои силы длязавершениядлительногобега;- оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | Познавательные: самостоятельно выделяют и формули­руют познавательные цели.Регулятивные: вносят необходимые коррективы в дей­ствие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  | проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |  |  |
|  | Развитие выносливости в кроссовойподготовке.Совершенствование броскаи ловли мяча.Игра в пионер­бол |  | Как чередоватьходьбу и бегв кроссовомзабеге?Цели: учить чере­довать ходьбуи бег в кроссовомзабеге; совершен­ствовать навык броска и ловли мяча | Уметь: чередоватьходьбу и бегв кроссовомзабеге | Научатся:- равномернораспределятьсвои силыв кроссовомзабеге;- оценивать ве­личину нагруз­ки по частоте пульса | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации; оце­нивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контроль за раз­витием двигате­льных качеств:прыжок в длинус прямого раз­бега способом«согнув ноги».Подвижная игра«Вызов номе­ров» |  | Как вести контрольза развитием дви­гательных качеств?Цели: закреплятьнавык выполненияпрыжка с прямогоразбега | Уметь: вести контрольза развитием двигательных качеств | Научатся:- техническиправильновыполнять прыжок с разбега;- соблюдатьправила взаимодействияс игроками | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способ решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | Контрольза развитиемдвигательныхкачеств: броскинабивного мячаиз-за головы.Разучиваниеигровых действий эстафет(бег, прыжки,метания) |  | Развитие коорди­национных спо­собностей в эста­фетах.Цели: выполнятькомандные дейст­вия в эстафете длязакрепления учеб­ного материала | Уметь: правильнопередаватьэстафетув различныхситуациях | Научатся:- правильнопередаватьэстафетув различныхситуациях | Познавательные: ставят и формулируют проблемы;ориентируются в разнообразии способов решения задач.Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис­пользуют установленные правила в контроле способа решения.Коммуникативные: ориентируются на позицию партне­ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности. | оказывают бескорыстную помощь своимсверстникам, умеют находить с ними общий язык и об­щие интересы |  |  |
|  | Подведениеитогов учебногогода |  | Как использоватьполученные в про­цессе обучения навыки?Цели: закреплять умения и навыки правильного вы­полнения основ­ных видов движе­ний; осуществлять подвижные игры для развития дви­гательных качеств | Уметь: называть игрыи формулиро­вать их прави­ла;- организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в помещении и на улице | Научатся:- называть игрыи формулиро­вать их прави­ла;- организовы­вать и прово­дить подвиж­ные игры в помещении и на улице | Познавательные: используют общие приемы решенияпоставленных задач.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини­мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест­вляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об­щему решению в совместной деятельности, ориентиру­ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | проявляют дисциплинированность, трудо­любие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на заседании ШМОучителей начальных классов Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_\_г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)  | СОГЛАСОВАНО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_\_г.Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) |